

Российская федерация  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТР  
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 87

«Рассмотрено»

Протокол педагогического  
совета № 4 от «04» 04 .2022г

«Утверждаю»

Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №87

К.Е.Некрасова

Приказ № 92 от «04» 04 2022 г.

**Отчет о самообследовании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда центра развития ребенка – детского сада № 87 за 2021 год.**

**1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 87 основан в 1963 году. Сокращенное название МАДОУ ЦРР д/с № 87. Учредитель – городской округ «Город Калининград». Функции учредителя выполняет комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград». Место нахождения Учредителя: г.Калининград, ул. Чайковского, 50/52.

**Юридический адрес:** г.Калининград, ул. Вагнера, д. 24.

**Адреса мест осуществления образовательной деятельности:**

- г.Калининград, ул. Вагнера, д. 24;
- г.Калининград ул. Университетская, д.13.
- г.Калининград ул. Пролетарская, д.5 «А» Корпус присоединен в результате реорганизации МАДОУ ЦРР д/с № 87 путем присоединения МАДОУ д/с № 42 согласно Приказу комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград № ПД-КпО-474 от 18.06.2020 года.

Дошкольное учреждение является юридическим лицом и имеет

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 39 №001551650 от 04.02.2013;
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица 39 №0014048 89 от 03.01.1996;
- Свидетельство о государственной регистрации права на использование городских земель по (ул. Вагнера, 24) серия 39-АБ 259513 от 25.11.2013;
- Свидетельство о государственной регистрации права на использование городских земель (по ул. Университетской 13) 39-АБ 425913;
- Свидетельство о государственной регистрации права на использование имущества (по ул. Вагнера 24) 39-АБ 511649 от 20.05.2015;
- Свидетельство о государственной регистрации права на использование имущества (по ул. Университетская,13) 39-АБ 425913 от 16.12.2014;
- Сведения о праве на использование имущества (ул. Пролетарская, 5 «А») от 09.02.2021 г. кадастровый номер 39.:15:132316:220;
- Сведения о праве на использование городских земель (по ул.. Пролетарской 5 «А») от 11.02.2021 г., кадастровый номер 39:15:132316:14

- лицензию на осуществление образовательной деятельности, выданную бессрочно министерством образования Калининградской области, регистрационный № ДДО-1342 от 06.11.2020, серия 39Л01 №0001584.

E-mail: [ds087@edu.klgd.ru](mailto:ds087@edu.klgd.ru)

Официальный сайт: <http://www.madoy87.ru>

Закрытая группа Вконтакте: <http://www.vk.com/detsad87>

Детский сад посещает 536 воспитанников в возрасте от 2 до 8 лет. Количество групп – 19; общеразвивающих – 16 групп, которые посещает 481 ребенок; компенсирующей направленности с ТНР – 2 группы которую посещает 39 детей; компенсирующей направленности с ЗПР – 1 группа, которую посещает 16 детей. Количество детей до 3-х лет составляет 65 детей.

#### **Режим работы**

Учреждение работает по следующему графику: 5 дней в неделю с выходными днями в субботу, воскресенье, праздничными днями. Детский сад функционирует в режиме 12-10,5-часового пребывания.

**Учреждение в своей деятельности руководствуется** Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законом «Об автономных учреждениях», Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, другими Федеральными законами РФ, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, региональными нормативно-правовыми актами, решениями органов местного самоуправления городского округа «Город Калининград», Уставом ДООУ, локальными актами.

Процедуру самообследования регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. ( ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).
- Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. с изменениями в связи с приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 года N 1218 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Положение о самообследовании МАДОУ ЦРР д/с № 87.

#### **Работу учреждения регламентируют следующие локальные акты:**

- Устав (утвержден 06.06.2014 № ПД-КпО-859);
- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- положение об общем собрании работников;
- положение о родительском комитете;
- положение о правилах приема воспитанников;
- положение по урегулированию споров между участникам образовательных отношений;

- положение о кодексе профессиональной этики
- положение о комиссии противодействия коррупции и другие локальные акты

## 2. Система управления Учреждением

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ на основе сочетания принципов **единоначалия и коллегиальности**.

**Единоличным** исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет руководство деятельностью учреждения.

В аппарат администрации входят:

- заместитель заведующего по воспитательно-методической работе;
- главный бухгалтер;
- заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе,

### Коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников (разработка и согласование локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы работников Учреждения);
- педагогический совет (рассматривает, организует, принимает решения, обсуждает вопросы по всему блоку воспитательно-образовательной работы в Учреждении);
- наблюдательный совет (рассматривает предложения и проекты в уставной и финансово-хозяйственной деятельности Учреждения).

В целях учета мнения родителей воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы в Учреждении создан родительский комитет (по группам).

В ДООУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием учреждения. Структура и механизм управления ДООУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

**Вывод:** Структура и механизм управления дошкольного учреждения позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников ДООУ).

## 3. Организация учебного процесса

В ДООУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой основной общеобразовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которые позволяют поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской

деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная, проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Образовательная деятельность дошкольного учреждения строится на основе ООП с учетом примерной образовательной программы «Детство» для общеразвивающих групп. Используются парциальные программы «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой, «Цветные ладошки» И.А.Лыковой. Составными частями ООП ДО являются Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы.

Используются современные образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии
- познавательно-исследовательская деятельность (основной целью является создание экспериментальной деятельности, активным участником которой выступает ребенок). Созданы комфортные условия для детского экспериментирования – организованы уголки для экспериментально-исследовательской деятельности, лаборатории для наблюдений на улице, для опытов в и наблюдений в группах используются уголки природы, огороды на окне, экологическая тропа для долгосрочных наблюдений и опытов над растениями.
- проектная деятельность – реализация проектов осуществлялась в игровой форме с включением детей и родителей в различные виды творческой и практической значимой деятельности, в непосредственном контакте с различными объектами окружающего социума (экскурсии, игры на объектах социальной среды, практически полезные дела). Продолжается работа по всероссийскому проекту «Посткроссинг» для детей дошкольного возраста (Донец Н.В. Каракчеева В.Г., Овдиенко Т.Е.), где осуществляется переписка с детскими садами из городов Гай, Санкт-Петербург, Курган, Ялта; по проекту «Радуга настроения» (Каракчеева В.Г., Ложкина В.С.) «Русская изба, народные промыслы». (Степовая), «Маленький конструктор» (Степанова Ю.А.); Разработаны новые проекты, такие, как проект «Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста» (Козырева М.В.) по углубленному формированию сенсорных представлений, «Детский мир в музыке П.И.Чайковского» (М.Г.Туркина), «Загадки крепкого здоровья» (Конюхова И.А., Сальникова Г.Б.), «Из истории чаепития» (Суворова Н.Н.), «Юные защитники природы» (Веккер С.Ф.), «Сказочный мир» (Бараненко Е.С.), «Птицы наши друзья» (Кисилева Е.Н.).
- информационные технологии – использование ИКТ на занятиях имеет ряд преимуществ перед традиционными формами организации занятий. Компьютер привлекателен для детей – использование анимации, слайдовых презентаций, фильмов позволяет вызвать активный познавательный интерес у детей к изучаемым явлениям.
- личностно-ориентированные технологии – цель данной технологии создание демократических партнерских гуманистических отношений между ребенком и воспитателем, а также обеспечение условий для развития личности воспитанников. При личностно-ориентированном подходе личность ребенка ставится во главу обучения.

- технологии критического мышления

Большое внимание уделяется музейной педагогике. Действуют следующие мини-музеи:

- «Наша Родина - Россия» для реализации патриотического воспитания,
- «Кукольный дом» для реализации познавательного развития,
- «Колокольчик» для реализации познавательного развития,
- мини-музей народного творчества для реализации патриотического воспитания,
- «Русская изба» для реализации познавательного и нравственно-патриотического воспитания.
- музей транспорта для реализации познавательного развития;
- музей деревянной игрушки для реализации познавательной активности детей,
- «Красоты Балтийского края» для реализации регионального компонента,

- мини-музей фетра для реализации художественно-конструктивного компонента в художественно-эстетическом развитии,
- «Города России, Родины моей» для реализации патриотического воспитания детей.

Музей «1941-1945г.г» продолжает пополняться новыми экспонатами. Виртуальный Бессмертный полк МАДОУ ЦРР д/с № 87, созданный к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне пополняется именами новых героев - участников ВОВ.

### 3.1. Воспитание и обучение детей с ОВЗ

В целях сохранения здоровья детей с ОВЗ, посещающих группы компенсирующей направленности, сбалансированы учебная и физическая нагрузка. Работа осуществляется в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами для обучающихся в соответствии с рекомендациями ЦПМПК. В МАДОУ реализуются следующие основные адаптированные общеобразовательные программы: АООП ДО для обучающихся с ЗПР, АООП ДО для обучающихся с УО, АООП ДО для обучающихся с РАС с ЗПР, АООП ДО для обучающихся с ТНР, АООП ДО для обучающихся с НОДА, разработанных с учетом программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой (раздел «Коррекционная и инклюзивная педагогика»), программы по подготовке к школе детей с задержкой психического развития под редакцией С.Г.Шевченко,, программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А.

Использованы парциальные программы:

1. Парциальная программа «Ладушки: Программа всестороннего музыкального воспитания и образования» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.
2. Парциальная программа «Я.ТЫ.МЫ.» О.Л.Князевой., Р..Стеркиной.
3. Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А.Лыковой.

Разработаны АООП для каждого ребенка в целях реализации АООП ДО.

На основе индивидуализации содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника разработаны индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), которые обеспечивают:

- учет индивидуальных особенностей образования отдельных категорий детей с перечисленными выше особенностями здоровья;
- освоение основных адаптированных общеобразовательных программ детьми при наличии трудностей обучения;
- благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Также для оказания **коррекционной** помощи детям, имеющим фонетическое нарушение речи, фонетико-фонематическое нарушение речи, ОНР 3 уровня в ДОУ действует логопункт. На основе обследования учителя-логопеда выявляется характер речевых нарушений воспитанников и в соответствии с принятым положением ребенок зачисляется в логопункт.. Детям с тяжелым нарушением речи рекомендуется пройти комиссию ЦПМПК с целью уточнения речевого заключения для решения вопроса по дальнейшему обучению ребенка. Основная форма организации коррекционной работы в логопункте – индивидуальные занятия, количество и продолжительность которых зависит от психофизических и возрастных особенностей ребенка (от 15 до 20 мин не более 2-х раз в неделю с каждым ребенком..

Вся образовательная деятельность с детьми с ОВЗ проводится в тесном контакте с ЦПМПК. Дети интегрированы в образовательно-воспитательный процесс. Занимаются по дополнительным общеразвивающим программам «Учимся, играя», «Солнышко», «Солнечный лучик», «Здоровячок» Вместе с родителями дети участвовали во всех творческих конкурсах, проводимых в дошкольной организации в соответствии с планом воспитательно-образовательной работы.

Продолжается работа по социализации детей в коллективе., формированию игровых навыков, умению взаимодействовать с другими детьми и взрослыми.

В ДОУ работает консультационный пункт. В консультационном пункте могут получить консультации по вопросам развития, воспитания и развития родители детей от 2-х месяцев до 7 лет, детей с ОВЗ до 8 лет, не получающих дошкольное образование.

**3.2. Дополнительная образовательная деятельность** осуществлялось через реализацию дополнительных общеобразовательных программ:

- «Веселый английский» социально-гуманитарной направленности- 12 чел.
- «Бэби инглиш» социально-гуманитарной направленности – 25 чел.
- «Знайка» - социально-гуманитарной направленности – 13 чел.
- «Учимся, играя» социально-гуманитарной направленности – 5 чел.
- «Электроник» социально-гуманитарной направленности- 11 чел
- «Солнечный лучик» социально-гуманитарной направленности - 9 чел.
- «Солнышко» социально-гуманитарной направленности – 12 чел.
- «Малыш» физкультурно-гуманитарной направленности – 25 чел
- «Здоровячок» физкультурно-спортивной направленности – 50 чел
- «Веселые краски» художественной направленности – 13 чел.
- «Звездочка» художественной направленности – 16 чел.
- «Развивайка» социально-гуманитарной направленности – 44 чел.
- «Болтунишка» социально-гуманитарной направленности – 4 чел
- «Речевичок» социально-гуманитарной направленности – 2 чел.
- «Умка» социально-гуманитарной направленности – 14 чел
- «Грамотейка» социально-гуманитарной направленности – 10 чел.
- «Веселая логоритмика» социально-гуманитарной направленности – 11 чел.

С сентября 2021 г. реализуются новые дополнительные общеразвивающие программы:

- «Крепыш» физкультурно-спортивной направленности – 6 чел.
- «Занимательная математика», социально-гуманитарной направленности – 15 чел.
- «Абвгдейка», социально-гуманитарной направленности – 14 чел.
- «Забава» художественной направленности – 26 чел.
- «Карусель» художественной направленности – 18 чел.
- «Топотушки» художественной направленности – 24 чел.
- «Арлекино» художественной направленности – 10 чел.
- «Логоритмика» социально-гуманитарной направленности – 7 чел.
- «От А до Я» социально-гуманитарной направленности – 15 чел
- «Маленькая страна» художественной направленности - 6 чел.
- «Говори правильно» социально-гуманитарной направленности – 4 чел.
- «Обучайка» социально-гуманитарной направленности – 12 чел.

Полностью освоили весь курс дополнительных общеобразовательных программ 276 детей. Снижение количества обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам обусловлено введением карантинных мероприятий, связанных с пандемией коронавируса.

### 3.3. Работа с родителями

Основной целью взаимодействия с родителями воспитанников является полноценное развитие личности ребенка в условиях дошкольного учреждения через включение родителей в образовательную работу с детьми.

Задачи и конкретное содержание работы с родителями строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников

- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, творческих выставок, совместных открытых мероприятий),
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей.

В ДОУ сложилась система взаимодействия с родителями:

В течение года педагоги провели плодотворную работу с родителями воспитанников - вовлекали членов семей в процесс воспитания и обучения детей через творческие конкурсы: всероссийские –IX открытый конкурс для педагогов, детей и родителей «Семейный котеол» (Пруткова И.В.); областные: дистанционный конкурс «Лучшая новогодняя игрушка» (Ф.М.Ливашова, И.В.Пруткова), С.Д.Дергач, Н.В.Донец, Ю.А.Степанова), «Мыши против вируса!»; муниципальные: «Вечное слово», «Галерея настроений»; на уровне ДОУ – выставка осенних поделок «Дары осени», «Кормушка своими руками», «Мультгерой на новогодней елке», «Хочу своего робота!», событийная экспозиция «Дом деда Мороза», творческая выставка «Пасхальное яйцо»; выставки рисунков «Герои русских былин», «Наши прабабушки и прадедушки», «Я хочу жить счастливо!», «Россия – Родина моя!», «На параде!», «Пограничники, десантники, танкисты!»; лучшее исполнение патриотической песни; фотовыставки «Здоровье семьи в объективе»; акции «Бережем электроэнергию», «Трудовой десант», «Посади цветочек!» Совместно с родителями разрабатывались новые проекты, организовывались праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим в детском саду предусмотрено постоянное информирование родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, включение родителей в процесс общественного образования путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет, фотовыставок и т.д.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников нашего дошкольного учреждения.

Удовлетворенность родителей качеством образования - **94%**

#### **4. Содержание и качество подготовки обучающихся**

Психологическая готовность к школе детей общеразвивающих групп – **94 %**.

Обучение в логопункте прошло 34 ребенка

В консультационном пункте проведено консультаций:

- педагогом-психологом - . 27

- учителем-логопедом - 34

- учителем-дефектологом – 29

Из 90 проведенных консультаций – 15 консультаций проведено в онлайн режиме

Результаты самоанализа (педагогической диагностики) по освоению воспитанниками необходимых представлений и умений, контрольная деятельность в течение года, показали, что качество условий для решения задач по всем направлениям освоения программного материала воспитанниками детского сада на достаточно высоком уровне.

#### **4.1. Результат освоения детьми дошкольного возраста ООП ДО за 2021 г. следующий:**

**Высокий уровень – 39% воспитанников**

**Средний уровень – 55% воспитанников**

**Низкий уровень – 6 % воспитанников.**

*Результаты по образовательным областям:*

**Социально-коммуникативное развитие – программа усвоена на 96%**

**Познавательное развитие – программа усвоена на 92%**

**Речевое развитие – программа усвоена на 93%.**

**Художественно-эстетическое развитие – программа усвоена на 97%**

**Физическое развитие – программа усвоена на 94%.**

В 2021 году для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции были предусмотрены занятия в форматах – онлайн через закрытую группу Вконтакте «МАДОУ ЦРР д/с № 87. Чтобы помочь родителям организовать привычный для детей режим, педагоги и специалисты ДОУ систематически проводили консультации, оказывали методическую и по возможности техническую помощь.

*Результаты усвоения АООП детьми с ОВЗ*

Результаты мониторинга показали положительную динамику, что свидетельствует об эффективности работы по выбранным и разработанным программам обучения, целесообразности использования технологий, методов и приемов коррекционной работы, правильном составлении индивидуальных образовательных маршрутов. Результаты коррекционной работы были подробно освещены на тематическом педсовете. Нароботан ценный методический материал Система контроля, организованного в детском саду, позволила получить объективную информацию о воспитательно-образовательном процессе, провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников, выявить затруднения педагогов, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков.

Анализ качества освоения детьми отдельных разделов программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

**1. Социально-коммуникативное развитие – 80%;**

**2. Познавательное развитие – 60%;**

**3. Речевое развитие – 52%;**

**4. Художественно-эстетическое развитие – 72%.**

**5. Физическое развитие – 86%.**

Коррекционный блок работы – самый сложный. Именно поэтому специалисты ДОУ применяют разнообразные методы работы, ищут точки

**Выводы:**

1. Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с ООП ДО, с АООП ДО, с АОП для каждого ребенка, обучающегося по АООП ДО, с годовым планированием воспитательно-образовательной работы, учебными планами непрерывной образовательной деятельности, годовыми учебными графиками, индивидуальными образовательными маршрутами для детей с ОВЗ.
2. Количество и продолжительность НОД устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.
3. Целесообразное и системное использование современных педагогических технологий (здоровьесберегающие, проектная, информационно-коммуникативные технологии) позволило повысить уровень освоения детьми образовательных программ детского сада.
4. В результате ограничений, связанных с коронавирусной инфекцией освоение программного материала было затруднено. При всей креативности онлайн-обучения занятия лучше проводить преимущественно при личном взаимодействии педагога и воспитанников. (тяжелыми нарушениями речи) реализуется в полном объеме.
5. Система педагогического наблюдения, используемая в ДОУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДОУ, соответствует ФГОС ДО.



#### 4.2..Сохранение и укрепление здоровья.

В течение года продолжалась работа по укреплению здоровья детей. Большое внимание уделялось организации режимных процессов.

- оздоровительные мероприятия в течение дня (витаминопрофилактика, различные виды оздоровительной гимнастики, прогулки на свежем воздухе, температурометрия, двойной фильтр
- лечебно-профилактическая работа (сквозное проветривание, босохождение с использованием массажных ковриков, воздушные ванны, мытье рук и лица водой комнатной температуры, точечный массаж, сухое обтирание и др.)
- организация здорового питания;
- организация рациональной двигательной активности (различные виды физкультурных занятий, активного отдыха, подвижных игр, трудовые поручения и др.)
- воспитание привычек здорового образа жизни (формирование стойких культурно-гигиенических навыков, навыков самостоятельности при уходе за своим телом, приемам оказания первой помощи, привычек безопасного поведения, ежедневных физкультурных занятий);
- создание атмосферы психологического комфорта в ДОУ;
- внедрение здоровьесформирующих технологий в образовательный процесс (обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, учёт возрастных особенностей детей, смена динамических поз, увеличение двигательной активности, широкое использование игровых методов и приёмов; разумное сочетание различных видов деятельности (слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, опыты, решение логических задач и т.д. , включение эмоциональных игр, шуток, музыкальных минуток;
- проведение пальчиковой и дыхательной гимнастики, физкультурные паузы,

Для того чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, комплексно использовались все средства физического воспитания.

Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе ДОУ по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, родительские собрания, совместное проведение различных мероприятий.

Вся деятельность МАДОУ направлена на разностороннее формирование личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе. Свою коррективу внесли ограничения, связанные с коронавирусной инфекцией. Было меньше проведено запланированных физкультурно-спортивных мероприятий, фактически прекращена работа по сдаче норм ГТО. 18 человек зарегистрировано на официальном сайте ГТО. Почти все из них сдали нормы по тем или иным упражнениям.

Были проведены следующие спортивно-массовые мероприятия:

- 1.Участие в городском конкурсе «Здоровый дошкольник»
2. Соревнования «Кто быстрее пробежит»
- 3.День знаний - музыкально-спортивный праздник.
4. День здоровья
5. Развлечение «Физкульт-ура!»
- 6.Смотр-конкурс дидактического материала о здоровом образе «Если хочешь быть здоров!».
- 7.Спортивное развлечение «Будем Родине служить!»
- 8.Спортивные соревнования среди муниципальных дошкольных учреждений.
9. Спортивное развлечение «Футбол – это здоровье!»

Были проведены дистанционные консультации для родителей «Физкультура дома», «Спортивная школа – все за и против», «ГТО – это необходимость» и др.

Средняя посещаемость в 2021 году по учреждению составила – 71%.

Заболеваемость одним ребенком в год – 2,3.

Медицинский блок оснащен необходимым медицинским оборудованием, инструментарием, набором медикаментов. Два раза в год проводятся антропометрические замеры. Соблюдается маркировка мебели.

Проводятся следующие мероприятия:

- Анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, в год.
- Ежемесячный анализ посещаемости детей
- Лечебно-профилактические мероприятия
- Кварцевание,
- Витаминотерапия

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и психического развития. Правильно организованное питание формирует у детей культурно-гигиенические навыки, полезные привычки, так называемое рациональное пищевое поведение, закладывает основы культуры питания.

Детский сад обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в детском саду по типовым нормам. Согласно санитарно-гигиеническим нормам в детском саду организовано 5-разовое питание по перспективному меню, утвержденному заведующим. Блюда готовятся в соответствии с разработанными технологическими картами. Контроль за качеством питания, разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов ведется в соответствии с планом-графиком контроля организации питания. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества.

#### **Выводы:**

1. Количество и продолжительность НОД устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.
2. Целесообразное и системное использование современных педагогических технологий (здоровьесберегающие, проектная, информационно-коммуникативные технологии) позволило повысить уровень освоения детьми образовательных программ детского сада по физическому развитию.
3. В результате ограничений, связанных с коронавирусной инфекцией проведение спортивных мероприятий было сокращено. При всей креативности онлайн-обучения занятия лучше проводить преимущественно при личном взаимодействии педагога и воспитанников.
4. Питание детей в ДОУ организовано в соответствии с перспективным меню и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение санитарных требований.
5. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ осуществляется на основе данных о состоянии здоровья, уровня психофизического, моторного развития детей с учетом индивидуально-личностных особенностей детей. Все материалы о спортивно-оздоровительной работе в детском саду выложены на официальном сайте Учреждения в блоке «Здоровьесбережение», новостной ленте; в закрытой группе ВКонтакте, в печатном органе детского сада газете «Солнечная улыбка». Медицинская работа организована в соответствии с договором об оказании медицинских услуг с медицинским учреждением.

6. Весь комплекс работ в этом направлении основывается на выполнении СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" и направлен на укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний.

## 5. Кадровая, учебно-методическая, библиотечно-информационная, материально-техническая обеспеченность

### 5.1. Кадровое обеспечение

Педагоги	Всего
Педагогический коллектив, из них:	37
Ст. воспитатель	1
Воспитатели	27
Специалисты из них:	9
Муз руководитель	3
Инструктор по физкультуре	1
Учитель-логопед	3
Учитель-дефектолог	1
Педагог-психолог	1

В высших учебных заведениях обучается:

- 1 педагог (2,7%)

За 2021 год курсы повышения квалификации среди педагогических работников прошло:

- 14 педагогов (39%);

среди административных работников:

- 3 чел.(75%).

Количество педагогических работников в возрасте:

- до 30 лет – 2 ч. (5,4 %);

- от 55 лет - 8 ч. (22,2%).

Стаж педагогической работы:

- до 5 лет имеет 5 ч. (13,5%)

- свыше 30 лет – 8 ч. (21,6%).

Педагоги приняли активное участие в конкурсах и методических мероприятиях различного уровня.

### **Муниципальный уровень**

1. Участие в фестивале искусств педагогов специалистов работников образовательных учреждений «Так зажигают звезды».
2. Участие в городском конкурсе по украшению территорий к Новому году.
3. Подготовка участников к городскому интеллектуальному конкурсу «Почемучки-Знайки»
4. Участие в конкурсе «Здоровый дошкольник»

### **Областной уровень**

1. Подготовка участников к участию в открытом марафоне «Мир начинается с меня!», посвященном Всемирному дню вторичной переработки» (Пруткова И.В.)
2. Участие в областном дистанционном конкурсе «Лучшая новогодняя игрушка»
6. Участие в областном конкурсе «Вечное слово»
7. Участие в межрегиональном вокальном конкурс-фестивале для детей и людей с ОВЗ» (Туркина М.Г.)

### **Всероссийский уровень**

1. IV Всероссийский конкурс методических материалов и творческих работ «Вот оно какое, наше лето» (Кузнецова Н.В.) – 1 место.
2. Всероссийский конкурс для работников образования «Новогоднее оформление» (Сальникова Г.Б.) - дипломант
3. Участие во Всероссийском методическом марафоне «Опыт реализации программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров (лучшие практики)» (Брусова Е.В., Каракчеева В.Г.).
4. Участие во всероссийской апробации электронного образовательного ресурса для интерактивных и дистанционных занятий с дошкольниками в 20/21 учебном году на цифровом образовательном ресурсе «Дошкола Тилли». (Пруткова И.В.)
5. Всероссийская олимпиада «Развитие фонематических процессов у детей дошкольного возраста» (Чухина М.А.) – 1 место..
6. Участие во Всероссийском конкурсе Фонда президентских грантов «Янтарная нота – зажги звезду. Конкурс для малых городов 2 тур (Туркина М.Г.)
7. Подготовка воспитанников к Всероссийскому уроку «Эколята - молодые защитники природы» (Донец Н.В., Пруткова И.В., Овдиенко Т.Е., Степанова Ю.А.).

### **Международный уровень**

1. Подготовка участников Международного конкурса творческих работ «Здравствуй, осень золотая – 2021!» (Кузнецова Н.В.) – 3 место.
2. Подготовка участников к Международному творческому конкурсу «Сказки А.С.Пушкина» (Ливашова Ф.М.)
3. Подготовка участников к Международному эвристическому конкурсу «Совенок» (Сальникова Г.Б., Конюхова И.А.)

**Выводы:** Анализ педагогического состава ДОО позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в ДОО молодых специалистов.

### **5.2. Учебно-методическая, библиотечно-информационная обеспеченность**

В целях качественной реализации программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности детского сада в ДОУ имеется библиотека методической литературы и художественной литературы. В фонде методической литературы ДОУ имеются учебно-методические и дидактические материалы. Работа всего персонала ДОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материальная база периодически пополняется, обновляется для стимулирования творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу для всестороннего развития каждого ребенка. Таким образом, в ДОУ созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Состояние учебно-методической базы удовлетворительное, соответствует нормативным требованиям.

В ДОУ в наличии современная информационно - техническая база: интерактивное оборудование, компьютеры, лицензионные программы, музыкальные центры, телевизоры, сканеры, принтеры, проекторы, магнитофоны, интернет, аудио и видео материалы для работы с детьми и педагогами, и другое интерактивное оборудование.

Имеется доступ к сети интернет, локальная сеть

Педагоги ДОУ активно используют в своей работе ИКТ – проводят НОД, родительские собрания, консультации для родителей и педагогов с мультимедийными презентациями, видеороликами.

В ДОУ создан свой официальный сайт в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Роспотребнадзор) № 831 от 14.08.2020 г «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» «с целью эффективной организации деятельности детского сада, открытости и доступности, обмена опытом работы, быстрого реагирования на любые изменения.

Основные задачи:

- оказание государственных услуг в электронном виде;
- формирование целостного позитивного имиджа ДОУ;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в ДОУ, воспитательной работе, в том числе профилактической;
- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров ДОУ;
- осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся.

Создана и успешно выполняет свои задачи закрытая группа «МАДОУ ЦРР д/с № 87» Вконтакте. <https://vk.com/detsad87> В группе 866 участников. Все новости, все события, мероприятия, проводимые в детском саду доступны для участников группы. Педагоги и родители имеют возможность общаться в режиме реального времени. Особенно это было востребовано в период карантина, когда консультации и занятия велись в режиме онлайн. 37 педагогов имеют свои разработанные сайты, где делятся опытом с коллегами на всероссийском уровне. В ДОУ уже 7-й год издается своя печатная газета «Солнечная улыбка» с приложением о коррекционной работе. Газета выходит 1 раз в месяц, доступна для чтения родителям и гостям детского сада.

**Выводы:** Учебно-методическое обеспечение в ДОУ в достаточной степени соответствует реализуемым образовательным программам и ФГОС ДО. Необходимо дальнейшее информационное обеспечение ДОУ на группах.

### 5.3. Материально-техническая обеспеченность

Работа всего учреждения направлена на создание условий для реализации образовательных программ. Материально-техническое оснащение и оборудование, организация пространственной среды соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда педагогов соответствуют требованиям охраны труда. Материальная база формируется с учетом ФГОС, На сегодняшний день материальная база преобразовывается, трансформируется, обновляется.

Наличие специальных помещений для воспитательно-образовательного процесса:	
• музыкальный зал (площадь), совмещенный со спортивным)	Кол-во - 3 67,4/72,2/43 кв.м
• спортивная площадка	Кол-во – 3
• спортивное оборудование	3 компл.
• Кабинет допобразования	Кол-во – 2 8,2/8,3 кв.м
• Кабинет психолога	Кол-во – 1 17,6 кв.м
Наличие специальных помещений для работы специалистов:	
• сенсорная комната	Кол-во - 1 7,9 кв.м
• кабинет учителя-логопеда	Кол-во – 3 8,3/8,0/10 кв.м
• кабинет учителя-дефектолога	Кол-во – 1 7,2 кв.м
• компьютерный класс	Кол-во – 1 7 кв.м
Комплексование и гибкое зонирование предметно-игровой среды (центры, уголки, зоны, ниши и другие)	
игровая	19
• учебная	19
• музыкальная	19
• театральная	19
• экспериментально-исследовательская	19
• книжная	19
• спортивная	19

• мини-музеи	14
Территория ДОУ:	
• общая площадь оборудованных участков	8270/4836 кв.м
• насаждения;	имеются
• количество групповых участков	19
• огород;	1
• теннисный корт	Кол-во - 1
Оборудование прогулочных участков антивандалным оборудованием (перечислить)	Детские веранды -19 Спортивный комплекс-4 Песочницы – 19 Песочный городок «Опушка» - 1 Горка-2 Качалки на пружинах - 14 Сенсорный уголок – 2 Лаборатория наблюдений – 1 Домик-беседка – 7 Столы со скамейками - 19 Уличная доска для рисования – 2 Футбольные ворота – 2 Комплекс «Правила дорожного движения» - 1 Развивающий элемент «Улитка» – 1 Столб-кашпо – 5 шт Скамейки-кашпо – 5 шт.  Счеты со столиком – 4 Кухня – 2 Мастерская – 1 Стенка для метания - 2
Технические средства	
• видео-теле-музыкальная аппаратура	24
ноутбук	21
• компьютер	8
• принтер	3
• многофункциональные устройства	10
• интерактивная доска	2

• переплетчик	1
• мультимедийный проектор	Кол-во - 4
• световой стол для рисования песком	2
• бизборды	9
• магнитные доски	23
• Наличие локальной сети в учреждении	имеется
Наличие сайта учреждения	<a href="http://www.madoy87.ru/">http://www.madoy87.ru/</a>
Программное обеспечение	
• Mikrosoft Windows	В наличии
• Mirrosoft Offis	В наличии
• Антивирусное	В наличии

Организованная предметно-пространственная среда предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям детей.

**Вывод:** Материально-техническая, учебно-методическая и информационно-коммуникационная обеспеченность ДООУ находится в удовлетворительном состоянии. Необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом реорганизации учреждения и новых требований к безопасности игрового оборудования.

В детском саду созданы условия по организации безопасности образовательного процесса в соответствии с ФЗ от 17.07.1999 № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в РФ», [Постановлением Правительства РФ от 16.09.2020 № 1479](#) «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, приказами. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном состоянии. Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности

с работниками с обязательной регистрацией в журналах инструктажей. Выполнены мероприятия по предупреждению травматизма, ДТП, несчастных случаев, происходящих на улице, на воде, во время проведения массовых мероприятий. Проведены учения по эвакуации в чрезвычайных ситуациях, которые показали слабые места в работе по подготовке сотрудников к действиям в пожароопасных ситуациях.

Большое значение уделяется безопасной жизнедеятельности дошкольного учреждения. В детском саду разработаны

- план мероприятий по противодействию идеологии терроризма и экстремизма
- план мероприятий по предупреждению дорожно-транспортного травматизма
- план мероприятий по противопожарной безопасности

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- Имеется тревожная кнопка
- В наличии АПС
- Охрана детского сада осуществляется охранным предприятием ООО «Ягуар Блэк»



- Установлены домофоны
- Курсы повышения квалификации проводятся строго по графику.
- В корпусах:

на ул. Вагнера установлено внешнее и внутреннее видеонаблюдение;

на ул. Пролетарской – камеры внешнего наблюдения;

на ул. Университетской – камеры внутреннего и внешнего наблюдения

Содержание работы по основам безопасности детей дошкольного возраста включает в себя:

- формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
- развитие основ экологической культуры ребенка и становления у него бережного отношения к природе, а также человеку,
- формирование ценностей здорового образа жизни,
- формирование знаний о безопасном поведении во дворе, на улице, в общественном транспорте, в местах скопления народа
- формирование знаний по противодействию терроризму,
- формирование знаний по профилактике дорожно-транспортного травматизма,
- формирование знаний по правилам пожарной безопасности.

**Вывод:** Материально-техническая, учебно-методическая и информационно-коммуникационная обеспеченность ДООУ находится в удовлетворительном состоянии. Необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом реорганизации учреждения и новых требований к безопасности игрового оборудования.

#### **6.Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

На основании «Закона об образовании в Российской Федерации» в ДООУ разработано Положение о мониторинге.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех сотрудников ДООУ для обеспечения качества образовательного процесса. В ДООУ используются эффективные формы контроля.

Контроль в ДООУ начинается с руководителя и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в ДООУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

- Определить уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования,
- Проанализировать готовность детей к обучению в школе,
- Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада,

- Провести анализ организации питания в ДОУ,
- Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов,
- Определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ

Организация контрольной деятельности в ДОУ соответствует действующему законодательству. Эффективность управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности). Структура и механизм управления ДОУ определяет его стабильное функционирование в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей)

**Вывод:** В ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

### **Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения**

Результаты самообследования деятельности ДОУ позволяют сделать вывод о том, что в ДОУ в основном созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО и указывают на достаточный потенциал для дальнейшего улучшения качества дошкольного образования в соответствии с требованиями законодательства в системе образования в РФ. Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса необходимо: продолжение проектирования образовательного пространства ДОУ, непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, дальнейшее совершенствование взаимодействия с родителями, усиление такого блока воспитательно-образовательной работы, как патриотическое воспитание.

