

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда
центр развития ребенка – детский сад № 87



Утверждаю
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 87

К.Е.Некрасова

Приказ № 441-0 от 11.01.2021

ПОЛОЖЕНИЕ

о группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи МАДОУ ЦРР д/с № 87

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012, [приказом](#) Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"; [приказом](#) Министерства просвещения Российской Федерации от 30 августа 2020 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", [Постановлением](#) Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СП 2.4.3648-20, Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"

1.2. Цель организации групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи в МАДОУ – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

1.3 Основные задачи групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи ДОУ:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей; - обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
- исправление или ослабление речевых дефектов способствующих развитию коммуникативных навыков детей;
- активизация познавательной деятельности дошкольников; - пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

1.4 Группы компенсирующей направленности создаются в ДОУ для детей с нарушениями речевого развития: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) при дизартрии, ринологии, заикании, общим недоразвитием речи (ОНР).

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

1.6. Данная группа открывается на основании приказа комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград» (Учредителя) при наличии достаточного количества детей с нарушениями речи, имеющих заключение Центральной психолого-медико-педагогической комиссии.

1.7. Деятельность логопедической группы может быть прекращена по решению Учредителя.

2. Порядок комплектования логопедических групп для детей с нарушениями речи, организация их работы.

2.1. Группа для детей с нарушениями речи функционирует 5 дней в неделю с 12-часовым ежедневным пребыванием детей.

2.2. Организация образовательного процесса в данной группе регламентируется учебным планом, учебным графиком, расписанием занятий, комплексно-тематическим планированием, режимом дня.

2.3. Решение о зачислении ребенка в группу с нарушениями речи принимается на основании рекомендации областной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК) по согласованию с родителями.

2.4. Дети с нарушениями речи зачисляются в группу с 5 лет

2.5. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

2.6. Групповые (фронтальные) занятия проводятся в соответствии с программой обучения детей с нарушениями речи - АООП ДО для обучающихся с ТНР. С учетом индивидуальных и психофизических особенностей ребенка.

2.7. Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия, как правило проводятся вне предусмотренных сеткой занятий муниципального дошкольного образовательного учреждения с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей - подгрупповые занятия проводятся не менее 3 раз в неделю, индивидуальные - не менее 2 раз в неделю.

2.8. Продолжительность занятия:

для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;

для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

2.9. Продолжительность индивидуального занятия составляет 10-15 мин

2.10. Ответственность за посещение занятий воспитанниками логопедической группы несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатели.

2.11. На должность учителя-логопеда назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование (направление «Логопедия»), или лица, имеющие высшее педагогическое образование и прошедшие курсы профессиональной переподготовки по специальности «Логопедия». Нормативная продолжительность рабочего времени учителя-логопеда 20 часов в неделю.

Учитель-логопед :

- обследует речь детей младшей группы по представлению воспитателей или родителей (законных представителей) ребенка;

- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи;

- готовит документы для обследования детей к психолого-медико-педагогической комиссии с целью определения программы обучения;

- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми АООП ДО с ТНР дошкольного образовательного учреждения;
- представляет администрации дошкольного образовательного учреждения ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи и результатах коррекционно-развивающей работы;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи;
- участвует в работе городского методического объединения учителей-логопедов;
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

2.12. На должность воспитателя логопедических групп назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное педагогическое образование, прошедшие подготовку на курсах повышения квалификации по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитатель логопедических групп

- создает предметную развивающую среду в группе.
- закрепляет приобретенные навыки;
- отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей;
- планирует и организует общеобразовательные занятия.
- разрабатывает рабочие программы по изобразительной деятельности, конструированию, аппликации, физкультуре.
- осуществляет коррекционную работу не только на занятиях, но и во время режимных моментов, самообслуживания, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях.
- ведет необходимую документацию по планированию образовательной работы, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, коррекционных мероприятий (по заданию учителя логопеда), обеспечивающих коррекцию звукопроизношения с учетом возрастных особенностей воспитанников группы
- взаимодействует с педагогическими работниками МАДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников логопедических групп по вопросам реализации основных адаптированных общеобразовательных программ, рекомендованных ЦПМПК
- вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников группы. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

3. Основные направления деятельности

3.1 К основным видам деятельности логопедической группы для детей с нарушениями речи относятся:

3.1.1. Воспитание и развитие воспитанников в логопедической группе в соответствии с реализуемой АООП ДО с ТНР. Учитывая трудности, обусловленные речевым дефектом, допускается изменение сроков и тематики разделов программы.

3.1.2. Формирование у воспитанников двигательных навыков, развитие координации движений, пространственной ориентировки в сочетании с мероприятиями по предупреждению утомляемости.

3.2. Проведение коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи.

3.2.1. Формирование произносительных навыков, развитие грамматического строя речи, связной речи, развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, обучение грамоте.

3.2.2. Формирование определенного круга знаний об окружающем и соответствующего объема словаря, речевых умений и навыков.

3.3. Работа с родителями (законными представителями) и педагогами.

3.3.1. Проведение разъяснительной работы среди педагогов и родителей (законных представителей) о задачах и специфике логопедической коррекционной работы с детьми, индивидуальные и тематические консультации по овладению конкретными приемами коррекционно-речевой работы.

4 Перечень основной документации учителя-логопеда

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ТНР
- Годовой план работы учителя-логопеда
- Индивидуальные карты речевого развития
- Индивидуальные тетради детей по коррекции звукопроизношения, формированию лексико-грамматических средств языка.
- Журнал консультаций
- Отчет по результатам логопедической работы

