

Российская федерация
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 87

«Рассмотрено»

Протокол педагогического
совета № 3 от «18» 02.2020г.

«Утверждаю»

Заведующий МАДОУ

ЦРР д/с № 87

К.Е.Некрасова

Приказ № 790 от «17» 03.2020 г.

Отчет о самообследовании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда центра развития ребенка – детского сада № 87 за 2019 год.

1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 87 основан в 1963 году. Сокращенное название МАДОУ ЦРР д/с № 87. Учредитель – городской округ «Город Калининград». Функции учредителя выполняет комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград». Место нахождения Учредителя: г.Калининград, ул. Чайковского, 50/52.

Юридический адрес: г.Калининград, ул. Вагнера, д. 24.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

- г.Калининград, ул. Вагнера, д. 24;
- г.Калининград ул. Университетская, д.13.

Дошкольное учреждение является юридическим лицом и имеет

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 39 №001551650 от 04.02.2013;
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица 39 №0014048 89 от 03.01.1996;
- Свидетельство о государственной регистрации права на использование городских земель по (ул. Вагнера, 24) серия 39-АБ 259513 от 25.11.2013;
- Свидетельство о государственной регистрации права на использование городских земель (по ул. Университетской 13) 39-АБ 425913;
- Свидетельство о государственной регистрации права на использование имущества (по ул. Вагнера 24) 39-АБ 511649 от 20.05.2015;

- Свидетельство о государственной регистрации права на использование имущества (по ул. Университетская,13) 39-АБ 425913 от 16.12.2014;
- лицензию на осуществление образовательной деятельности, выданную Службой по контролю и надзору в сфере образования по Калининградской области регистрационный № ДДО-1342 от 12.11.2014, серия 39Л01 №0000232 бессрочно.

E-mail: madouds087@eduklkd.ru

Официальный сайт: <http://www.madou87.ru>

Закрытая группа Вконтакте: <http://www.vk.com/detsad87>

Детский сад посещает 347 воспитанника в возрасте от 2 до 8 лет. Количество групп – 12. Общеразвивающих – 11 групп, которые посещает 331 ребенок; компенсирующей направленности – 1 группа, которую посещает 16 детей. Количество детей до 3-х лет составляет 28 человек.

Режим работы

Учреждение работает по следующему графику: 5 дней в неделю с 7.00 до 19.00 с выходными днями в субботу, воскресенье, праздничные дни. Детский сад функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания), сокращенного дня (10-часового пребывания).

Учреждение в своей деятельности руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», «Об автономных учреждениях», Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, другими Федеральными законами РФ, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, региональными нормативно-правовыми актами, решениями органов местного самоуправления городского округа «Город Калининград», Уставом ДООУ, локальными актами. Процедуру самообследования регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).
- Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования. Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582
- Положение о самообследовании МАДОУ ЦРР д/с № 87.

Работу учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- Устав (утвержден 06.06.2014 № ПД-КпО-859);
- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- положение об общем собрании работников;
- положение о родительском комитете;
- положение о правилах приема воспитанников;
- положение по урегулированию споров между участникам образовательных отношений;
- положение о кодексе профессиональной этики
- положение о комиссии противодействия коррупции и другие локальные акты

2. Структура управления Учреждением

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ на основе сочетания принципов **единоначалия и коллегиальности**. **Единоличным исполнительным органом Учреждения** является заведующий, который осуществляет руководство деятельностью учреждения. В аппарат администрации входят:

- заместитель заведующего по воспитательно-методической работе;
- главный бухгалтер;
- заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе,

Коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников (разработка и согласование локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы работников Учреждения);
- педагогический совет (рассматривает, организует, принимает решения, обсуждает вопросы по всему блоку воспитательно-образовательной работы в Учреждении);
- наблюдательный совет (рассматривает предложения и проекты в уставной и финансово-хозяйственной деятельности Учреждения).

В целях учета мнения родителей воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы в Учреждении создан родительский комитет (по группам).

Вывод: В ДООУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием учреждения. Структура и механизм управления ДООУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Вывод: Структура и механизм управления дошкольного учреждения позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДООУ.

2. Организация учебного-воспитательного процесса

В ДООУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой основной

общеобразовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которые позволяют поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная, проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Образовательная деятельность дошкольного учреждения строится на основе ООП с учетом примерной образовательной программы «Детство» для общеразвивающих групп. Используются парциальные программы «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой, «Цветные ладошки» И.А.Лыковой.

Используются современные образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии
- познавательно-исследовательская деятельность (основной целью является создание экспериментальной деятельности, активным участником которой выступает ребенок). Созданы комфортные условия для детского экспериментирования – организованы уголки для экспериментально-исследовательской деятельности, лаборатории для наблюдений на улице, для опытов в и наблюдений в группах используются уголки природы, огороды на окне, экологическая тропа для долгосрочных наблюдений и опытов над растениями.
- проектная деятельность – реализация проектов осуществлялась в игровой форме с включением детей и родителей в различные виды творческой и практической значимой деятельности, в непосредственном контакте с различными объектами окружающего социума (экскурсии, игры на объектах социальной среды, практически полезные дела). Продолжается работа по всероссийскому проекту «Посткроссинг» для детей дошкольного возраста (Донец Н.В. Каракчеева В.Г., Овдиенко Т.Е.), где осуществляется переписка со многими детскими садами нашей страны; разработаны новые проекты, такие как «Кукла» (Сапельникова С.А., Медянцева Е.А.), «Мир вокруг нас» (Степанькова Е.Н.), «Маленький конструктор» (Степанова Ю.А.), «Русская изба, народные промыслы» (Степовая Т.Г.), «Это Родина моя» (Каракчеева В.Г., Ложкина В.С.), «Огород круглый год» (Залесская В.Н., Горевая Н.С.)
- информационные технологии – использование ИКТ на занятиях имеет ряд преимуществ перед традиционными формами организации занятий. Компьютер привлекателен для детей – использование анимации, слайдовых презентаций, фильмов позволяет вызвать активный познавательный интерес у детей к изучаемым явлениям.
- личностно-ориентированные технологии – цель данной технологии создание демократических партнерских гуманистических отношений между ребенком и воспитателем, а также обеспечение условий для развития личности воспитанников. При личностно-ориентированном подходе личность ребенка ставится во главу обучения.
- технологии критического мышления

Большое внимание уделяется музейной педагогике. Действуют следующие мини-музеи:

- «Наша Родина» для реализации патриотического воспитания,

- «Кукла» для реализации познавательного развития,
- «Колокольчик» для реализации познавательного развития,
- «Часы и часики» для реализации познавательного развития,
- мини-музей народного творчества для реализации патриотического воспитания,
- «Русская изба» для реализации познавательного и нравственно-патриотического воспитания,
- музей транспорта для реализации познавательного развития;
- музей деревянной игрушки для реализации познавательной активности детей
- «Дай лапу, друг!» - для познавательного и нравственного воспитания

2.1. Воспитание и обучение детей с ОВЗ

В целях сохранения здоровья детей с ОВЗ, посещающих группу компенсирующей направленности, для них установлен 10-часовой режим пребывания в детском саду, сбалансированы учебная и физическая нагрузка. Работа осуществляется в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами для обучающихся в соответствии с рекомендациями ЦПМПК. В МАДОУ реализуются следующие основные адаптированные общеобразовательные программы: АООП ДО для обучающихся с ЗПР, АООП ДО для обучающихся с УО, АООП ДО для обучающихся с УО с РАС, АООП ДО для обучающихся с РАС с УО, разработанных с учетом программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (раздел «Коррекционная и инклюзивная педагогика»), программы по подготовке к школе детей с задержкой психического развития под редакцией С.Г. Шевченко,, программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. Используются парциальные программы:

1. Парциальная программа «Ладушки: Программа всестороннего музыкального воспитания и образования» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.
2. Парциальная программа «Я.ТЫ.МЫ.» О.Л. Князевой., Р.Стеркиной.
3. Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой

Разработаны рабочие программы к основным адаптированным программам. На основе индивидуализации содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника разработаны индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), которые обеспечивают:

- учет индивидуальных особенностей образования отдельных категорий детей с перечисленными выше особенностями здоровья;
- освоение основных адаптированных общеобразовательных программ детьми при наличии трудностей обучения;
- благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Для оказания **коррекционной** помощи детям, имеющим фонетическое нарушение речи, фонетико-фонематическое нарушение речи, ОНР 3 уровня в ДОУ действует логопункт. На основе обследования учителя-логопеда выявляется характер речевых нарушений воспитанников и в соответствии с принятым положением ребенок зачисляется в логопункт.. Детям с тяжелым нарушением речи рекомендуется пройти комиссию ЦПМПК с целью уточнения речевого заключения для решения вопроса по дальнейшему обучению ребенка. Основная форма организации коррекционной работы в логопункте – индивидуальные занятия, количество и продолжительность которых зависит от психофизических и возрастных особенностей ребенка (от 15 до 20 мин не более 2-х раз в неделю с каждым ребенком..

Вся образовательная деятельность с детьми с ОВЗ проводится в тесном контакте с ЦПМПК. Дети интегрированы в образовательно-воспитательный процесс. Занимаются по дополнительным общеразвивающим программам «Учимся, играя», «Звуковичок», «Солнышко», «Солнечный лучик», «Здоровячок» Вместе с родителями дети участвовали во всех творческих конкурсах, проводимых в дошкольной организации в соответствии с

планом воспитательно-образовательной работы. Учитель-дефектолог Третьякова Е.С стала лауреатом регионального профессионального конкурса «Учитель-дефектолог – 2019».

Продолжается работа по реализации проекта «Игралочка», цель которого – социализация ребенка в коллективе., формирование игровых навыков, умение взаимодействовать с другими детьми.
В ДОУ работает консультационный пункт. В консультационном пункте могут получить консультации по вопросам развития, воспитания и развития родители детей от 2-х месяцев до 7 лет, детей с ОВЗ до 8 лет, не получающих дошкольное образование.

2.1.Дополнительное образование детей осуществлялось через дополнительные общеобразовательные программы:

- «Веселый английский» социально-педагогической направленности- 20 чел.
- «Бэби инглиш» социально-педагогической направленности – 34 чел.
- «Малыш» физкультурно-спортивной направленности – 82 чел
- «Здоровячок» физкультурно-спортивной направленности – 41 чел
- «Звуковичок» социально-педагогической направленности- 27 чел
- «Учимся, играя» социально-педагогической направленности – 22 чел.
- «Электроник» социально-педагогической направленности- 14 чел
- «Солнечный лучик» социально-педагогической направленности - 16 чел.
- «Солнышко» социально-педагогической направленности – 32 чел.
- «Логоритмика» социально-педагогической направленности – 18 чел.
- «Веселая логоритмика» социально-педагогической направленности -6 чел.
- «Фантазия» художественной направленности – 28 чел.
- «Веселые краски» художественной направленности – 39 чел.
- «Звездочка» художественной направленности – 32 чел.
- «Развивайка» социально-педагогической направленности – 37 чел.
- «Аншлаг» художественной направленности- 24 чел.
- «Радуга» художественной направленности – 28 чел
- «Зебра» художественной направленности – 14 чел.
- «Малыш» социально-педагогической направленности – 17 чел
- «Болтунишка» социально-педагогической направленности – 3 чел
- «Говори правильно» социально-педагогической направленности- 3 чел
- «Речевичок» социально-педагогической направленности – 1 чел.

2.3.Результаты образовательной деятельности

Психологическая готовность к школе детей общеразвивающих групп – **93 %**.

Охвачено воспитанников платными услугами с учетом посещения одним и тем же ребенком одного и более кружков – **92%**.

Логопункт посещало **28 детей**.

В консультационном пункте проведено консультаций:

- педагогом-психологом - . 35

- учителем-логопедом - 44

- учителем-дефектологом - 42

Для определения качества реализации ООП в Учреждении проводится мониторинг. Объектом мониторинга в 2019 году были показатели в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, физическом и художественно-эстетическом развитии. Формами мониторинга являются наблюдения, беседы, критериально-ориентированные методики нетестового типа и др. Периодичность мониторинга – два раза в год. Система мониторинга соответствует требованиям ФГОС и позволяет качественно выстроить работу на перспективу.

Результат освоения детьми дошкольного возраста ООП за 2019 г. следующий:

Высокий уровень – 51% воспитанников

Средний уровень – 43% воспитанников

Низкий уровень – 6 % воспитанников.

Результаты по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие – программа усвоена на 96%

Познавательное развитие – программа усвоена на 94%

Речевое развитие – программа усвоена на 90%.

Художественно-эстетическое развитие – программа усвоена на 94 %

Физическое развитие – программа усвоена на 93%.

В результате выявлено 3 детей в общеразвивающих группах, которым требуется корректирующая помощь педагогов и специалистов ДОУ. Предполагаемая причина: задержка психического развития, общее недоразвитие речи, недостаточное внимание со стороны родителей к проблемам ребенка. Родителям этих детей рекомендовано пройти ЦПМПК, чтобы определить программы для дальнейшего обучения, развития и воспитания их детей.

Это результат целенаправленной работы педагогического коллектива, который объединен едиными целями по повышению компетентности всех участников образовательного процесса, включением разных форм работы с детьми и их родителями: участие в конкурсах, интеллектуальных играх, экскурсиях, в проектной деятельности и др.

Результаты освоения АООП детьми с ОВЗ

Результаты мониторинга показали положительную динамику, что свидетельствует об эффективности работы по выбранным и разработанным программам обучения, целесообразности использования технологий, методов и приемов коррекционной работы, правильном составлении индивидуальных образовательных маршрутов. Результаты коррекционной работы были подробно освещены на тематическом педсовете. Нарботан ценный методический материал Система контроля, организованного в детском саду, позволила получить объективную информацию о воспитательно-образовательном процессе, провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников, выявить затруднения педагогов, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков.

Анализ качества освоения детьми отдельных разделов программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

1. Социально-коммуникативное развитие – 54%;

2. Познавательное развитие – 53%;

3. Речевое развитие – 57%;

4.Художественно-эстетическое развитие – 47%.

5.Физическое развитие – 46%.

Программный материал в общей сложности усвоен на 52% Результаты ниже, чем за 2018 г. Снижение показателя связано со сложными диагнозами воспитанников.

Коррекционный блок работы – самый сложный. Именно поэтому специалисты ДООУ применяют разнообразные методы работы, ищут точки соприкосновения всех задействованных в процессе обучения детей с ОВЗ, пути решения поставленных задач.

Выводы: Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа дошкольного образования ДООУ и Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями (тяжелыми нарушениями речи) реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в ДООУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДООУ, соответствует ФГОС ДО.

2.4.Сохранение и укрепление здоровья

В течение года продолжалась работа по укреплению здоровья детей. Большое внимание уделялось организации режимных процессов.

- оздоровительные мероприятия в течение дня (витаминопрофилактика, различные виды оздоровительной гимнастики, прогулки на свежем воздухе,
- лечебно-профилактическая работа (сквозное проветривание, босохождение с использованием массажных ковриков, воздушные ванны, мытье рук и лица водой комнатной температуры, точечный массаж, сухое обтирание и др.)
- организация здорового питания;
- организация рациональной двигательной активности (различные виды физкультурных занятий, активного отдыха, подвижных игр, трудовые поручения и др.)
- воспитание привычек здорового образа жизни (формирование стойких культурно-гигиенических навыков, навыков самостоятельности при уходе за своим телом, приемам оказания первой помощи, привычек безопасного поведения, ежедневных физкультурных занятий);
- создание атмосферы психологического комфорта в ДООУ;
- внедрение здоровьесформирующих технологий в образовательный процесс (обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, учёт возрастных особенностей детей, смена динамических поз, увеличение двигательной активности, широкое использование игровых методов и приёмов; разумное сочетание различных видов деятельности (слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, опыты, решение логических задач и т.д. , включение эмоциональных игр, шуток, музыкальных минуток;
- проведение пальчиковой и дыхательной гимнастики, физкультурные паузы,

Для того чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, комплексно использовались все средства физического воспитания.

Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе ДООУ по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, родительские собрания, совместное проведение различных мероприятий. В кружках физкультурно-спортивной направленности занималось 123 воспитанника.

Вся деятельность МАДОУ направлена на разностороннее формирование личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе.

Были проведены спортивные праздники «Будем Родине служить!»!, «Зимние забавы со Снежной королевой», совместные спортивные развлечения вместе с детьми группы компенсирующей направленности «Мы вместе». Наши воспитанники приняли участие в муниципальном спортивно-оздоровительном мероприятии «Здоровый дошкольник». Приняли участие и в ежегодных спортивных играх для детей дошкольного возраста, где заняли 5 место среди спортивных команд Ленинградского р-на г. Калининграда. Наша воспитанница Карпова Лиза заняла 1 место в индивидуальном зачете среди мальчиков и девочек. Под руководством инструктора по физкультуре Ковалевской Л.С. 22 наших воспитанников приняли участие в сдаче норм ГТО.

Средняя посещаемость в 2019 году по учреждению составила – 71,6%.

Лучшая посещаемость в группах:

-«Озорные бабочки» (воспитатели Каракчеева В.Г., Юсупова В.М.) – 78,6%;

- «Ромашковая» (воспитатель Пруткова И.В.) – 76,2%; Группа «Ромашковая» третий год в лидерах по посещаемости.

Низкая посещаемость в группе «Золотой ключик» (воспитатель Степанова Ю.А.) – 64,6%.

Заболеваемость одним ребенком в год – 1,9

Медицинский блок оснащен необходимым медицинским оборудованием, инструментарием, набором медикаментов. Ст. медсестра ведет учет и анализ общей заболеваемости, проводит профилактические мероприятия.:

- Антропометрические замеры
- Анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, в год.
- Ежемесячный анализ посещаемости детей
- Лечебно-профилактические мероприятия
- Кварцевание,
- Витаминотерапию

Физкультурно-оздоровительная работа в Учреждении осуществляется на основе данных о состоянии здоровья, уровня психофизического, моторного развития детей с учетом индивидуально-личностных особенностей детей. Все материалы о спортивно-оздоровительной работе в детском саду выложены на официальном сайте Учреждения в блоке «Будьте здоровы», страничке «Инструктор по физкультуре», новостной ленте; в закрытой группе ВКонтакте. В печатном органе детского сада газете «Солнечная улыбка» постоянно ведется рубрика «Здоровейка» инструктором по физкультуре Ковалевской Л.С.

Вывод: Медицинское обслуживание в ДООУ организовано в соответствии с договором об оказании медицинских услуг и направлено на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и направлено на укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний.

2.5. Работа с родителями

Основной целью взаимодействия с родителями воспитанников является полноценное развитие личности ребенка в условиях дошкольного учреждения через включение родителей в образовательную работу с детьми.

Задачи и конкретное содержание работы с родителями строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников

- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, творческих выставок, совместных открытых мероприятий),

- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей.

В ДОУ сложилась система взаимодействия с родителями:

В течение года педагоги провели плодотворную работу с родителями воспитанников - вовлекали членов семей в процесс воспитания и обучения детей через творческие конкурсы: Международные – «Час экологии и энергосбережения» (Степовая Т.Г.); областные: «Крепкая семья – крепкая Россия» (Сапельникова С.А., Степовая Т.Г., Залеская В.Н; муниципальные: «Вечное слово», «Галерея настроений»; на уровне ДОУ – выставка осенних поделок «Шедевры осени», «Осторожно, улица!» «Мастерская Деда Мороза», изделий в технике оригами; выставки рисунков «Мой воспитатель», «Наша дружная семья», «Я дарю добро», «Фантазии на тему космоса», «Под мирным небом», «Ты нужен нам»; лучшее прочтение стихотворений о ВОв; фотовыставки «Я и бабушка моя», «Елка в гости к нам пришла», составление писем доброты совместно с родителями, создание рубрики в газете «Делимся семейным опытом»; конкурс акции «Не бросайте мусор, где попало!», «Протяни руку». Совместно с родителями разрабатывались новые проекты, организовывались праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим в детском саду предусмотрено постоянное информирование родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, включение родителей в процесс общественного образования путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет, фотовыставок и т.д.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников нашего дошкольного учреждения.

Удовлетворенность родителей качеством образования - 97%

2.6. Взаимодействие с социумом

Наше дошкольное учреждение в течение всего учебного года вело активное сотрудничество с экологическим центром. Ребята старших и подготовительных групп посетили цикл познавательных занятий.

Активно ведется сотрудничество с музеем Мирового океана. Наши воспитанники частые гости музея. Продолжается сотрудничество с художественно галереей. Сотрудники музея проводят мастер-классы для ребят старшего дошкольного возраста, с историко-художественным музеем, экологическим центром. Также наши воспитанники систематически участвуют в конкурсах, фестивалях, познавательных викторинах, проводимых ЦИТОИС.

Продолжилось сотрудничество с Калининградской областной филармонией, в рамках договора-аренды. Укрепление сотрудничества детского сада и школы № 23 - одно из условий обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования... Необходимо серьезнее подходить к решению задач в этом направлении – не только отслеживать адаптацию, но и проводить совместные мероприятия

2.7. Кадровое обеспечение

Педагоги	Всего
Педагогический коллектив, из них:	24
Ст. воспитатель	1

Воспитатели	17
Специалисты из них:	6
Муз руководитель	2
Инструктор по физкультуре	1
Учитель-логопед	1
Учитель-дефектолог	1
Педагог-психолог	1

В высших учебных заведениях обучается:

- 1 педагог **(4,1%)**

За последние 3 года курсы повышения квалификации среди педагогических работников окончило:

- 24 педагога **(100%)**;

среди административных работников:

- 4 ч **(100%)**.

Количество педагогических работников в возрасте:

- до 30 лет – 2 ч. **(8,3 %)**;

- от 55 лет - 8 ч. **(33,3 %)**.

Стаж педагогической работы:

- до 5 лет имеет **2 ч. (8,3%)**

- свыше 30 лет – **9 ч. (37,5%)**.

Педагоги приняли активное участие в конкурсах и методических мероприятиях различного уровня.

- Международный конкурс «Авторская дидактическая игра» (Чухина М.А.)
- ежегодная творческая областная конференция «У истоков творчества» (Степовая Т.Г.)
- Областной конкурс «Балтийские звездочки науки» (Залеская В.Н., Горевая Н.С.)
- 7 Всероссийский конкурс «Воспитатели России» - «Фонд президентских грантов» (Пруткова И.В. – лауреат)
- Творческий конкурс «Так зажигают звезды» (Кузнецова Н.В., Чернышева Е.Донец Н.В., Каракчеева В.Г.),
- Муниципальный конкурс «Крепкая семья – крепкая Россия!» (Чернышева Е.С., Сапельникова С.А.)
- Региональный конкурс профессионального мастерства «Дефектолог России-2019» (Третьякова Е.С.)
- Муниципальный этап конкурса «Воспитатель-2019» (Чернышева Е.С.)
- Муниципальный конкурс «КомпФкест-2019» (Степанова Ю.А.)
- Городской конкурс «Дети и дорога» (Сапельникова С.А.)

Опытом работы в рамках курсов профессиональной переподготовки «Дошкольное образование» по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста, организованных методическим центром, делились со своими коллегами на уровне города и области Е.С.Чернышева, Степанова Ю.А., Степовая Т.Г, Кильдишева М.Х., Кузнецова Н.В.

Педагоги Третьякова Е.С. и Чухина М.А. провели семинар для молодежных волонтерских организаций г.Калининграда «Особенности развития детей с ОВЗ» и посвятили это мероприятие Всемирному Дню социальной справедливости, который отмечался 20 февраля.2019 года.

Выводы: Анализ педагогического состава ДООУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ДООУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в ДООУ молодых специалистов.

2.8..Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой

В целях качественной реализации программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности детского сада в ДООУ имеется библиотека методической литературы и художественной литературы. В фонде методической литературы ДООУ имеются учебно-методические и дидактические материалы. Работа всего персонала ДООУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материальная база периодически пополняется, обновляется для стимулирования творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу для всестороннего развития каждого ребенка. Таким образом, в ДООУ созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Состояние учебно-методической базы удовлетворительное, соответствует нормативным требованиям.

2.9..Обеспеченность информационно-коммуникационными ресурсами.

В ДООУ в наличии современная информационно - техническая база: интерактивное оборудование, компьютеры, лицензионные программы, музыкальные центры, телевизоры, сканеры, принтеры, проекторы, магнитофоны, интернет, аудио и видео материалы для работы с детьми и педагогами, и другое интерактивное оборудование.

Имеется доступ к сети интернет, локальная сеть

Педагоги ДООУ активно используют в своей работе ИКТ – проводят НОД, родительские собрания, консультации для родителей и педагогов с мультимедийными презентациями, видеороликами.

В ДООУ создан свой официальный сайт в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 10.04.2013 г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» с целью эффективной организации деятельности детского сада, открытости и доступности, обмена опытом работы, быстрого реагирования на любые изменения.

Основные задачи:

- оказание государственных услуг в электронном виде;
- формирование целостного позитивного имиджа ДООУ;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в ДООУ, воспитательной работе, в том числе профилактической;
- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров ДООУ;
- осуществление обмена педагогическим опытом;

□ стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся.

Создана и успешно выполняет свои задачи закрытая группа «МАДОУ ЦРР д/с № 87» Вконтакте. В группе 542 участника. Все новости, все события, мероприятия, проводимые в детском саду доступны для участников группы. Педагоги и родители имеют возможность общаться в режиме реального времени. Такие педагоги как Пруткова И.В., Шалягина Е.В., Залеская В.Н., Чернышева Е.С., Степовая Т.Г., Ложкина В.С., Степанькова Е.Н., Степанова Ю.А., Дудорова М.В., Овдиенко Т.Е., Донец Н.В., Чухина М.А., Кузьмичева Н.С., Кузнецова Н.В., Медянцева Е.А., Каракчеева В.Г., Третьякова Е.С., Юсупова В.М., Игнатьева А.В. имеют свои сайты. Инструктор по физкультуре Ковалевская Л.С., - свою страницу на официальном сайте учреждения.

Также в ДОУ уже 6-й год издается своя печатная газета «Солнечная улыбка» с приложением о коррекционной работе. Газета выходит 1 раз в месяц, доступна для чтения родителям и гостям детского сада.

Выводы: Учебно-методическое обеспечение в ДОУ в достаточной степени соответствует реализуемым образовательным программам и ФГОС ДО. Необходимо дальнейшее информационное обеспечение ДОУ на группах.

3. Материально-техническое обеспечение

Работа всего учреждения направлена на создание условий для реализации образовательных программ. Материально-техническое оснащение и оборудование, организация пространственной среды соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда педагогов соответствуют требованиям охраны труда. Материальная база формируется с учетом ФГОС, На сегодняшний день материальная база преобразовывается, трансформируется, обновляется.

Наличие специальных помещений для воспитательно-образовательного процесса:	
• музыкальный зал (площадь), совмещенный со спортивным)	Кол-во - 2 67,4/72,2
• спортивная площадка	Кол-во – 2
• спортивное оборудование	2 компл.
• Кабинет допобразования	Кол-во – 2 8,2/8,3
• Кабинет психолога	Кол-во – 1 17,6
Наличие специальных помещений для работы специалистов:	
• сенсорная комната	Кол-во - 1 7,9
• кабинет учителя-логопеда	Кол-во – 2 8,3/8,0
• кабинет учителя-дефектолога	Кол-во – 1 7,2

• компьютерный класс	Кол-во – 1 7
Комплексирование и гибкое зонирование предметно-игровой среды (центры, уголки, зоны, ниши и другие)	
• игровая	12
• учебная	12
• музыкальная	12
• театральная	12
• экспериментально-исследовательская	12
• книжная	12
• спортивная	12
• мини-музеи	7
Территория ДОУ:	
• общая площадь оборудованных участков	8270
• насаждения;	имеются
• количество групповых участков	12
• огород;	1
• цветник, оборудование (песочные дворики, малые формы, спортивные снаряды);	12
• спортивные площадки	Кол-во – 2
• теннисный корт	Кол-во - 1
Оборудование прогулочных участков антивандальным оборудованием (перечислить)	Детские веранды -12 Песочницы – 12 Горка-3 Паравоз-1 Кораблик-3 Машинки-3 Домик-2 Песочный городок-2 Самолет – 2 Сенсорный уголок – 1

	Лаборатория наблюдений – 1 Уличная доска для рисования – 2 Футбольные ворота – 2 Комплекс «Правила дорожного движения» - 1 Развивающий элемент «Улитка» – 1 Столб-кашпо – 5 шт Счеты со столиком – 1 Кухня – Мастерская - 1
Технические средства обучения	
• видео-телеаппаратура	11
ноутбук	21
• компьютер	5
• принтер	5
• многофункциональные устройства	7
• интерактивная доска	2
• переплетчик	1
• шредер	1
• мультимедийный проектор	Кол-во - 3
• Наличие локальной сети в учреждении	имеется
Наличие сайта учреждения	http://www.madou87.ru
Программное обеспечение	
• Mikrosoft Windows	В наличии
• Mirrosoft Offis	В наличии
• Антивирусное	В наличии

Организованная предметно-пространственная среда предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Вывод: Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

3.1. Обеспечение безопасности учреждения

В детском саду созданы условия по организации безопасности образовательного процесса в соответствии с ФЗ от 17.07.1999 № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в РФ», «Правилами противопожарного режима в РФ», утвержденными Постановлением Правительства РФ от 25.04.2012 №390, нормативно-правовыми актами, приказами. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном состоянии. Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журналах инструктажей. Выполнены мероприятия по предупреждению травматизма, ДТП, несчастных случаев, происходящих на улице, на воде, во время проведения массовых мероприятий. Проведены учения по эвакуации в чрезвычайных ситуациях, которые показали слабые места в работе по подготовке сотрудников к действиям в пожароопасных ситуациях.

Большое значение уделяется безопасной жизнедеятельности дошкольного учреждения. В детском саду разработаны: - план мероприятий по противодействию терроризму

- план мероприятий по предупреждению дорожно-транспортного травматизма

- план мероприятий по противопожарной безопасности

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- Имеется тревожная кнопка
- В наличии АПС
- В ночное время охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей
- Установлены домофоны
- Курсы повышения квалификации проводятся строго по графику.

В корпусе на ул. Вагнера установлено внешнее и внутреннее видеонаблюдение.

В корпусе на Университетской установлено внутреннее видеонаблюдение.

Содержание работы по основам безопасности детей дошкольного возраста включает в себя:

- формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
- развитие основ экологической культуры ребенка и становления у него бережного отношения к природе, а также человеку,
- формирование ценностей здорового образа жизни,
- формирование знаний о безопасном поведении во дворе, на улице, в общественном транспорте, в местах скопления народа.

3.2. Организация питания

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и психического развития. Правильно организованное питание формирует у детей культурно-гигиенические навыки, полезные привычки, так называемое рациональное пищевое поведение, закладывает основы культуры питания.

Детский сад обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в детском саду по типовым нормам. Согласно санитарно-гигиеническим нормам в детском саду организовано 5-разовое питание по 10-дневному меню. Блюда готовятся в соответствии с разработанными технологическими картами. Контроль за качеством питания, разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медсестру. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества

Вывод: Питание детей в ДООУ организовано в соответствии с десятидневным меню и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиНа 4.1.3049-13.

3.3. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

На основании «Закона об образовании в Российской Федерации» в ДООУ разработано Положение о мониторинге.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех сотрудников ДООУ для обеспечения качества образовательного процесса. В ДООУ используются эффективные формы контроля.

Контроль в ДООУ начинается с руководителя и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в ДООУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

- Определить уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования,
- Проанализировать готовность детей к обучению в школе,
- Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада,
- Провести анализ организации питания в ДООУ,
- Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов,
- Определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДООУ

Организация контрольной деятельности в ДООУ соответствует действующему законодательству. Эффективность управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДООУ комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

Структура и механизм управления ДООУ определяет его стабильное функционирование в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Вывод: В ДООУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДООУ.

3.4. Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

Результаты самообследования деятельности ДОО позволяют сделать вывод о том, что в ДОО в основном созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО и указывают на достаточный потенциал для дальнейшего улучшения качества дошкольного образования в соответствии с требованиями законодательства в системе образования в РФ. Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса необходимо: продолжение проектирования образовательного пространства ДОО, непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

