

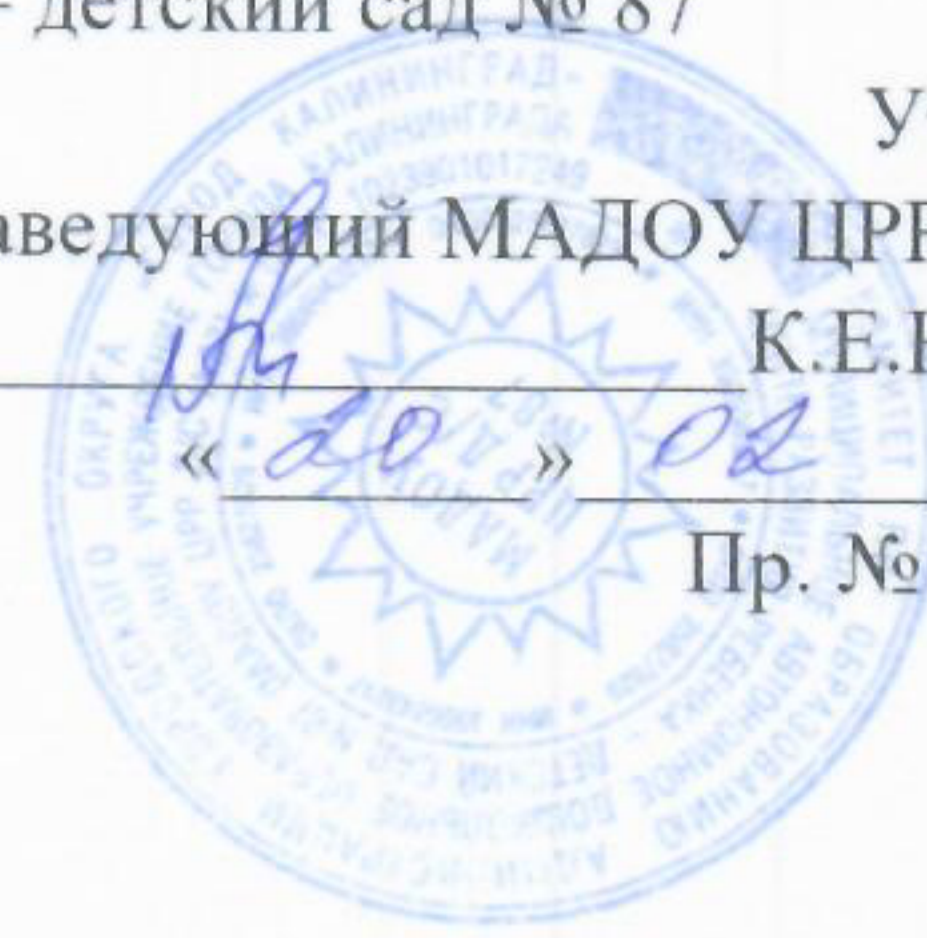
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Калининграда центра развития ребенка – детский сад № 87

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 87

К.Е.Некрасова

« 20 » 02 2022 г.

Пр. № 69-0



ПОЛОЖЕНИЕ

о группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР д/с № 87

1. Общие положения

1.1. Положение разработано в соответствии с :

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

1.2. Группа для детей с ЗПР функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 7.30 до 18.00. Выходные : суббота, воскресенье, праздничные дни.

1.4. Положение призвано регулировать деятельность группы для детей с ЗПР в возрасте от 3-х до 8 лет

2. Порядок комплектования групп для детей с ЗПР

2.1. Группы для детей с ЗПР организуются Учредителем (комитетом по образованию администрации городского округа «Город «Калининград») с учетом реальной потребности и на основании заключения постоянно действующей Центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК).

2.2. Направление в группу ЗПР выдается на основании решения ЦПМПК по результатам обследования ребенка с согласия родителей (законных представителей).

2.3. Приему в группу для детей с ЗПР подлежат:

- дети с замедленным темпом психического развития, как следствием педагогической запущенности вследствие неблагоприятных микросоциальных условий воспитания;
- дети с потенциально-сохранной возможностью интеллектуального развития;
- дети со сниженной познавательной активностью;
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения;
- дети с ОВЗ при наличии у них сопутствующих клинических форм и состояний, которые не противоречат и соответствуют условиям, созданным для воспитания и образования детей с ЗПР в МАДОУ.

2.4. Предельная наполняемость групп компенсирующей направленности определяется действующим законодательством..

2.5. В летний период допускается закрытие группы для детей с ЗПР при отсутствии специалистов, осуществляющих коррекционную работу. Закрытие группы для детей с ЗПР и перевод детей в группы общеразвивающей направленности оформляется приказом руководителя;

3. Организация учебно-воспитательной работы в группе с ЗПР

3.1. Воспитание и обучение детей в группе с ЗПР осуществляется в соответствии с основными адаптированными общеобразовательными программами для обучающихся, рекомендованными ЦПМПК; возможно использование дополнительных общеразвивающих программ по желанию родителей (законных представителей).

3.2. Учебно-воспитательный процесс строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в психическом развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;

3.3. Для детей с ОВЗ при наличии у них сопутствующих клинических форм и состояний, которые не противоречат и соответствуют условиям, созданным для воспитания и образования детей с ЗПР в МАДОУ, разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты.

3.4. Основными формами коррекционной работы с воспитанниками группы являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия с детьми.

3.5. Проведение занятий осуществляется:

- подгрупповых, фронтальных - в соответствии с расписанием и учебным планом;
- индивидуальных во время любой деятельности детей: организованной и нерегламентированной в соответствии с расписанием специалистов.

3.6. Продолжительность, периодичность индивидуальных, подгрупповых занятий также определяется степенью тяжести нарушений и индивидуальных особенностей воспитанников.

4. Штаты и руководство группы компенсирующей направленности

4.1. На должность воспитателя групп для детей с ЗПР назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное педагогическое образование, прошедшие подготовку на курсах по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. Нормативная продолжительность рабочего времени воспитателя в группах компенсирующей направленности – 25 часов в неделю.

4.3. Воспитатель группы для детей с ЗПР:

- создает предметную развивающую среду в группе.
- планирует и проводит с воспитанниками группы подгрупповые и фронтальные занятия по изобразительной деятельности, конструированию, трудовому обучению, физкультуре.
- осуществляет коррекционную работу не только на занятиях, но и во время режимных моментов, самообслуживания, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях.
- ведет необходимую документацию по планированию образовательной работы, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности; коррекционных мероприятий (по заданию учителя-дефектолога, учителя логопеда), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.
- взаимодействует с педагогическими работниками МАДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы ЗПР по вопросам реализации основных адаптированных общеобразовательных программ,

- вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников группы. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

4.4 Коррекционно-развивающую работу воспитатель планирует, опираясь на рекомендации учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.

4.5. На должность учителя-дефектолога, учителя-логопеда назначаются лица, имеющие высшее профессиональное образование в области дефектологии.

4.6. Учитель-дефектолог является ведущим специалистом для группы детей с задержкой психического развития, который организует коррекционную работу, координирует воспитательную и образовательную работу с данными детьми. В составе группы специалистов разрабатывает АООП дошкольного образования для детей группы ЗПР, рекомендованные ЦПМПК

4.7. Проводит первичное, промежуточное и итоговое обследование детей..

4.8. Заполняет необходимую документацию на каждого воспитанника группы для детей группы с ЗПР с учетом заключения ЦПМПК.

4.9. Составляет индивидуальные образовательные маршруты вместе со специалистами, работающими с воспитанниками группы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

4.10. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных и фронтальных (или подгрупповых) занятий в группе детей с ЗПР.

4.11. Самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной помощи, корректирует содержание коррекционной работы.

4.12. Недельная нагрузка учителя-дефектолога составляет 20 часов

4.13. **На должность педагога-психолога** назначаются лица, имеющие высшее профессиональное или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»

4.14. Педагог-психолог принимает участие в разработке АООП ДО, индивидуальных образовательных маршрутов, рабочих программ

4.15. Взаимодействует с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, воспитателем педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации АООП, индивидуальных маршрутов

4.16. Самостоятельно отбирает методы и приёмы психологической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.

4.17. Учитель-логопед организует работу по коррекции звукопроизношения координирует воспитательную и образовательную работу. Участвует в разработке АООП дошкольного образования, индивидуальных образовательных маршрутов, рабочих программ для группы детей с ЗПР.

4.18. Проводит первичное, промежуточное и итоговое логопедическое обследование детей

4.19. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных занятий в группе для детей группы.

4.20. Самостоятельно отбирает методы и приёмы логопедической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.

4.21. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями):

- по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы;
- по вопросам освоения АООП ДО.

4.22. Заведующий МАДОУ:

- обеспечивает общее руководство группой компенсирующей направленности, координирует деятельность специалистов, осуществляет контроль за эффективностью работы.

