

Российская федерация  
Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЛИНИНГРАДА ЦЕНТР  
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 87

«Рассмотрено»

Протокол педагогического  
совета № 2 от «28» 02.2019г.

«Утверждаю»

Заведующий МАДОУ

ЦРР д/с № 87

К.Е. Некрасова

Приказ № 40 от «28» 02.2019 г.



**Отчет о самообследовании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда центра развития ребенка – детского сада № 87 за 2018 год.**

**1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 87 основан в 1963 году. Сокращенное название МАДОУ ЦРР д/с № 87. Учредитель – городской округ «Город Калининград». Функции учредителя выполняет комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград». Место нахождения Учредителя: г.Калининград, ул. Чайковского, 50/52.

**Юридический адрес:** г.Калининград, ул. Вагнера, д. 24.

**Адреса мест осуществления образовательной деятельности:**

- г.Калининград, ул. Вагнера, д. 24;
- г.Калининград ул. Университетская, д.13.

Дошкольное учреждение является юридическим лицом и имеет

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 39 №001551650 от 04.02.2013;
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица 39 №0014048 89 от 03.01.1996;
- Свидетельство о государственной регистрации права на использование городских земель по (ул. Вагнера, 24) серия 39-АБ 259513 от 25.11.2013;
- Свидетельство о государственной регистрации права на использование городских земель (по ул. Университетской 13) 39-АБ 425913;
- Свидетельство о государственной регистрации права на использование имущества (по ул. Вагнера 24) 39-АБ 511649 от 20.05.2015;



- Свидетельство о государственной регистрации права на использование имущества (по ул. Университетская,13) 39-АБ 425913 от 16.12.2014;
- лицензию на осуществление образовательной деятельности, выданную Службой по контролю и надзору в сфере образования по Калининградской области регистрационный № ДДО-1342 от 12.11.2014, серия 39Л01 №0000232 бессрочно.  
E-mail: [madouds087@eduklkd.ru](mailto:madouds087@eduklkd.ru)

Официальный сайт: <http://www.madou87.ru>

Закрытая группа Вконтакте: <http://www.vk.com/detsad87>

Детский сад посещает 349 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. Количество групп – 12. Общеразвивающих – 11 групп, компенсирующей направленности – 1 группа

#### Численность по группам

Название группы	Возраст	Количество
1.Одуванчики	3-й год обучения (5-6 лет)	30
2.Озорные бабочки	4-й год обучения (6-7 лет)	28
3.Сказочная	4-й год обучения (6-7 лет)	31
4.Васильковая	4-й год обучения (6-7 лет)	31
5.Радужная	5-й год обучения (2-3 года)	30
6.Ромашковая	5-й год обучения (2-3 года)	30
7.Цветочная	5-й год обучения (5-6 лет)	29
8.Золотой ключик	5-й год обучения (2-3 года)	28
9.Муравьишки	1-й год обучения (3-4 года)	32
10.Вишневая	2-й год обучения (4-5 лет)	31
11. Забавные подсолнухи	2-й год обучения (4-5 лет)	32
12.Осьминожки (группа ЗПР)	3,4,5-й год обучения (4-8 лет)	17



### **Режим работы**

Учреждение работает по следующему графику: 5 дней в неделю с 7.00 до 19.00 с выходными днями в субботу, воскресенье, праздничные дни. Группы функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания), сокращенного дня (10-часового пребывания).

**Учреждение в своей деятельности руководствуется** Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», «Об автономных учреждениях», Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, другими Федеральными законами РФ, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, региональными нормативно-правовыми актами, решениями органов местного самоуправления городского округа «Город Калининград», Уставом ДООУ, локальными актами. Процедуру самообследования регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. ( ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).
- Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования. Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582
- Положение о самообследовании МАДОУ ЦРР д/с № 87.

**Работу учреждения регламентируют следующие локальные акты:**

- Устав (утвержден 06.06.2014 № ПД-КпО-859);
- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- положение об общем собрании работников;
- положение о родительском комитете;
- положение о правилах приема воспитанников;
- положение по урегулированию споров между участникам образовательных отношений;
- положение о кодексе профессиональной этики
- положение о комиссии противодействия коррупции;



## 2. Структура управления Учреждением

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ на основе сочетания принципов **единоначалия и коллегиальности**.

**Едиличным** исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет руководство деятельностью учреждения. В аппарат администрации входят:

- заместитель заведующего по воспитательно-методической работе;
- главный бухгалтер;
- заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе,

### **Коллегиальные органы управления:**

- общее собрание работников (разработка и согласование локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы работников Учреждения);
- педагогический совет (рассматривает, организует, принимает решения, обсуждает вопросы по всему блоку воспитательно-образовательной работы в Учреждении);
- наблюдательный совет (рассматривает предложения и проекты в уставной и финансово-хозяйственной деятельности Учреждения).

В целях учета мнения родителей воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы в Учреждении создан родительский комитет (по группам).

Вывод: В ДООУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием учреждения. Структура и механизм управления ДООУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

## 2. Организация учебного-воспитательного процесса

В ДООУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой основной общеобразовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которые позволяют поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная, проектная деятельность, опыты и экспериментирование.



Образовательная деятельность дошкольного учреждения строится на основе ООП с учетом примерной образовательной программы «Детство» для общеразвивающих групп. Используются парциальные программы «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой, «Цветные ладошки» И.А.Лыковой.

Используются современные образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии
- познавательно-исследовательская деятельность (основной целью является создание экспериментальной деятельности, активным участником которой выступает ребенок). Созданы комфортные условия для детского экспериментирования – организованы уголки для экспериментально-исследовательской деятельности, лаборатории для наблюдений на улице, для опытов в и наблюдений в группах используются уголки природы, огороды на окне, экологическая тропа для долгосрочных наблюдений и опытов над растениями.
- проектная деятельность – реализация проектов осуществлялась в игровой форме с включением детей и родителей в различные виды творческой и практической значимой деятельности, в непосредственном контакте с различными объектами окружающего социума (экскурсии, игры на объектах социальной среды, практически полезные дела). Продолжается работа по всероссийскому проекту «Посткроссинг» для детей дошкольного возраста (Степанова Ю.А., Каракчеева В.Г., Овдиенко Т.Е.), где осуществляется переписка со многими детскими садами нашей страны; разработаны новые проекты, такие как «Кукла» (Сапельникова С.А., Медянцева Е.А.), «Мир вокруг нас» (Степанькова Е.Н.), «Маленький конструктор» (Степанова Ю.А.), «Русская изба, народные промыслы» (Степовая Т.Г.), «Это Родина моя» (Каракчеева В.Г., Ложкина В.С.), «Огород круглый год» (Залеская В.Н., Горевая Н.С.)
- информационные технологии – использование ИКТ на занятиях имеет ряд преимуществ перед традиционными формами организации занятий. Компьютер привлекателен для детей – использование анимации, слайдовых презентаций, фильмов позволяет вызвать активный познавательный интерес у детей к изучаемым явлениям.
- личностно-ориентированные технологии – цель данной технологии создание демократических партнерских гуманистических отношений между ребенком и воспитателем, а также обеспечение условий для развития личности воспитанников. При личностно-ориентированном подходе личность ребенка ставится во главу обучения.

Большое внимание уделяется музейной педагогике. Действуют следующие мини-музеи:

- «Наша Родина» для реализации патриотического воспитания,
- «Кукла» для реализации познавательного развития,
- «Колокольчик» для реализации познавательного развития,
- «Часы и часики» для реализации познавательного развития,
- мини-музей народного творчества для реализации патриотического воспитания,
- «Русская изба» для реализации познавательного и нравственно-патриотического воспитания.

## 2.1. Воспитание и обучение детей с ОВЗ

В целях сохранения здоровья детей с ОВЗ, посещающих группу компенсирующей направленности, для них установлен 10-часовой режим пребывания в детском саду, сбалансированы учебная и физическая нагрузка. Работа осуществляется в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами для обучающихся в соответствии с рекомендациями ЦПМПК. В МАДОУ реализуются следующие основные



адаптированные общеобразовательные программы: АООП ДО для обучающихся с ЗПР, АООП ДО для обучающихся с УО, АООП ДО для обучающихся с ЗПР, осложненным РАС, АООП для обучающихся с ТНР, АООП с РАС, осложненным УО с учетом образовательных программ: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой (раздел «Коррекционная и инклюзивная педагогика») программы по подготовке к школе детей с задержкой психического развития под редакцией С.Г.Шевченко,, программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А.

Использованы парциальные программы:

1. Парциальная программа «Ладушки: Программа всестороннего музыкального воспитания и образования» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.
2. Парциальная программа «Я.ТЫ.МЫ.» О.Л.Князевой., Р.Стеркиной.

Разработаны рабочие программы к основным адаптированным программам. На основе индивидуализации содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника разработаны индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), которые обеспечивают:

- учет индивидуальных особенностей образования отдельных категорий детей с перечисленными выше особенностями здоровья;
- освоение основных адаптированных общеобразовательных программ детьми при наличии трудностей обучения;
- благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Для оказания **коррекционной** помощи детям, имеющим фонетическое нарушение речи, фонетико-фонематическое нарушение речи, ОНР уровня в ДОУ действует логопункт. На основе обследования учителя-логопеда выявляется характер речевых нарушений воспитанников и в соответствии с принятым положением ребенок зачисляется в логопункт. Работа логопункта ведется по дополнительной общеразвивающей программе «Логопункт». Дети с тяжелыми нарушениями речи направляются на ПМПК с целью уточнения речевого заключения для решения вопроса по дальнейшему обучению ребенка. Основная форма организации коррекционной работы в логопункте – индивидуальные занятия, количество и продолжительность которых зависит от психофизических и возрастных особенностей ребенка (от 15 до 20 мин не более 2-х раз в неделю с каждым ребенком..

Вся образовательная деятельность с детьми с ОВЗ проводится в тесном контакте с ЦПМПК. Дети интегрированы в образовательный воспитательный процесс. Занимаются по дополнительным общеразвивающим программам «Учимся, играя», «Звуковичок», «Солнышко», «Солнечный лучик». Вместе с родителями дети участвовали во всех творческих конкурсах, проводимых в дошкольной организации. По результатам работы по коррекции недостатков у детей с ОВЗ выступили на двух семинарах-практикумах для педагогов города учитель-логопед Чухина М.А., учитель-дефектолог Третьякова Е.С. Началась работа по реализации проекта «Игралочка», цель которого – социализация ребенка в коллективе, формирование игровых навыков, умение взаимодействовать с другими детьми.

В ДОУ работает консультационный пункт. В консультационном пункте могут получить консультации по вопросам развития, воспитания и развития родители детей от 2-х месяцев до 7 лет, детей с ОВЗ до 8 лет, получающих дошкольное образование в семье.

**2.1. Дополнительное образование** детей осуществлялось через дополнительные общеобразовательные программы:

- «Веселый английский» социально-педагогической направленности-31 чел.
- «Бэби инглиш» социально-педагогической направленности – 8 чел.
- «Малыш» физкультурно-спортивной направленности – 12 чел
- «Крепыш» физкультурно-спортивной направленности – 15 чел.
- «Бодрячок» физкультурно-спортивной направленности – 22 чел



- «Здоровячок» физкультурно-спортивной направленности – 33 чел
- «Звуковичок» социально-педагогической направленности- 7 чел.
- «Учимся, играя» социально-педагогической направленности – 10 чел.
- «Абвгдейка» социально-педагогической направленности – 51 чел.
- «Электроник» социально-педагогической направленности- 9 чел
- «Солнечный лучик» социально-педагогической направленности -10 чел.
- «Солнышко» социально-педагогической направленности – 4 чел.
- «Логоритмика» социально-педагогической направленности – 18 чел.
- «Веселая логоритмика» социально-педагогической направленности -16 чел.
- «Фантазия» художественной направленности – 13 чел.
- «Волшебная радуга» художественной направленности – 18 чел.
- «Веселые краски» художественной направленности – 11 чел.
- «Юный художник» художественной направленности – 12 чел.
- «Звездочка» художественной направленности – 16 чел.

Реализуется также иная деятельность:

- индивидуальные консультации (занятия) с учителем-логопедом
- организация и проведение праздничных мероприятий

### **2.3.Результаты образовательной деятельности**

В 2018 году ДООУ выпустило **129** детей.

Психологическая готовность к школе детей общеразвивающих групп – **92 %**.

Охвачено воспитанников платными услугами с учетом посещения одним и тем же ребенком одного и более кружков – **90%. (316 чел.)**.

Логопункт посещало **28** детей.

В консультационном пункте проведено консультаций:

- педагогом-психологом - 16
- учителем-логопедом - 24
- учителем-дефектологом - 14

Для определения качества реализации ООП в Учреждении проводится мониторинг. Объектом мониторинга в 2018 году были показатели в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, физическом и художественно-эстетическом развитии. Формами мониторинга – наблюдения, беседы, критериально-ориентированные методики нетестового типа и др. Периодичность мониторинга – два раза в год. Система мониторинга соответствует требованиям ФГОС и позволяет качественно выстроить работу на перспективу.

*Результат освоения детьми дошкольного возраста ООП за 2018 г. следующий:*

**Высокий уровень – 53% воспитанников**

**Средний уровень – 39% воспитанников**

**Низкий уровень – 8 % воспитанников.**



*Результаты по образовательным областям:*

**Социально-коммуникативное развитие – программа усвоена на 96%**

**Познавательное развитие – программа усвоена на 94%**

**Речевое развитие – программа усвоена на 96%.**

**Художественно-эстетическое развитие – программа усвоена на 95 %**

**Физическое развитие – программа усвоена на 97%.**

В результате выявлено 6 детей в общеразвивающих группах, которым требуется корректирующая помощь педагогов и специалистов ДОУ. Предполагаемая причина: задержка психического развития, общее недоразвитие речи, недостаточное внимание со стороны родителей к проблемам ребенка. Родителям этих детей рекомендовано пройти ЦППК, чтобы определить программы для дальнейшего обучения, развития и воспитания их детей.

Это результат целенаправленной работы педагогического коллектива, который объединен едиными целями по повышению компетентности всех участников образовательного процесса, включением разных форм работы с детьми и их родителями: участие в конкурсах, интеллектуальных играх, экскурсиях, в проектной деятельности и др.

### ***Результаты усвоения АООП детьми с ОВЗ***

Результаты мониторинга показали положительную динамику, что свидетельствует об эффективности работы по выбранным и разработанным программам обучения, целесообразности использования технологий, методов и приемов коррекционной работы, правильном составлении индивидуальных образовательных маршрутов. Результаты коррекционной работы были подробно освещены на тематическом педсовете. Нароботан ценный методический материал Система контроля, организованного в детском саду, позволила получить объективную информацию о воспитательно-образовательном процессе, провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников, выявить затруднения педагогов, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков.

Анализ качества освоения детьми отдельных разделов программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

**1. Социально-коммуникативное развитие – 42%;**

**2. Познавательное развитие – 70%;**

**3. Речевое развитие – 83%;**

**4. Художественно-эстетическое направление – 33%.**

**5. Физическое развитие – 45%.**

Программный материал в общей сложности усвоен на 55% Результаты ниже, чем за 2017 г. Снижение показателя связано со сложными диагнозами воспитанников.

Коррекционный блок работы – самый сложный. Именно поэтому специалисты ДОУ применяют разнообразные методы работы, ищут точки соприкосновения всех задействованных в процессе обучения детей с ОВЗ, пути решения поставленных задач.

### **2.4. Сохранение и укрепление здоровья**

В течение года продолжалась работа по укреплению здоровья детей. Большое внимание уделялось организации режимных процессов. - оздоровительные мероприятия в течение дня (витаминопрофилактика, различные виды оздоровительной гимнастики, прогулки на свежем воздухе,



- лечебно-профилактическая работа (сквозное проветривание, босохождение с использованием массажных ковриков, воздушные ванны, мытье рук и лица водой комнатной температуры, точечный массаж, сухое обтирание и др.);
- организация здорового питания;
- организация рациональной двигательной активности (различные виды физкультурных занятий, активного отдыха, подвижных игр, трудовые поручения и др.)
  - воспитание привычек здорового образа жизни (формирование стойких культурно-гигиенических навыков, навыков самостоятельности при уходе за своим телом, приемам оказания первой помощи, привычек безопасного поведения, ежедневных физкультурных занятий);
- создание атмосферы психологического комфорта в ДООУ;
- внедрение здоровьесформирующих технологий в образовательный процесс (обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, учёт возрастных особенностей детей, смена динамических поз, увеличение двигательной активности, широкое использование игровых методов и приёмов; разумное сочетание различных видов деятельности (слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, опыты, решение логических задач и т.д., включение эмоциональных игр, шуток, музыкальных минуток);
- проведение пальчиковой и дыхательной гимнастики, физкультурные паузы,

Для того чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, комплексно использовались все средства физического воспитания.

Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе ДООУ по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, родительские собрания, совместное проведение различных мероприятий. В кружках физкультурно-спортивной направленности занималось 82 воспитанника.

Вся деятельность МАДОУ направлена на разностороннее формирование личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе.

Были проведены спортивные праздники «Где мы с папой – там Победа!», «Путешествие в страну Спортландию». Наши воспитанники приняли участие в муниципальном спортивно-оздоровительном мероприятии «Здоровый дошкольник». Приняли участие в ежегодных спортивных играх для детей дошкольного возраста, где заняли 23 место среди спортивных команд Ленинградского р-на г. Калининграда. Под руководством инструктора по физкультуре Ковалевской Л.С. 12 наших воспитанников приняли участие в сдаче норм ГТО.

Средняя посещаемость в 2018 году по учреждению составила – **74%**.

Лучшая посещаемость в группах:

- «Осьминожки» (компенсирующей направленности, воспитатель Игнатьева.) – **87%**;
- «Ромашковая» (воспитатель Пруткова И.В.) – **83%**;
- «Озорные бабочки» (воспитатели Каракчеева В.Г., Юсупова В.М.) – **82%**

Группа «Ромашковая» второй год в лидерах по посещаемости, даже несмотря на новый набор детей младшего дошкольного возраста.

Низкая посещаемость в группе

- «Васильковая» (воспитатели Мишустина Н.П., Кальченко В.Б.) – **61%**.

Заболеваемость одним ребенком в год – **1,9**

**Количество д/дней на одного ребенка – 183,2 д/д**

Медицинский блок оснащен необходимым медицинским оборудованием, инструментарием, набором медикаментов. Ст. медсестра ведет учет и анализ общей заболеваемости, проводит профилактические мероприятия.:



- Антропометрические замеры
- Анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, в год.
- Ежемесячный анализ посещаемости детей
- Лечебно-профилактические мероприятия
- Кварцевание,
- Витаминотерапию

Физкультурно-оздоровительная работа в Учреждении осуществляется на основе данных о состоянии здоровья, уровня психофизического, моторного развития детей с учетом индивидуально-личностных особенностей детей. Все материалы о спортивно-оздоровительной работе в детском саду выложены на официальном сайте Учреждения в блоке «Будьте здоровы», страничке «Инструктор по физкультуре», новостной ленте; в закрытой группе ВКонтакте. В печатном органе детского сада газете «Солнечная улыбка» постоянно ведется рубрика «Здоровейка» инструктором по физкультуре Ковалевской Л.С.

## **2.5. Работа с родителями**

Основной целью взаимодействия с родителями воспитанников является полноценное развитие личности ребенка в условиях дошкольного учреждения через включение родителей в образовательную работу с детьми.

Задачи и конкретное содержание работы с родителями строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, творческих выставок, совместных открытых мероприятий),
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей.

В ДОУ сложилась система взаимодействия с родителями:



Основные направления	Формы работы с семьями
Изучение семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы</li> <li>• Анкетирование</li> </ul>
Педагогическое просвещение родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации специалистов и воспитателей</li> <li>• Рекомендации для родителей через информационные листы, памятки, буклеты в родительских уголках</li> <li>• Родительские собрания</li> <li>• Сайт ДОУ</li> </ul>
Создание условий для совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общие и групповые родительские собрания</li> <li>• Заседания родительского комитета</li> <li>• Совместные досуги и мероприятия</li> <li>• Конкурсы семейного творчества</li> <li>• Дни открытых дверей с показом открытых занятий в группах (все виды детской деятельности); в музыкальном зале;</li> <li>• Вовлечение родителей в создание предметно – развивающей среды.</li> </ul>
Участие родителей в управлении ДОУ	Участие в работе родительского комитета
Накопление методического материала	Накопление методических рекомендаций для воспитателей по работе с родителями в информационном банке ДОУ (методкабинет).

В течение года педагоги провели плодотворную работу с родителями воспитанников - вовлекали членов семей в процесс воспитания и обучения детей через творческие конкурсы – всероссийские – «Мы кормушку смастерили и столовую открыли!»; областные: «Свет Рождественской звезды» «Осенний вальс», «Сердце матери»; «Крепкая семья – крепкая Россия», «Моя историческая родина»; муниципальные: «Вечное слово», «Спорт-это сила, спорт- это жизнь!»; на уровне ДОУ – выставка осенних поделок «Такая разная осень», «Сочинялки о моей стране»; творческие выставки «Портрет дедушки Мороза», «Космическое будущее», «Зеленый огонек», лучшее прочтение стихотворений русских поэтов о природе, конкурс-дефиле национальных костюмов народов, проживающих на территории Калининградской области; выставки - «Портрет моего папы». «Космическое будущее»; фотовыставки «Один день из жизни детского сада», «Моя семья – мой мир», «Стоп-кадр»; конкурс плакатов «Подари добро»; акции «Эстафета добрых дел», «Гирлянда дружбы». Совместно с родителями разрабатывались новые проекты, организовывались праздники, спортивные соревнования – «Там, где мы с папой – там победа» (Ковалевская Л.С. и родители старших групп).

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим в детском саду предусмотрено постоянное информирование родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, включение родителей в процесс общественного образования путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет, фотовыставок и т.д.



Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников нашего дошкольного учреждения.

Удовлетворенность родителей качеством образования - 97%

## 2.6. Взаимодействие с социумом

Наше дошкольное учреждение в течение всего учебного года вело активное сотрудничество с экологическим центром. Ребята старших и подготовительных групп посетили цикл познавательных занятий.

Активно ведется сотрудничество с музеем Мирового океана. Наши воспитанники частые гости музея. Продолжается сотрудничество с художественно галереей. Сотрудники музея проводят мастер-классы для ребят старшего дошкольного возраста. Также наши воспитанники систематически участвуют в конкурсах и фестивалях, проводимых ЦИТОИС – познавательные викторины.

Продолжилось сотрудничество с Калининградской областной филармонией, в рамках договора-аренды. детским творческим ансамблем школы № 46 «Задоринки». Укрепление сотрудничества детского сада и школы № 23 - одно из условий обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования... Необходимо серьезнее подходить к решению задач в этом направлении – не только отслеживать адаптацию, но и проводить совместные мероприятия

## 2.7. Кадровое обеспечение

Педагоги	Всего
<b>Педагогический коллектив, из них:</b>	<b>25</b>
Ст. воспитатель	1
Воспитатели	18
<b>Специалисты из них:</b>	<b>6</b>
Муз руководитель	2
Инструктор по физкультуре	1
Учитель-логопед	1
Учитель-дефектолог	1
Педагог-психолог	1



В высших учебных заведениях обучается:

- 2 педагога (8%)

За последние 3 года курсы повышения квалификации среди педагогических работников окончило:

- 22 педагогов (88%);

среди административных работников:

- 4 ч (100%).

Количество педагогических работников в возрасте:

- до 30 лет – 2 ч. (8 %);

- от 55 лет - 8 ч. (32 %).

Стаж педагогической работы:

- до 5 лет имеет 3 ч. (12%)

- свыше 30 лет – 9 ч. (36%).

Педагоги приняли активное участие в конкурсах и методических мероприятиях различного уровня.

- Международный конкурс «Авторская дидактическая игра» (Чухина М.А.)
- ежегодная творческая областная конференция «У истоков творчества»
- Областной конкурс «Агроэкология и дизайн среды» (Степанова Ю.А.)
- Областной творческий конкурс «Новогодняя фантазия» (Залеская В.Н.)
- 2 Областной фестиваль инклюзивных практик (Чухина М.А.)
- Творческий конкурс «Так зажигают звезды» (Кузнецова Н.В., Чернышева Е.С. Шалягина Е.В - дипломант),
- Муниципальный конкурс «Крепкая семья – крепкая Россия!» (Чернышева Е.С., Сапельникова С.А.)
- Муниципальный конкурс «Лидер социальной сферы (Некрасова К.Е.)
- Муниципальный конкурс «Образование и семья» (Чернышева Е.С.)
- Муниципальный конкурс «Профессия будущего – кем я стану, когда вырасту» (подготовка детей, Степанова Ю.А.)
- Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Моя Россия» (Чернышева Е.С.)

Опытом работы в рамках курсов профессиональной переподготовки «Дошкольное образование», организованных методическим центром, делились со своими коллегами на уровне города и области Е.С.Чернышева, Юсупова В.М., Степанькова Е.Н., Степовая Т.Г., Залеская В.Н., Шалягина Е.В., Горевая Н.С., Кальченко В.Б., Овдиенко Т.Е. В работе курсов повышения квалификации педагогов ДОО по программе «Современные подходы к организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста» (тема «Реализация регионального компонента») принимали участие: Степанова Ю.А., Пруткова И.В., Чухина М.А., Третьякова Е.С.

## **2.8..Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой**

В целях качественной реализации программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности детского сада в ДОО имеется библиотека методической литературы и художественной литературы. В фонде методической литературы ДОО имеются учебно-методические и дидактические материалы. Работа всего персонала ДОО направлена на создание комфорта, уюта, положительного



эмоционального климата воспитанников. Материальная база периодически пополняется, обновляется для стимулирования творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу для всестороннего развития каждого ребенка. Таким образом, в ДООУ созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Состояние учебно-методической базы удовлетворительное, соответствует нормативным требованиям.

### **2.9..Обеспеченность информационно-коммуникационными ресурсами.**

В ДООУ в наличии современная информационно - техническая база: интерактивное оборудование, компьютеры, лицензионные программы, музыкальные центры, телевизоры, сканеры, принтеры, проекторы, магнитофоны, интернет, аудио и видео материалы для работы с детьми и педагогами, и другое интерактивное оборудование.

Имеется доступ к сети интернет, локальная сеть

Педагоги ДООУ активно используют в своей работе ИКТ – проводят НОД, родительские собрания, консультации для родителей и педагогов с мультимедийными презентациями, видеороликами.

В ДООУ создан свой официальный сайт в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 10.04.2013 г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» с целью эффективной организации деятельности детского сада, открытости и доступности, обмена опытом работы, быстрого реагирования на любые изменения.

Основные задачи:

- оказание государственных услуг в электронном виде;
- формирование целостного позитивного имиджа ДООУ;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в ДООУ, воспитательной работе, в том числе профилактической;
- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров ДООУ;
- осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся.

Создана и успешно выполняет свои задачи закрытая группа «МАДООУ ЦРР д/с № 87» Вконтакте. В группе 494 участника. Все новости, все события, мероприятия, проводимые в детском саду доступны для участников группы. Педагоги и родители имеют возможность общаться в режиме реального времени. Такие педагоги как Пруткова И.В., Шалягина Е.В., Залесская В.Н., Чернышева Е.С., Степовая Т.Г., Ложкина В.С., Степанькова Е.Н., Степанова Ю.А., Дудорова М.В., Овдиенко Т.Е., Донец Н.В., Чухина М.А., Горевая Н.С., Кузнецова Н.В., Медянцева Е.А., Каракчеева В.Г. имеют свои сайты. Инструктор по физкультуре Ковалевская Л.С., - свою страницу на официальном сайте учреждения.

Также в ДООУ уже 5-й год издается своя печатная газета «Солнечная улыбка» с приложением о коррекционной работе. Газета выходит 1 раз в месяц. В 2018 году назрела необходимость создания новой рубрики «Делимся семейным опытом». Газета доступна для чтения всем родителям и гостям детского сада.

### **3.Материально-техническое обеспечение**

Работа всего учреждения направлена на создание условий для реализации образовательных программ. Материально-техническое оснащение и оборудование, организация пространственной среды соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда



педагогов соответствуют требованиям охраны труда. Материальная база формируется с учетом ФГОС, На сегодняшний день материальная база преобразовывается, трансформируется, обновляется.

Наличие специальных помещений для воспитательно-образовательного процесса:	
• музыкальный зал (площадь), совмещенный со спортивным)	Кол-во - 2 67,4/72,2
• спортивная площадка	Кол-во – 2
• спортивное оборудование	2 компл.
• Кабинет допобразования	Кол-во – 2 8,2/8,3
• Кабинет психолога	Кол-во – 1 17,6
Наличие специальных помещений для работы специалистов:	Кол-во - 1
• сенсорная комната	7,9
• кабинет учителя-логопеда	Кол-во – 2 8,3/8,0
• кабинет учителя-дефектолога	Кол-во – 1 7,2
• компьютерный класс	Кол-во – 1 7
Комплексирование и гибкое зонирование предметно-игровой среды (центры, уголки, зоны, ниши и другие)	
игровая	12
• учебная	12
• музыкальная	12
• театральная	12
• экспериментально-исследовательская	12
• книжная	12
• спортивная	12



• мини-музеи	1
Территория ДОУ:	
• общая площадь оборудованных участков	8270
• насаждения;	имеются
• количество групповых участков	12
• огород;	1
• цветник, оборудование (песочные дворики, малые формы, спортивные снаряды);	12
• спортивные площадки	Кол-во – 2
• теннисный корт	Кол-во - 1
Оборудование прогулочных участков антивандальным оборудованием (перечислить)	Детские веранды -12 Песочницы – 12 Горка-3 Паравоз-1 Кораблик-3 Машинки-3 Домик-2 Песочный городок-2 Самолет – 2 Доска – 1 Сенсорный уголок – 1 Лаборатория наблюдений – 1 Уличная доска для рисования – 1 Футбольные ворота – 2 Комплекс «Правила дорожного движения» - 1
Технические средства обучения	
• видео-телеаппаратура	9
ноутбук	17
• компьютер	7
• принтер	7
• ксерокс	7
• многофункциональные устройства	7
• интерактивная доска	2
• переплетчик	1
• шредер	1
• мультимедийный проектор	Кол-во - 3



• наличие локальной сети в учреждении	имеется
Наличие сайта учреждения	<a href="http://www.madou87.ru">http://www.madou87.ru</a>
Программное обеспечение	
• Mikrosoft Windows	В наличии
• Mirrosoft Offis	В наличии
• Антивирусное	В наличии

Организованная предметно-пространственная среда предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

### 3.1. Обеспечение безопасности учреждения

В детском саду созданы условия по организации безопасности образовательного процесса в соответствии с ФЗ от 17.07.1999 № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в РФ», «Правилами противопожарного режима в РФ», утвержденными Постановлением Правительства РФ от 25.04.2012 №390, нормативно-правовыми актами, приказами. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном состоянии. Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журналах инструктажей. Выполнены мероприятия по предупреждению травматизма, ДТП, несчастных случаев, происходящих на улице, на воде, во время проведения массовых мероприятий. Проведены учения по эвакуации в чрезвычайных ситуациях, которые показали слабые места в работе по подготовке сотрудников к действиям в пожароопасных ситуациях.

Большое значение уделяется безопасной жизнедеятельности дошкольного учреждения. В детском саду разработаны: - план мероприятий по противодействию терроризму  
- план мероприятий по предупреждению дорожно-транспортного травматизма  
- план мероприятий по противопожарной безопасности

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- Имеется тревожная кнопка
- В наличии АПС
- В ночное время охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей
- Установлены домофоны
- Курсы повышения квалификации проводятся строго по графику.

В корпусе на ул. Вагнера установлено внешнее и внутреннее видеонаблюдение.

Содержание работы по основам безопасности детей дошкольного возраста включает в себя:

- формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
- развитие основ экологической культуры ребенка и становления у него ценностей, бережного отношения к природе, а также человеку,
- формирование ценностей здорового образа жизни,
- формирование знаний о безопасном поведении во дворе, на улице, в общественном транспорте, в местах скопления народа.



### **3.2. Организация питания**

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и психического развития. Правильно организованное питание формирует у детей культурно-гигиенические навыки, полезные привычки, так называемое рациональное пищевое поведение, закладывает основы культуры питания.

Детский сад обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в детском саду по типовым нормам. Согласно санитарно-гигиеническим нормам в детском саду организовано 5-разовое питание по 10-дневному меню. Контроль за качеством питания, разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медсестру. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества

### **3.3. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

На основании «Закона об образовании в Российской Федерации» в ДОО разработано Положение о мониторинге.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех сотрудников ДОО для обеспечения качества образовательного процесса. В ДОО используются эффективные формы контроля.

Контроль в ДОО начинается с руководителя и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в ДОО, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

- Определить уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования,
- Проанализировать готовность детей к обучению в школе,
- Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада,
- Провести анализ организации питания в ДОО,
- Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов,
- Определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОО

Организация контрольной деятельности в ДОО соответствует действующему законодательству. Эффективность управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности). Структура и механизм управления ДОО определяет его стабильное функционирование в соответствии с нормативными



документами в сфере образования Российской Федерации. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей)

#### **3.4. Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения**

Самообследование работы ДОО позволило сделать следующие выводы:

1. Нормативно – правовая база, контингент воспитанников, материально – техническое обеспечение, организационная структура, квалификационные характеристики педагогического коллектива ДОО в полной мере обеспечивает выполнение требований на образовательную деятельность и дает возможность качественно выполнять весь объем содержания образовательного процесса.
2. В ДОО выстроен и действует отлаженный и целенаправленный учебно-воспитательный процесс, отвечающий требованиям качества подготовки выпускников.
3. Содержание учебного процесса выстраивается в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Материально-техническая база, обеспечивающая проведение учебно-воспитательного процесса, совершенствуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
4. Воспитательная работа представляет собой целенаправленный процесс создания условий для развития, саморазвития и самореализации личности воспитанника, основанный на принципах личностного подхода, вариативности воспитательных систем, компетентного использования педагогическим коллективом воспитательных методов и приемов.

При формировании современной образовательной среды, обеспечивающей условия личностного роста и социализации выпускников, педагогический коллектив сталкивается с необходимостью разрешения проблем:

- Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализуемых ДОО государственных образовательных стандартов требует дальнейшего совершенствования условий для реализации образовательных программ в ДОО.
- Необходимость систематического повышения квалификации педагогических работников ДОО согласно ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО.

Всесторонне проанализировав условия образовательной деятельности, оснащенность образовательного процесса, образовательный ценз педагогических кадров, можно сказать что ДОО имеет достаточный потенциал для дальнейшего улучшения качества дошкольного образования в соответствии с требованиями законодательства в системе образования в РФ.







**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ ЦРР д/с № 87 за 2018 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	349 ч.
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	349 ч.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 ч.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	32 ч.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	317 ч.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	349/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	349/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	18/5,2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	17/4,9%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1/0,3%
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,9 д/ дн.
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 ч.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14/56%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11/44%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14/56%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11/44%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20/80%
1.8.1	Высшая	14/56%



1.8.2	Первая	6/24%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12/48%
1.9.1	До 5 лет	3/12%
1.9.2	Свыше 30 лет	9/36%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/28%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/90%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/93%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/14
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	6
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	1
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	1
1.15.6	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	<u>1 корпус на Вагнера, 24</u> Групповые-307 кв.м Муз. зал-67,4 кв.м Спальные-255.2 кв.м <u>2 корпус Университетская. 13</u> Групповые-309,7 кв.м Муз.зал-72,2 кв.м



		Спальные-264,6 кв.м <b>Итого: 1276,1/3.6</b>
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Вагнера,24 Муз.зал-67,4 Каб.психолога-17,6 Каб.логопеда-8,3 Каб.дефектолога-7,2 Кабинет доп.образования – 8,2 Компьютерный класс-7 <u>Университетская,13</u> Кабинет логопеда-8,3 Кабинет психолога-7,9 каб. допобразования-8,2 муз.зал-72.2 <b>Итого: 212,3</b>
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 87

*Handwritten signature*

К.Е.Некрасова





