|  |
| --- |
| Приложение к АООП ДО с ЗПР |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**адаптированной**

**основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

**для детей с ЗПР МАДОУ ЦРР д/с № 87**

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Вид деятельности «Коррекция эмоционально-волевых компонентов»

Группа компенсирующей направленности, 5-6 лет

Разработчик:

Ложкина В.С., педагог-психолог

г.Калининград

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Пояснительная записка |
| 2 | Цель и задачи |
| 3 | Планируемые результаты |
| 4 | Учебно-тематическое планирование |
| 5 | Учебно-методическое обеспечение |
| 6 | Материально-техническое обеспечение |

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с АООП дошкольного образования для обучающихся с ЗПР МАДОУ ЦРР д/с № 87, является ее приложением.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса детей 5-6 лет в образовательной деятельности «Коррекция эмоционально-волевых компонентов» и направлена на реализацию образовательной области «Мир социальных отношений».

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание данного вида деятельности рассчитано на 36 занятий.

**2. Цель и задачи программы**

**Цель:** социализация ребенка в обществе, развитие коммуникативных навыков, индивидуальности, ответственности, формирование эмоционального интеллекта и развитие волевых качеств личности.

**Задачи программы:**

1.Обучать детей пониманию себя и умению «быть в мире с собой».

2.Воспитывать интерес к окружающим людям, развивать чувства понимания и потребности в общении.

3.Формировать представления о внутреннем мире человека, его месте в окружающем мире.

4.Развивать осознанное восприятие и отношение к своим эмоциям и чувствам, а также и других людей.

5.Развивать навыки общения в различных жизненных ситуациях с окружающими людьми с ориентацией на метод сопереживания.

6.Развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственных поступков и поступков окружающих.

7.Развивать самоконтроль в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения и формирования доверия к собеседнику.

8.Вырабатывать положительные черты характера, способствующие лучшему процессу общения, коррекция нежелательных черт характера и поведения.

**3. Планируемые результаты**

1. Ребенок понимает свои индивидуальные особенности.

2. Эмоционально воспринимает и понимает окружающих и себя, обладает установкой положительного отношения к миру.

3. Анализирует собственные поступки и поступки окружающих, адекватно проявляет свои чувства.

4. Ребенок проявляет потребность в общении, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

5. Может пользоваться средствами общения адекватно ситуации.

6. Может контролировать свое поведение в общении, старается разрешать конфликты.

7.Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.

Эффективность программы отслеживается на основе диагностики уровня развития эмоционально-волевой и коммуникативной сфер в сентябре и мае.

**4.Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Календарный период** | **Тема** | **Краткое содержание** | |
| **Сентябрь** | **Мое имя** | | Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени, развитие эмпатии и навыков общения |
| **Кто такой «Я»** | | Научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, учить детей выделять общие и отличительные признаки человека и его подобия – куклы |
| **Мои умные помощники (глаза)** | | Учить детей понимать и ценить роль наших умных помощников – органов чувств – в процессе познания окружающего мира, их значение для развития общения |
| **Мои умные помощники (нос)** | | Учить детей понимать и ценить роль наших умных помощников – органов чувств – в процессе познания окружающего мира, их значение для развития общения |
| **Октябрь** | **Мои умные помощники (уши, рот)** | | Учить детей понимать и ценить роль наших умных помощников – органов чувств – в процессе познания окружающего мира, их значение для развития общения |
| **Мои любимые сказки** | | Учить детей определять предпочтения по отношению к сказкам и сказочным героям |
| **Мои любимые сказки** | | Учить детей определять предпочтения по отношению к сказкам и сказочным героям |
| **Мои игрушки** | | Учить детей определять предпочтения в играх и игрушках |
| **Ноябрь**  **Декабрь** | **Мы разные** | | Развивать умения узнавать отличительные черты друг от друга, выделяя свои индивидуальные особенности, развитие эмпатии |
| **Мы разные** | | Развивать умения узнавать отличительные черты друг от друга, выделяя свои индивидуальные особенности, развитие эмпатии |
| **Я и моя семья** | | Формировать у детей теплые отношения к членам семьи, осознания себя внутри семьи, значения семьи для человека |
| **Вкусы бывают разные** | | Определят вместе с детьми их предпочтение в еде, помочь им понять, что вкусы бывают разные |
| **декабрь** | **Маленький помощник** | | Воспитывать желание оказывать окружающим посильную помощь |
| **Как я выгляжу? Стих-е К.И. Чуковского «Мойдодыр»** | | Воспитывать желание заботиться о себе, своей внешности |
|  | **Как мы выражаем свои чувства** | | Учить детей понимать эмоциональные состояния других людей по выражению лица, позам и жестам | |
| **Грусть** | | Помочь детям понять причины возникновения грусти, учить определять это состояние по внешним проявлениям | |
| **Январь** | **Радость** | | Помочь детям понять причины возникновения радости, учить определять это состояние по внешним проявлениям | |
| **Спокойствие** | | Учить определять это состояние по внешним проявлениям | |
| **Страх** | | Помочь детям понять причины возникновения страха, учить определять это состояние по внешним проявлениям | |
| **Добрый, злой** | | Помочь детям понять, что такое доброта и злость, учить определять это состояние по внешним проявлениям | |
| **февраль** | **Изменение настроения** | | Помочь детям понять причины возникновения и внешние признаки изменения настроения | |
| **Как можно пожалеть?** | | Развивать эмпатию, умения адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей | |
| **Мы веселимся, смеемся, играем** | Развивать умения взаимодействовать со сверстниками в процессе игрового общения | | |
| **Плохо быть одному** | Формировать у детей представления о том, как важно иметь друзей и что для этого необходимо | | |
| **Март** | **Ссора и примирение** | Помочь детям понять некоторые причины возникновения ссор, учить простым способам выхода из конфликта | | |
| **Взаимопо-мощь** | Формировать у детей элементарные представления о значении взаимопомощи на примерах сказочных персонажей | | |
| **Мальчики и девочки** | Учить детей различать по внешности и поведению мальчиков и девочек, развивать навыки общения мальчиков и девочек | | |
| **Мальчики и девочки** | Учить детей различать по внешности и поведению мальчиков и девочек, развивать навыки общения мальчиков и девочек | | |
| **Апрель** | **Как вести себя за столом** | Способствовать усвоению детьми основных правил поведения за столом и навыков самообслуживания | | |
| **Как вести себя при встрече** | Способствовать усвоению детьми основных правил поведения при встрече, развитие коммуникативных навыков | | |
| **Как вести себя при прощании** | Способствовать усвоению детьми основных правил поведения при прощании, развитие коммуникативных навыков | | |
| **Секрет волшебных слов** | Формировать навыки культурного общения, воспитывать уважение к окружающим людям, развитие эмпатии | | |
| **Май** | **Что такое «хорошо» и что такое «плохо»** | Формировать у детей представления о хороших и плохих поступках, учить правильно оценивать свои поступки и поступки окружающих, воспитывать положительные качества личности | | |
| **Что такое «хорошо» и что такое «плохо»** | Формировать у детей представления о хороших и плохих поступках, учить правильно оценивать свои поступки и поступки окружающих, воспитывать положительные качества личности | | |
| **Я в детском саду** | Развивать навыки социального поведения и совместных действий, воспитывать положительные качества личности | | |
|  | **Я в детском саду** | Развивать навыки социального поведения и совместных действий, воспитывать положительные качества личности | | |
| ИТОГО | **36 занятий** |  | | |

**5. Учебно-методическое обеспечение**

|  |
| --- |
| **Наименование учебно-методических материалов** |
| **Дидактические пособия:**   * «Какой ты?». Средний дошкольный возраст * «Что тебе нравиться?». Средний дошкольный возраст * «Как вести себя». Средний дошкольный возраст   **Дидактические игры:**   * Игра «Путешествие в мир эмоций» * Игра «Калейдоскоп эмоций» * Игра «Эмоции» * Игра «Пиктограммы» * Игра «Театр настроения» * Игра «Наши эмоции и чувства» * Игра «Домик настроений» * Игра «Зоопарк настроений» * Игра «Кубик настроений» * Игра «Что такое хорошо и что такое плохо» |

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование учебно-методических материалов** | **Количество** |
| Методика исследования эмоциональной сферы  Минаева В. М. | 1 |
| Тест тревожности  Тэмл-Дорки-Амен | 1 |
| Методика «Секрет» (Социометрия) | 1 |
| Белкина В.Н., Васильева Н.Н., Елкина Н.В. и др. Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям. – Ярославль: «Академия развития», 2010 | 1 |
| Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: «Академия развития», 2009 | 1 |
| Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль. «Академия развития», 2008 | 1 |
| Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. М.: Просвещение, 2005 | 1 |
| Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М.:АРКТИ, 2010 | 1 |
| Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. М.: Издательство Гном и Д, 2009 | 1 |
| Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для ролителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 2007 | 1 |
| Ротарь Н.В., Карцева Т.В. Занятия для детей с ЗПР. Старший дошкольный возраст. – Волгоград: Учитель, 2014 | 1 |
| Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. СПб: «Валерии СПД», 2002 | 1 |
| Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010 | 1 |

**6. Материально-техническое обеспечение**

|  |
| --- |
| **Наименование оборудования (инструментов, материалов и приспособлений)** |
| **Рабочая зона** педагога-психолога  Библиотека специальной литературы и практических пособий  Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога  Материалы консультаций, семинаров, практикумов  Материалы для психолого-педагогической диагностики (диагностический инструментарий)  Уголок для консультирования  **Зона коррекции**   * Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы * Рабочие столы и стулья для проведения занятий * Настольно-печатные игры * Развивающие игры * Раздаточные и демонстративные материалы |

**.Перечень технических средств обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование технических средств обучения** | **Количество** |
| Музыкальный центр | 1 |
| Подборка CD с записями музыки | **7** |