|  |
| --- |
| Приложение к АООП ДО с НОДА |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**адаптированной**

**основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

**для детей с НОДА МАДОУ ЦРР д/с № 87**

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Вид деятельности «Коррекция эмоционально-волевых компонентов»

Возраст 6-8 лет

Разработчик:

Ложкина В.С., педагог-психолог

г.Калининград

2021

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Пояснительная записка |
| 2 | Цель и задачи |
| 3 | Планируемые результаты  |
| 4 | Учебно-тематическое планирование |
| 5 | Учебно-методическое обеспечение  |
| 6 | Материально-техническое обеспечение |

 **1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа разработана в соответствии с АООП дошкольного образования для обучающихся с НОДА МАДОУ ЦРР д/с № 87, является ее приложением.

 Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса детей 6-8 лет в образовательной деятельности «Коррекция эмоционально-волевых компонентов» и направлена на реализацию образовательной области «Мир социальных отношений».

 Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

 Содержание данного вида деятельности рассчитано на 36 занятий.

 **2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

 **Цель:** Социализация ребенка в обществе, развитие коммуникативных навыков, индивидуальности, ответственности, формирование эмоционального интеллекта и развитие волевых качеств личности.

**Задачи программы**

 1.Обучать детей пониманию себя и умению «быть в мире с собой».

2.Воспитывать интерес к окружающим людям, развивать чувства понимания и потребности в общении.

 3.Формировать представления о внутреннем мире человека, его месте в окружающем мире.

 4.Развивать осознанное восприятие и отношение к своим эмоциям и чувствам, а также и других людей.

 5.Развивать навыки общения в различных жизненных ситуациях с окружающими людьми с ориентацией на метод сопереживания.

 6.Развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственных поступков и поступков окружающих.

 7.Развивать самоконтроль в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения и формирования доверия к собеседнику.

 8.Вырабатывать положительные черты характера, способствующие лучшему процессу общения, коррекция нежелательных черт характера и поведения.

 **3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Ребенок понимает свои индивидуальные особенности.

2. Эмоционально воспринимает и понимает окружающих и себя, обладает установкой положительного отношения к миру.

3. Анализирует собственные поступки и поступки окружающих, адекватно проявляет свои чувства.

4. Ребенок проявляет потребность в общении, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

5. Может пользоваться средствами общения адекватно ситуации.

6. Может контролировать свое поведение в общении, старается разрешать конфликты.

7. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

8. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.

9. Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.

 **4.УЧЕБНО-ТЕМТАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Календарный период** | **Тема**  |  **Краткое содержание** |
| **Сентябрь** | **1.Мое имя** | Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени, развитие эмпатии и навыков общения |
| **2.Какой «Я»?** | Научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста |
| **3.Моя любимая сказка** | Учить детей определять предпочтения по отношению к сказкам и сказочным героям |
| **4.Мой любимый цвет** | Определять вместе с детьми их предпочтения в цвете, помочь им понять, что предпочтения бывают разные |
| **Октябрь** | **5.Моя любимая еда** | Определять вместе с детьми их предпочтения в еде, помочь им понять, что вкусы бывают разные  |
| **6.Мое любимое занятие** | Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и занятиях, помочь им понять, что предпочтения бывают разные |
| **7.Я сам** | Определять вместе с детьми их возможности в связи с возрастом, полом, индивидуальными возможностями. Развитие навыка понимания своей индивидуальности, быть в мире с собой |
| **8.Моя семья** | Развивать у детей теплые отношения к членам семьи, осознания себя внутри семьи, значения семьи для человека |
| **Ноябрь**  | **9.Дом, в котором ты хочешь жить** | Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к предметам быта, помочь им понять, что предпочтения бывают разные |
| **10.С кем ты хочешь подружиться** | Определять вместе с детьми их предпочтения в выборе друга |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **11.Настроение и погода** | Помочь детям осознать, какие чувства и настроения вызывает у них та или иная погода |
| **12.На природе** | Помочь детям осознать, какие чувства и настроения вызывает у них природа |
| **Декабрь** | **13.Мимика**  | Продолжать знакомство детей с внешним выражением разных эмоциональных состояний |
| **14.Добрый, злой** | Помочь детям понять, что такое доброта и злость, как адекватно выражать свои чувства |
| **15.Грусть** | Помочь детям понять, что такое грусть, что значит плохое настроение, как поднять настроение |
| **16.Гнев**  |  Помочь детям понять, что такое гнев, как адекватно выражать свои чувства |
| **Январь** | **17.Страх** | Помочь детям справляться со своими страхами |
| **18.Удивление** | Помочь детям понять распознавать удивление  |
| **19.Радость** | Помочь детям понять, что такое радость, как адекватно выражать свои чувства |
| **20.Маски эмоций** | Помочь детям устанавливать связи между разными эмоциями и причинами, которые их вызывают |
| **Февраль** | **21-22. Я и другой: мы разные**  | Развивать представления об индивидуальности каждого человека, терпимого отношения к другим людям |
| **23.Давай познакомимся** | Учить детей самостоятельно устанавливать новые знакомства |
| **24.Давай никогда не ссориться**  | Развивать навыки поведения в трудных жизненных ситуациях. Развивать эмпатию, умения общаться друг с другом |
| **Март** | **25.Взаимопомощь**  | Формировать представления о помощи другим, развитие навыков дружеского общения |
| **26.Вредные**  | Формировать представления о вредных привычках, желания |
| **27.привычки** |  заботится о своем здоровье |
| **28.Не хочу быть плохим (понятия «нельзя» и «надо»)** | Формировать понятия «нельзя», «надо». Воспитывать стремления преодолевать свои отрицательные черты в поведении |
| **Апрель** | **29.Секрет волшебных слов** | Воспитывать культуры общения. Учить приемам вежливого обращения с окружающими |
| **30.Что такое «хорошо» и что такое «плохо»** | Развивать навыки оценки поведения и поступков своих и других людей в различных жизненных ситуациях.Формировать умения определять основные черты характера людей |
| **31-32.Мальчики и девочки** | Развивать представления о внешнем облике мальчиков и девочек, развивать навыки общения и совместной деятельности мальчиков и девочек |
| **Май** | **33.Играем вместе** |  Развивать навыки общения и совместной деятельности мальчиков и девочек. Воспитывать стремления понимать и уважать мнение собеседника. |
| **34.Порядок в твоем доме** | Приучать детей содержать в порядке свое жилье, группу в детском саду, окружающую среду |
| **35.День рождения (как принимать гостей, подарки, веселиться вместе)** | Развивать навыки доброжелательного общения с окружающими людьми, умения радоваться за успехи других людей. |
| **36. Повторение** | Закрепление пройденного материала |

 **5.. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |
| --- |
| **Наименование учебно-методических материалов**  |
| **Дидактические пособия:*** «Мы все разные». Старший дошкольный возраст
* «Как вести себя». Старший дошкольный возраст
* «С кем ты дружишь?». Старший дошкольный возраст

**Дидактические игры:** * Игра «Путешествие в мир эмоций»
* Игра «Эмоции»
* Игра «Театр настроения»
* Игра «Пиктограммы»
* Игра «Калейдоскоп эмоций»
* Игра «Наши эмоции и чувства»
* Игра «Домик настроений»
* Игра «Зоопарк настроений»
* Игра «Кубик настроений»
* Игра «Что такое хорошо и что такое плохо»
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование учебно-методических материалов** | **Количество** |
| Методика исследования эмоциональной сферы Минаева В. М. |  1 |
| Тест тревожности Тэмл-Дорки-Амен | 1 |
| Методика «Секрет» (Социометрия) | 1 |
| Белкина В.Н., Васильева Н.Н., Елкина Н.В. и др. Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям. – Ярославль: «Академия развития», 2010 | 1 |
| Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: «Академия развития», 2009  | 1 |
| Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль. «Академия развития», 2008 | 1 |
| Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. М.: Просвещение, 2005 | 1 |
| Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М.:АРКТИ, 2010 | 1 |
| Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. М.: Издательство Гном и Д, 2009 | 1 |
| Ротарь Н.В., Карцева Т.В. Занятия для детей с ЗПР. Старший дошкольный возраст. – Волгоград: Учитель, 2014 | 1 |
| Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для ролителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 2007 | 1 |
| Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. СПб: «Валерии СПД», 2000 | 11 |

 **6. Материально-техническое обеспечение**

|  |
| --- |
| **Наименование оборудования (инструментов, материалов и приспособлений)** |
| **Рабочая зона** педагога-психолога * Библиотека специальной литературы и практических пособий
* Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога
* Материалы консультаций, семинаров, практикумов
* Материалы для психолого-педагогической диагностики (диагностический инструментарий)
* Уголок для консультирования

**Зона коррекции*** Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы
* Рабочие столы и стулья для проведения занятий
* Настольно-печатные игры
* Развивающие игры
* Раздаточные и демонстративные материалы
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование технических средств обучения** | **Количество** |
| Музыкальный центр  | 1 |
| Подборка CD с записями музыки | **7** |

**.**