Приложение к АООП ДО ЗПР

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ЗПР**

**МАДОУ ЦРР д/с № 87**

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Образовательная деятельность: «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»

Группа компенсирующей направленности, 4-5 лет

Разработчик:

Третьякова Е.С., учитель-дефектолог

г.Калининград

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Пояснительная записка |
| 2 | Цель и задачи |
| 3 | Планируемые результаты  |
| 4 | Учебно-тематическое планирование |
| 5 | Учебно-методическое обеспечение  |
| 6 | Материально-техническое обеспечение |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа разработана в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР д/с № 87 и является ее приложением.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей с ЗПР лет образовательной деятельности «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» и направлена на реализацию образовательной области «Познавательное развитие».

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание программы рассчитано на 36 занятий.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ**

**Цель реализации программы:**

 Формирование у детей знаний об окружающем мире и развитие речи

**Задачи:**

1. Знакомить с предметами и явлениями ближайшего окружения.

2. Учить относить наименования 3 – 4 конкретных предметов к обобщающим словам: деревья, кустарники, грибы, цветы, овощи, фрукты, ягоды, домашние животные, дикие животные, насекомые, птицы, мебель, посуда, игрушки, настольные игры, одежда, обувь, головные уборы.

3. Учить ориентироваться во времени: части суток, их последовательность; времена года; понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже».

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

• проводить наблюдения за изучаемыми объектами;

• осуществлять целенаправленный последовательный анализ изучаемого конкретного

предмета;

• сравнивать два предмета по цвету, форме, размеру, назначению;

• распределять практически и «в уме» предметы (их изображения) на группы по родовому признаку;

• называть группы однородных предметов (их изображений) точными обобщающими словами;

• устанавливать простейшие причинно- следственные связи в наблюдаемых природных и общественных явлениях с помощью педагога.

**4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Календарный период** | **Тема** | **Содержание** |
| Сентябрь | Времена года | Закрепить знания детей о временах года. Систематизировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок. |
| Времена года | Систематизировать представления об осени, отличительных признаках (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди). |
| Времена года | Закрепить знания детей о желтом, зеленом, красном цветах в природе.  |
| Дни недели | Формировать представление о времени. Знакомить с названиями дней недели. |
| Октябрь | Овощи | Овощи. Закрепить знания детей об овощах, уточнить и расширить представления о них. Познакомить с уменьшительно-ласкательной формой слова. Закрепить понятие овощи.  |
| Фрукты | Фрукты. Уточнить и расширить знания детей о фруктах. Учить составлять загадки-описания фруктов. Закрепить понятие фрукты. |
| Сад – огород (труд людей осенью) | Фрукты. Уточнить и расширить знания детей о фруктах. Учить составлять загадки-описания фруктов. Закрепить понятие фрукты. |
| Осень (деревья, изменения в жизни людей, животных) | Деревья и кустарники осенью. Расширить и уточнить понятия детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов и семян, увядание цветов и трав) |
| Ноябрь | Осень (грибы) | Грибы. Познакомить детей с грибами. Дать понятия: съедобный, несъедобный. Уточнить представление детей о значении леса в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к природе |
| Человек | Части тела человека и их назначение. |
| Одежда (летняя, осенняя, детали одежды) | Учить правильно называть предметы верхней одежды. Сформировать представление о видах одежды в соответствии со временем года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя). Умение правильно отнести четыре-пять видов конкретных предметов к обобщающему понятию одежда.  |
| Обувь | Обувь. Уточнить и расширить представления детей об обуви. Формировать понятие обувь. Познакомить детей с отдельными деталями обуви. Формировать умение ухода за обувью. Оборудование: картинки предметов обуви. Дидактическая игра: «Назови ласково». Закреплять знания детей об одежде и обуви |
| Декабрь | Головные уборы | Уточнить названия, назначение головных уборов; формировать представление о головных уборах в соответствии со временем года.  |
| Домашние птицы и их детеныши | Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). Сравнение домашних птиц. Учитьнаходить признаки сходства и различия.  |
| Домашние животные и их детеныши | Домашние животные. Уточнить и расширить представления детей о домашних животных ( внешний вид, повадки, пища, польза приносимая людям). Забота человека о домашних животных. Детеныши домашних животных.  |
| Зима. Изменения в природе. Зимние забавы | Декабрь — первый месяц зимы. Расширить представления детей о зиме. Учить сравнивать осень и зиму (дальнейшее сокращение дня, зимние морозы, снегопады, замерзание водоемов). Познакомить с зимними месяцами. Расширить представления детей о зимних видах спорта. Закрепить понятие спортивная одежда. |
| Январь  | Новый год. Ёлка. Утренник | Ознакомление с праздниками и традициями. Подготовка к утреннику -заучивание стихотворений, песен.Украшение помещений. |
| Повторение. Изменения в природе | Закрепить представления детей о зиме. Уметь сравнивать осень и зиму (дальнейшее сокращение дня, зимние морозы, снегопады, замерзание водоемов). |
| Зимующие птицы | Январь — второй месяц зимы. Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах. Формировать понятие «зимующие птицы». Познакомить с условиями жизни птиц. Воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой.  |
| Дикие животные и их детеныши | Дикие животные. Закрепить знания детей о диких животных (внешний вид, повадки, пища, жилище). Узнавание и называние животных и их детенышей.  |
| Февраль | Дикие животные холодных и жарких стран | Внешний вид, повадки, среда обитания.Загадки о животных. |
| Наш город. Моя улица | Мой дом. Части дома: подъезд, лестница, лифт, квартира. Назначение комнат в квартире. Формировать понятия верх, низ, высокий, низкий, сверху, снизу.  |
| Мебель | Уточнить и расширить знания детей об основных видах мебели. Сформировать умение правильно обставлять комнату. Воспитывать чувство красоты и бережного отношения к мебели |
| Транспорт | Познакомить детей с наземным транспортом (автомобиль, поезд, троллейбус, автобус, трамвай). Закрепить понятие транспорт. Профессии людей, работающих на наземном транспорте. Познакомитъ с правилами перехода улицы.  |
| Март | Моя страна. День защитника Отечества | Наша страна — Российская Федерация. 23 февраля — День защитников Отечества. Познакомить с военными профессиями (летчик, танкист, ракетчик, пограничник). Беседа о тех, кто защищает Родину. |
| 8 Марта | 8 Марта –праздник всех женщин. Труд наших мам и бабушек. |
| Моя семья | Уточнить и закрепить знания ребенка о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи). |
| Весна | Март — первый весенний месяц. Расширить представления детей о весне, учить рассказывать о приметах наступающей весны Продолжать закреплять характерные признаки весны |
| Апрель | Перелетные птицы | Возвращение перелетных птиц. Расширить знания детей о группах птиц: зимующие — оседлые, перелетные — кочующие. Познакомить с жизнью птиц (гнездование, выведение птенцов). |
| Профессии | Профессии работников в детском саду. Уточнить, расширить сведения детей о профессиях воспитателя, помощника воспитателя, врача, повара, заведующей, дворника. |
| Профессии.  | Какие бывают профессии. «Кому что нужно для работы». |
| Посуда | Столовая и кухонная посуда. Название отдельных предметов и назначение. Сравнение столовой и кухонной посуды (назначение и материалы, из которых она сделана). Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.  |
| Май | Продукты питания | Виды и назначение продуктов.Как пригодовить продукты . «Съедобное-несъедобное» |
| Моя страна. 9 Мая | Познакомить с военными профессиями (летчик, танкист, ракетчик, пограничник). Беседа о тех, кто защищает Родину |
| Цветы  | Цветы садовые. полевые Части. Правила безопасного обращения с незнакомыми растениями. |
| Цветы | Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.  |

 **Итого: 36 занятий**

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Методическая литература**

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-

Синтез, 1999.

2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! СПб., Детство – Пресс, 2014.

3. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка, СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

4. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. М., 2009.

5 . Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение,

1985.

6. Гербова В.В. Занятия по развитии речи детей, М.Просвещение.

7. Занятия по развитию речи в детском саду /Под ред. О.С.Ушаковой. – М.:

Просвещение, 1993.

8. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение,

1985.

9. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного

возраста. – М.: 1987.

10. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.

Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников /Под ред.

О.С.Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966.

11. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.:

Просвещение, 1991.

12. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А.

13. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. М., Сфера, 1998.

14. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1988.

**Перечень литературы для проведения коррекционной работы**

1. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: планирование и

 26..Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Под редакцией: Н.Е.Вераксы,

2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного

возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. — М., 1998.

3. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. М.: Мозаика – Синтез, 2006.

4. Ульенкова У. В. Дети с задержкой психического развития. — Н. Новгород, 1994.

5.. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-

методические рекомендации. — М., 2009.

6. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программы дошкольных

образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с

нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. — М., Просвещение, 2008.

7. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. М., 2004.

**Наглядный материал**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наглядный материал | Раздаточный материал | Развивающие игры |
| Комнатные растенияПлакаты ИллюстрацииНабор предметов группировки: (морковки, грибы, огурчики)Предметные картинки:«Игрушки»«Овощи»«Дикие животные»«Транспорт»«Посуда»«Продукты питания» | ЛотоДидактические игрыМуляжи овощей и фруктов | «Угадай растение по описанию» «Чудесный мешочек»«Узнай на вкус»«Узнай по голосу, какая это птичка»«Угадай растение по описанию»«В зимней столовой»«Птички» «Вороны»«Уточка» «Найди о чем расскажу»«Ботаническое лото с элементами моделирования»«Где спряталась рыбка»«Овощи и фрукты»«Угадай, что в руке»«Где спряталась матрешка»К дереву беги»«Кто быстрее найдет березу, ель, дуб»«Через ручеек»«Воробушки и кот»«Солнышко и дождик»«Угадай по описанию»«Найди листок, какой покажу»«Да или нет» |

**Игры, направленные на ознакомление с окружающим миром**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Игры дидактические | Игры сюжетно - ролевые | Игры подвижные, игровые упражнения |
| «Что за предмет?» «Что изменилось?»«Волшебный мешочек» «Найди такой же предмет»«Подбери пару»«Разложи в коробки»Разрезные картинкиКубикиКонструкторы по типу «Лего»Строительный набор |  «Строители» | Игры – имитацииЛогоритмические игрыФизкультминуткиПодвижные игры |

 **6:.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тематических уголков в группе | Перечень основного оборудования |
| 1. | Аудио – видео техника: | Магнитофон, телевизор. |
| 2. | Уголок конструирования | Пластмассовые конструкторы, Строительные наборы с деталями разных форм и размеров, маленькие игрушечные персонажи, машинки |
| 3. | Сенсорный уголок | Пирамидки, шнуровки, магнитная доска, материал для счёта. |