Приложение к ООП ДО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** **ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МАДОУ ЦРР д/с № 87**

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Вид деятельности: «Ознакомление с миром природы»

Подготовительная группа, 6-7 лет

Разработчик:

Степовая Т.Г.,

воспитатель

Г.Калининград

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1  | Пояснительная записка  |
| 2  | Цель и задачи  |
| 3  | Планируемые результаты   |
| 4  | Учебно-тематическое планирование  |
| 5  | Учебно-методическое обеспечение   |
| 6  | Материально-техническое обеспечение  |

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МАДОУ ЦРР д/С № 87 и является ее приложением.

      Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей дошкольников 6-7 лет в изучении разнообразного мира природы, охватывает экологическое направление деятельности. Программа направлена на реализацию образовательной области “Познавательное развитие”. Содержание культурной практики рассчитано на 36 занятий.

**2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ**

**Цель:**Развитие любознательности и исследовательского типа мышления обучающихся, формирование основных ключевых компетенций в познании живой и неживой природы; формирование понимания самоценности природы.

**Задачи:**

•обогащать представление детей 6-7 лет о многообразии природного мира, взаимосвязи и взаимозависимости  живой и неживой природы;

•развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;

•обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных  и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы;

•воспитывать основы гуманно – ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

•Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.

•Проявляет интерес окружающей природе, пытается устанавливать различные взаимосвязи.

•Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.

**4.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Календарный период**  | **Тема**  | **Краткое содержание**  |
| Сентябрь   | «Вот и осень на пороге..»  | Развитие умения устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных осенью  |
| Времена года. Осень.  | Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений.  |
| «Дары осени»  | Систематизировать представления детей о фруктах и овощах.  |
| «Унылая пора! Очей очарованье»  | Закрепить представление детей о золотом периоде осени. Учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных.  |
| Октябрь    | «Какие бывают насекомые»  | Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, учить составлять группы по разным основаниям.   |
| «Что такое природа? Живая и не живая природа»  | Научить отличать детей природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы – от объектов неживой природы.  |
| «Как и для чего дышит человек»  | Познакомить детей с дыхательной системой человека. Продолжать воспитывать познавательный интерес к человеку.  |
| «Путешествие в осенний лес»  | Обобщать и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособленностью их к зиме.  |
| Ноябрь    | Как растения готовятся к зиме  | Формировать у детей представления о состоянии растений осенью. Дать знания о плодах и семенах деревьев, кустарников, травянистых растений. Дать знания о способах распространения семян.   |
| «Для чего растению нужны семена»  | Закрепить представления, что семя – конечная стадия роста однолетнего растения, оно необходимо для продолжения жизни.  |
| «Сравнение диких и домашних животных»  | Уточнить с детьми признаки домашних животных. Показать, что они отличаются от диких. Упражнять умственные способности детей.  |
| «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»  | Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду.  |
| Декабрь    | Беседа о лесе.  | Уточнить и расширять представления детей о лесе.  |
| «Лес как экологическая система»  | Сформировать понятие «этажи леса». Выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных.  |
| «Пищевые цепочки в лесу»  | Закрепить знания детей о взаимодействии в экосистеме «Лес» растений, животных и факторов неживой природы на уровне частных и обобщенных понятий.   |
| Времена года. Обобщающая беседа «Как узнать зиму»  | Обобщить представления детей о типичных зимних явлениях в неживой природе.   |
| Январь  | «Как животные приспосабливаются к зиме»  | Уточнить и расширять представления детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования.  |
| «Как живут наши пернатые друзья зимой»  | Обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами; установить связь между формой клюва и питанием птиц; отметить взаимоотношения птиц во время зимовки.   |
| «Я – человек»  | На основе исследовательской деятельности развивать представление детей о том, что человек – часть природы, и одновременно существо мыслящее; совершенствовать речь детей.  |
| «Зачем человеку желудок»  | Сформировать представления об органах пищеварения. Раскрыть функции и значение желудка для организма.  |
| Февраль    | «Если хочешь быть здоровым»  | Закрепить представления детей о приспособляемости человека к зимним условиям жизни.  |
| «Кто главный в лесу»  | Дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесе.  |
| «Путешествие капельки»   | Формировать представления о круговороте воды в природе. Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи.  |
| Времена года. Весна.  | Уточнить и систематизировать знания е о характерных признаках весны.  |
| Март   | «Как поссорились март и февраль»  | Продолжать формировать у детей представления о марте как месяце пробуждения природы.  |
| «Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе»  | Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни.  |
| Комнатные растения – спутники нашей жизни» (посадка комнатных растений)  | Расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях.  |
| «Весенний уход за комнатными растениями»  | Учить детей по внешним признакам растений определять их нормальное или болезненное состояние.  |
| Апрель    | «Загадки природы»  | Обобщить представления детей о типичных экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня).  |
| «Как растет человек»  | Учить детей различать проявления возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей.  |
| «Почему земля кормит»  | Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи опытов.  |
| «Весенние заботы птиц»  | Обобщить, систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной.   |
| Май   | «Кто живет в воде?»  | Познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность жизни именно в водной среде.  |
| «Строим экологический город»  | Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле.   |
| «Солнце – большая звезда»  | Дать представление о Солнце как о звезде и о планетах Солнечной системы.  |
| «Красная книга – сигнал опасности»  | Т.М. Бондаренко «дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных.  |

**ИТОГО: 36 \* 30 мин = 1080 мин = 18 ч**

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

***Методические пособия***

1. Добро пожаловать в экологию! Часть 2. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. / Сост. О.А. Воронкевич. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 336 с.
2. Лосева Е.В. « Развитие познавательно- исследовательской деятельности у дошкольников»
3. Виноградова Т.А. «Опыт организации экологического образования в детском саду»
4. Кондратьева Н.Н. « Мы» Программа экологического образования детей.- С. Петербург, «ДЕТСТВО – ПРЕСС»  2000 –с. 240

***Аудио- видео пособия***

П.И. Чайковский «Времена года»,  «Русский леса» , А. Вивальди  «Времена года», «Утро в лесу», «Звуки природы», «Лесные птицы», «Шум моря»

**6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

***«Уголок природы»:***

* реалистические игрушки-животные, муляжи овощей и фруктов.
* *Серия «Мир в картинках*»: «Транспорт», «Бытовая техника», «Инструменты», «Посуда», «Мебель»;
* *Серия «Рассказы по картинкам*»: «В деревне», «Мой дом», «Времена года».
* *Серия «Расскажите детям о...»*: «Расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям о домашних (лесных) животных», «Расскажите детям о домашних питомцах», «Расскажите детям о фруктах и ягодах», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о птицах»
* *Картины для рассматривания*: «Коза с козлятами», «Лошадь с жеребенком», «Свинья с поросятами»; «Собака со щенками», «Деревенский дворик».

***«Уголок игры»*:**

* сюжетные игрушки, транспорт, игрушки-каталки, дидактические игры, куклы, предметы труда и быта, предметы-заместители, игрушки-животные, игрушки-атрибуты  для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Больница», «Автобус», «Парикмахерская».

***«Уголок конструирования*»:**

* конструкторы разного размера, мягкие крупные модули, фигурки людей и животных для обыгрывания, природный и полифункциональный материал, крупные объемные геометрические формы, строительный материал, схемы.

***«Уголок познания»:***

* дидактические игрушки, геометрические плоскостные фигуры и объемные тела, «Цветные столбики», объемные стаканчики, грибы, пирамидки разных размеров, мозаики, рамки-вкладыши, пазлы, шнуровки,  кубики с предметными картинками, пособия на липучках, материал для развития мелкой моторики, наборы кубиков, разрезные картинки, игрушки-забавы.

***«Библиотека»:***

* детские книги, сюжетные картинки, иллюстрации к детским произведениям, игры, портреты писателей, выставка.