Приложение к АООП ДО с ЗПР

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ЗПР**

**МАДОУ ЦРР д/с № 87**

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Образовательная деятельность: «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»

Группа компенсирующей направленности, 6-8 лет

Разработчик:

Третьякова Е.С., учитель-дефектолог

г.Калининград

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Пояснительная записка |
| 2 | Цель и задачи |
| 3 | Планируемые результаты |
| 4 | Учебно-тематическое планирование |
| 5 | Учебно-методическое обеспечение |
| 6 | Материально-техническое обеспечение |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР д/с № 87 и является ее приложением.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей с ЗПР 6-8 лет в образовательной деятельности «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» и направлена на реализацию образовательной области «Познавательное развитие».

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание программы рассчитано на 36 занятий.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ**

**Цель реализации программы:**

Формирование у детей знаний об окружающем мире и развитие речи

**Задачи реализации программы:**

* Развитие познавательных интересов детей с ЗПР, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие.
* Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать.
* Ознакомление с окружающим и социальным миром, расширение кругозора детей.
* Ознакомление с природой и природными явлениями. Установление причинно – следственных связей между природными явлениями.

**3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Дети должны овладеть следующими умениями и навыками:

• проводить наблюдения за изучаемыми объектами;

• осуществлять целенаправленный последовательный анализ изучаемого конкретного

предмета;

• сравнивать два предмета по цвету, форме, размеру, назначению;

• распределять практи чески и «в уме» предметы (их изображения) на группы по родовому признаку;

• называть группы однородных предметов (их изображений) точными обобщающими словами;

• устанавливать простейшие причинно- следственные связи в наблюдаемых природных и общественных явлениях с помощью педагога.

**4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Календарный период** | **Тема** | **Краткое содержание** |
| Сентябрь | 1.Изменения в жизни растений и животных осенью. | Обогащение и уточнение словаря по теме; составление рассказа о том, как дикие животные готовятся к зиме, понимание слов: «до», «после», «между», «перед». |
| 2.Деревья и кустарники. . | Расширение и уточнение словаря по теме; упражнение детей в словообразовании; составление рассказа-сравнения по картинкам и по листьям. |
| 3.Растения огорода | Обогащение и уточнение словаря по теме; упражнение детей  в согласовании существительных с числительными; составление рассказа-описания. понимание слов «до», «после», «между», «перед». |
| 4.Деревья и кустарники сада. | Обогащение и уточнение словаря по теме; упражнение в суффиксальном словообразовании, согласовании существительных с числительными; составление рассказа – сравнения. |
| Октябрь | 5.Овощи, фрукты, ягоды. | Закрепление умения детей различать овощи и фрукты; сопоставление предложения с союзом «а», составление рассказа по опорным картинкам. закрепление значений слов «каждый», «все», «остальные», «кроме». |
| 6.Бытовые приборы. | Закрепление знаний детей о названиях и назначениях бытовых приборов; о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами |
| 7.Поздняя осень. | Продолжение наблюдения за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, листопадом; заморозками; закрепление названий осенних месяцев; изменениями в жизни домашних животных; составление рассказа-сравнения признаков осени в октябре и ноябре |
| 8.Овощи, фрукты, ягоды. | Закрепление умений детей различать ягоды, овощи и фрукты; составление рассказа по опорным картинкам. |
| Ноябрь  Декабрь | 9.Посуда. | Закрепление знаний детей о названиях и назначении посуды; образование относительных прилагательных от существительных, Существительных в ферме именительного и родительного падежей множественного числа,  существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами |
| 10 Мебель. | Закрепление знаний детей о названиях и назначении мебели, её частей; образование относительных прилагательных, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, |
| существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа; понимание смысловой стороны простых и сложных предлогов, правильное употребление их в речи. |
| 11.Домашние птицы | Закрепление знаний детей о внешнем виде домашних птиц; о том где они живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку; о том как человек заботится о них. |
| 12.Домашние животные. | Закрепление знаний детей о внешнем виде домашних животных, их повадках, пище, пользе, приносимой людям. Забота человека о домашних животных; о детёнышах домашних животных; образование прилагательных от существительных, согласование прилагательных с существительными. |
| 13 Дикие животные. | Закрепление знаний о внешнем виде диких животных, их повадках, пище, жилищах; упражнения в узнавании и назывании диких животных и их детёнышей; образование притяжательных прилагательных, согласование их с существительными. |
| 14 Хвойные и лиственные кустарники зимой. | Обогащение и уточнение словаря по теме; упражнения в суффиксальном словообразовании; составление рассказов сравнений о хвойных и лиственных деревьях; рассказ по представлению. |
| 15Домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые. | Закрепление умений детей различать диких и домашних животных; формирование навыков правильного употребления существительных единственного числа родительного и творительного падежей; умение составлять предложения с союзом «и»; составление рассказов по опорным картинкам |
| 16 Новый год в семье.. | Закрепление знаний об отличительных признаках двух-трёх ёлочных игрушках (цвет, форма, величина, материал изготовления, назначение). |
| Январь                Февраль | 17 Водный и воздушный транспорт. | Закрепление знаний детей о водном и воздушном транспорте; упражнение в сравнении. |
| 18 Городской наземный транспорт. | Закрепление знаний о городском и междугородном транспорте, подземном транспорте; профессиях людей, работающих на транспорте; правилах поведения на транспорте; упражнения в сравнении двух видов транспорта; упражнения в образовании существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа. |
| 19 Железнодорожный транспорт | Закрепление знаний о городском и междугородном транспорте, подземном транспорте; профессиях людей, работающих на транспорте; правилах поведения на транспорте; упражнения в сравнении двух видов транспорта; упражнения в образовании существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа. |
| 20 Одежда. | Закрепление знаний детей о названиях предметов одежды и их деталей, о назначении одежды в зависимости от времени года, об одежде для девочек и мальчиков, уходе за одеждой; упражнения в образовании относительных прилагательных, согласовании прилагательных с существительным в роде, числе, падеже, образовании существительных в форме именительного и родительного падежей единственного и множественного числа. |
| 21 Условия жизни диких животных | Обобщение и уточнение словаря по теме4 закрепление знаний детей об условиях жизни диких животных, зимующих птиц; о подкормке птиц; составление рассказов по серии сюжетных картинок. |
| 22 Зимующие птицы. | Закрепление знаний детей об отличительных признаках птиц; упражнения в образовании существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа. |
| 23 Стройка и строительные профессии. | Обобщение знаний детей о строительстве зданий, строительных профессиях. |
| 24 День защитника Отечества | Обогащение, уточнение и расширение словарного запаса детей; упражнения в составлении рассказов по теме. |
| Март | 25 Профессии работников детского сада. | Уточнение и расширение знаний детей о профессиях работников д/с; принадлежностей для занятий. |
| 26 День защитника Отечества | Обогащение, уточнение и расширение словарного запаса детей; упражнения в составлении рассказов по теме. |
| 27 Обувь. . | Закрепление знаний детей об обуви; упражнения в образовании относительных прилагательных от существительных, согласовании прилагательных с существительными  в роде, числе, падеже; образование существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа. |
| 28 Машины, облегчающие труд людей. | Обобщение знаний по теме (профессии людей, работающих на машинах, облегчающих труд человека). |
| Апрель | 29 Весна. | Наблюдения за увеличением продолжительности дня, таянием снега; закрепление названий весенних месяцев. |
| 30 Международный женский день. | Обогащение и уточнение словаря по теме; упражнение в составлении рассказа по теме «8 марта» по сюжетной картинке с опорой на картинки-подсказки и символ выражения положительных эмоций; упражнение в согласовании существительных в косвенных падежах, существительных в роде в настоящем и прошедшем времени. |
| 31Основные признаки весны. | Наблюдение за набуханием почек и появлением листочков на срезанных в третью неделю февраля веточках тополя и берёзы; их сравнение: «Чем похожи? В чём различие?» |
| 32 Перелётные птицы. | Упражнение детей в узнавании и назывании перелётных птиц; закрепление знаний об их отличительных признаках, значение птиц в жизни людей. |
| Май | 33 Животные весной. | Обогащение и уточнение словаря по теме; закрепление названий весенних месяцев; |
| 34 Садовые цветы | Обобщение материала по теме: «Цветы сада», упражнение в составлении рассказа по плану; активизация предметного словаря; упражнение в согласовании существительных  с числительными. |
| 35 Насекомые. | Закрепление знаний детей о  внешнем строении тела насекомых, название отдельных частей тела, пользе (вреде0 насекомых для людей и растений; упражнения в сравнении насекомых. Обобщение знаний детей о свойствах предметов; умение сравнивать предметы по цвету, форме, размеру и находить признаки сходства и различия, выражая их в речи. |
| 36 Москва-столица России.. | Закрепление знаний детей о главной площади и улице города (села), в котором живут дети. |

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-

Синтез, 1999.

2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! СПб., Детство – Пресс, 2014.

3. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка, СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

4. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. М., 2009.

5 . Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение,

1985.

6. Гербова В.В. Занятия по развитии речи детей, М.Просвещение.

7. Занятия по развитию речи в детском саду /Под ред. О.С.Ушаковой. – М.:

Просвещение, 1993.

8. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение,

1985.

9. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного

возраста. – М.: 1987.

10. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.

Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников /Под ред.

О.С.Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966.

11. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.:

Просвещение, 1991.

12. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А.

13. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. М., Сфера, 1998.

14. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1988.

**Наглядный материал**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наглядный материал | Раздаточный материал | Развивающие игры |
| Комнатные растения  Плакаты  Иллюстрации  Набор предметов группировки: (морковки, грибы, огурчики)  Предметные картинки:  «Игрушки»  «Овощи»  «Дикие животные»  «Транспорт»  «Посуда»  «Продукты питания» | Лото  Дидактические игры  Муляжи овощей и фруктов | «Угадай растение по описанию»  «Чудесный мешочек»  «Узнай на вкус»  «Узнай по голосу, какая это птичка»  «Угадай растение по описанию»  «В зимней столовой»  «Птички»  «Вороны»  «Уточка»  «Найди о чем расскажу»  «Ботаническое лото с элементами моделирования»  «Где спряталась рыбка»  «Овощи и фрукты»  «Угадай, что в руке»  «Где спряталась матрешка»  К дереву беги»  «Кто быстрее найдет березу, ель, дуб»  «Через ручеек»  «Воробушки и кот»  «Солнышко и дождик»  «Угадай по описанию»  «Найди листок, какой покажу»  «Да или нет» |

**Игры, направленные на ознакомление с окружающим миром**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Игры дидактические | Игры сюжетно - ролевые | Игры подвижные, игровые упражнения |
| «Что за предмет?»  «Что изменилось?»  «Волшебный мешочек»  «Найди такой же предмет»  «Подбери пару»  «Разложи в коробки»  Разрезные картинки  Кубики  Конструкторы по типу «Лего»  Строительный набор | «Строители» | Игры – имитации  Логоритмические игры  Физкультминутки  Подвижные игры |

**6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тематических уголков в группе | Перечень основного оборудования |
| 1 | Уголок конструирования | Пластмассовые конструкторы, Строительные наборы с деталями разных форм и размеров, маленькие игрушечные персонажи, машинки |
| 2 | Сенсорный уголок | Пирамидки, шнуровки, магнитная доска, материал для счёта. |