Приложение к АООП ДО с РАС с ЗПР

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для обучающихся с РАС с ЗПР**

 **МАДОУ ЦРР д/с № 87**

Образовательная область: «Познавательное развитие »

Вид деятельности: «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»

Группа компенсирующей направленности

Для детей 6-8 лет

Разработчик:

Третьякова Е С.,

учитель-дефектолог

Г.Калининград

2021

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Пояснительная записка |
| 2 | Цель и задачи |
| 3 | Планируемые результаты  |
| 4 | Учебно-тематическое планирование |
| 5 | Учебно-методическое обеспечение  |
| 6 | Материально-техническое обеспечение |

 **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа предназначена для работы с детьми с 6 до 8 лет с РАС с ЗПР в условиях группы компенсирующей направленности .

 Программа составлена в соответствии с:

- АООП ДО для обучающихся с РАС с ЗПР МАДОУ ЦРР д/с № 87.

 Основная форма организации образовательной деятельности по освоению рабочей программы – индивидуальная образовательная деятельность.

 Периодичность проведения занятий 1 раз неделю. Некоторые темы изучается на 2 занятиях (обучение, закрепление пройденного материала). Таким образом, программа рассчитана на 36 занятий.

1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ**

 **Цель:** развитие познавательной и речевой деятельности через формирование представлений об окружающем мире.

**Задачи:**

Продолжать расширять ориентировку детей в окружающем, формировать у детей представления о целостности человеческого организма.

Учить детей наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде.

 Знакомить детей с предметами окружающей действительности (игрушки, посуда, одежда, мебель).

Учить детей последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию.

 Формировать у детей временные представления (лето, осень, зима, весна).

 Развивать умение детей действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них.

 Учить детей наблюдать за изменениями в природе и погоде.

Воспитывать у детей основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе.

**3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

• называть свое имя, фамилию, возраст;

• называть город, в котором они проживают, страну;

• узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;

• выделять на картинках изображения предметов мебели, транспорта; продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их;

• различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть их;

• называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детенышей;

• определять признаки 4времен года;

 • различать время суток: день, ночь

 **4. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Календарный период** | **Тема** | **Краткое содержание** |
| Сентябрь | 1-2 Игрушки | .Закреплять у детей умение играть в любимые групповые игры и выбирать в них свою роль. Учить детей взаимодействовать между собой в совместной деятельности (игровой, конструктивной)Ввести в словарь детей обобщающее слово «игрушки». |
| 3-4 Моё тело. Человек | Расширять представление об основных частях тела, лица. Знакомить со строением тела (туловище, живот, спина, волосы, язык, пальцы, зубы, плечи). |
| Октябрь | 5-6 Осень |  Учить детей наблюдать за изменениями объектов живой и неживой природы, явлениями природыФормировать временные представления (осень, признаки осени) |
| 7-8 Овощи | Уточнять представления детей об овощах и фруктах, учить их дифференцировать Знакомить детей с обобщающими понятиями «овощи», «фрукты» |
| Ноябрь | 9-10 Фрукты | Уточнять представления детей об овощах и фруктах, учить их дифференцировать Продолжать знакомить детей с обобщающими понятиями , «овощи», «фрукты» |
| 11-12 Одежда | Знакомить детей существенными деталями некоторых одежды: у платья, рубашки, пальто-рукава, воротник, пуговицыЗнакомить с названиями предметов одежды (пальто, шапка, шарф, варежки). Ввести в активную речь обобщающее слово «одежда». |
| Декабрь | 13-14 Обувь | Продолжать знакомить с названиями предметов обуви. Ввести в активную речь обобщающее слово «обувь». |
| 15-16 Домашние животные | Закреплять представления о домашних животных (кошке, собаке, корове, козе, свинье). Формировать детей представления о том, что одни животные (заяц, медведь, лиса, еж, волк) живут в лесу, а другие (курица, корова, петух, коза) - около жилища человека  |
| Январь | 17-18 Зима | Формировать у детей представления о жизни и деятельности люде и животных зимой Знакомить детей со свойствами воды и снега, закрепить представления о зиме |
| 19-20 Дикие животные | Продолжать знакомить с дикими животными: зайцем, ежом, медведем, лисой, волком, белкой. Учить детей различать животных по их основным признакам: лягушка - зеленая, прыгает, квакает, живет в пруду; еж - серый, колючий, живет в лесу, ест грибы и ягоды и т.д. |
| Февраль | 21-22 Птицы | Знакомить детей с поведением и образом жизни животных и птиц. учить дифференцировать диких и домашних птиц (воробья, ворона, голубь, сорока; курица, петух, гусь, утка, индюк)Наблюдение за повадками и поведением птиц (клюют, летают). |
| 23-24 Мебель | Формировать у детей обобщенное представление о мебели, закрепляя его в словеЗнакомить детей с обобщающими понятиями , «мебель». |
| Март | 25-26 Транспорт | Знакомить детей с обобщающим словом транспорт Знакомить детей с транспортом, с правилами поведения на улице и в транспорте |
| 27-28 Семья | Закреплять представления детей о своем возрасте, семье, именах близких родственников Закреплять умение детей называть свой домашний адрес. |
| Апрель | 29-30 Весна | Знакомить детей с весной и ее отличительными признаками: таят снег, бегут ручьи, появляются первые цветы и первая травка Учить определять состояние погоды (солнечная, дождливая). |
| 31-32 Посуда |  Закрепить знания о том, что в тарелку наливают суп; в чашку наливают компот, чай и т.д.Уточнить представления о посуде, знакомить с блюдцем, ножом, кастрюлей, чайником, половником, сковородой. Повторить обобщающее слово «посуда». |
| Май  | 33-34 Профессии | Знакомить детей с профессиями парикмахера, учителя, почтальона. Закреплять у детей представления о профессиональной деятельности врача, повара, шофера, продавца. |
| 35-36 Времена года | Учит детей называть признаки четырех времен года и определять их последовательность  |

 **5.** **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ** **ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | Автор(ы) | Заглавие | Город, издательство, год издания | Кол-во экз. |
| 1. | Алябьева Е.А. | Тематические дни и недели в детском саду: планирование и конспекты. | М., ТЦ Сфера, 2006. | 1 |
| 2. | Екжанова Е.А.,Стребелева Е.А. | Коррекционно-развивающее обучение и воспитание | М., Просвещение, 2005. | 1 |
| 3. | Кузнецов Е.В., Тихонова И.А. | Развитие и коррекция речи детей 5 – 6 лет. | М.,творческий Центр «Сфера», 2004 г. | 1 |
| 4. | Нищева Н.В. | Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. | Спб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2007. | 1 |
| 5. | Теремкова Н.Э. | Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР (4 альбома) | Изд. «Гном» | 1 |
| 6. | Рындина Е.В. | Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР | Спб,: изд. ДЕТСТВО - ПРЕСС | 1 |

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- фотографии (индивидуальные фотографии каждого ребенка группы, фотография группы детей, индивидуальные фотографии каждого сотрудника группы и сотрудников дошкольного учреждения, индивидуальные фотографии каждого родителя;

- фотографии, отражающие различную деятельность ребенка в группе);

- фотографии, отражающими жизненный опыт ребенка, интересные события жизни; день рождения, детские праздники, занятия и др.;

- групповые фотографии, отражающие жизнь ребенка во взаимодействии со всей группой, с малыми группами, с другими детьми дошкольного учреждения или гостями);

- иллюстративный материал, отражающий различное эмоциональное состояние людей, деятельность людей различных профессий;

- книги (художественные произведения, содержание которых отражает различные эмоциональные состояния людей);

- видеоматериалы, отражающие жизнь и деятельность детей в группе, на занятиях, на праздниках, различные эмоциональные состояния людей и их профессиональную деятельность;

- коврограф;

- магнитная доска;

- настольные ширмы;

- плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей знакомых детям сказок;

- куклы (девочка, мальчик);

- наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведь, лиса, собака и т. п.);

- куклы (заяц, мышка, кошка, собака, девочка, мальчик, бабушка, дедушка и т.;

- рукавички разного цвета с изображениями мордочек знакомых животных (кошка, собака, зайчик, ежик, лягушка, поросенок, козленок, утенок и т. п.);

- атрибуты для игры-драматизации;

- мягкие модули;

- маски, изображающие животных (курочка, собачка, кошка, мышка, зайка и др.).

- наборы картинок и игрушек по лексическим темам.