|  |
| --- |
| Приложение к ООП |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

**МАДОУ ЦРР д/с № 87**

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Вид деятельности: «Ознакомление с окружающим миром»

Возраст детей 3-4 года

Разработчик программы:

Каракчеева В.Г.. воспитатель

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Пояснительная записка |
| 2 | Цель и задачи |
| 3 | Планируемые результаты  |
| 4 | Учебно- тематическое планирование |
| 5 | Учебно-методическое обеспечение  |
| 6 | Материально-техническое обеспечение |

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 87, является ее приложением.

 Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса детей 3-4 лет в образовательной деятельности «Ознакомление с окружающим миром» и направлена на реализацию образовательной области «Познавательное развитие».

Рабочая программа «Ознакомление с окружающим миром» включает в себя изучение разнообразного мира предметов ближайшего окружения, элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств предметов

 Содержание вида деятельности рассчитано на 36 занятий.

 **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ**

**Цель реализации программы:** формирование первичных представлений об объектах окружающего мира.

**Задачи реализации программы:**

1.Создать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира.

2.Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.

3.Поддерживать интерес и активные действия детей в совместном со взрослым и самостоятельном процессе обследования качеств и свойств окружающих предметов.

**3. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

- Проявляет интерес к предметам ближайшего окружения, и свойствам.

- По показу воспитателя обследует предметы ближайшего окружения, использует разнообразные обследовательские действия.

- Стремится адекватно передать отношения цветов, размеров, форм в изобразительной и конструктивной деятельности.

 **4. УЧЕБНО-ТЕМТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Календарный период** | **Тема** | **Краткое содержание** |
| Сентябрь | «Транспорт» | Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.) |
| «Игрушки» | Игрушки в игровых зонах групповой комнаты. уточнить, какие игрушки есть в группе, их расположение, побуждать играть вместе, делиться игрушками, не отнимать их друг у друга, закреплять умение правильно называть игрушки. |
| «Мебель.» | Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.), группировать предметы по признакам. |
| «Наблюдение за котенком» | Развивать умение анализировать структуру объекта. Учить различать характерные признаки кота. Развивать умение соотносить анализатор и признаки объекта. |
| Октябрь | «Папа, мама, я – семья» | Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.  |
| «Одежда» | Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, вели-чина); группировать предметы по признакам. |
| «Наблюдение за рыбкой» | Продолжать развивать умение анализировать структуру объекта (рыбы). Закреплять знания о том, что рыбке для жизни необходима вода и пища. |
| «Чудесный мешочек» | Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой. |
| Ноябрь | «Рассматривание комнатного растения» | Учить узнавать и называть части растения, используя модели (корень, стебель, лист, цветок). Развивать способность переживания чувства радости от рассматривания растения. |
| «Кто в домике живет?» | Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты характера, особенности поведения. |
| «Помогите Незнайке» | Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. |
| «Мытье комнатного растения» | Формировать у детей знания о структуре трудового процесса: с помощью моделей учить принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты, учить трудовым действиям и их последовательности. |
| Декабрь | «Рассматривание дерева» | Уточнить представления детей о деревьях как о растениях, о составных частях дерева (корень, ствол, ветви, листья). Воспитывать интерес к рассматриванию деревьев. |
| «Поливка комнатного растения» | Показать детям потребность растений во влаге. Обучать самому процессу поливки. Вызвать желание ухаживать за растениями. |
| «Найди предметы рукотворного мира» | Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. |
| «Хорошо у нас в детском саду» | Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам детского сада.. |
| Январь | «Как звери в лесу готовятся к зиме» | Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей (изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму.) |
| «Наш зайчонок заболел» | Дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник и т. д. Формировать уважение к маме. |
| «Рассматривание и сравнение золотой рыбки и карасика». | Сформировать общие представления о золотой рыбке, о разнообразии аквариумных рыб. Развивать умение сравнивать карася и золотую рыбку, находить характерные признаки (окраска, величина). |
| «Приключение в комнате» | Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, стирает и гладит белье и т. д.). Формировать уважение к маме, желание ей помогать. |
| Февраль | «Рассматривание кошки и кролика» | Закреплять умения выделять и правильно называть части тела животного, его способности. |
| «Смешной рисунок» | Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности. |
| «Мой родной город» | Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин.  |
| «Рассматривание снегиря» | Познакомить детей с основными признаками внешнего вида птиц. |
| Март | «Вот так мама, золотая прямо!» | Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. |
| «Как мы с Фунтиком возили песок» | Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей — он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе. |
| «Что мы делаем в детском саду». | Продолжать знакомить детей с трудом работни-ков дошкольного учреждения — воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, его труду. |
| «Тарелочка из глины» | Знакомить детей со свойством глины, со структурой ее поверхности. |
| Апрель | «Няня моет посуду» | Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения — помощников воспитателей; учить называть их по имени , отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду.  |
| «Что лучше: бумага или ткань?» | Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета. |
| «Земля - наш общий дом!» | Научить детей беречь, ценить и любить нашу планету, ухаживать за ней. Способствовать воспитанию у детей любви и уважения к родному краю |
| «День Победы»! | Сообщить детям элементарные сведения о ВОВ. Рассказать о памятниках ВОВ в Калининграде. Воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ. |
| Май | «Подарки для медвежонка» | Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей раз-личать материалы, производить с ними разнообразные действия. |
| «Подарок для крокодила Гены» | Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых. |
| «Сравнение снегиря с вороной» | Закрепить знания детей о вороне. Учить сравнивать двух птиц, находя признаки различия (величина цвет перьев) и сходства (крылья, клюв, ноги). |
| «Опиши предмет» | Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами. |

Всего: 36 занятий по 15 мин (540 мин).

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

 **Методическая литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование учебно-методических материалов | Количество |
| 1. | Воронкевич О.А.«Добро пожаловать в экологию. Планирование образовательной деятельности» . Санкт-Петербург «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 | 1 |
| 2. | Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» . Москва «Издательство Мозаика-Синтез», 2016. | 1 |
| 3. | Хабарова Т.В. «Познавательное развитие детей дошкольного возраста». Санкт-Петербург «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 | 1 |
| 4. | Мосалова Л.Л. «Я и мир». Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 | 1 |

**Наглядный материал**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наглядный материал | Раздаточный материал | Развивающие игры |
| «Цвет» «Форма»«Геометрические фигуры»«Геометрические тела»«Козлики и коровы»Набор предметов группировки ( морковки, грибы, огурчики)Предметные картинки:«Игрушки»«Овощи»«Дикие животные»«Транспорт»«Посуда»«Продукты питания»Муляжи овощей и фруктов | Счётный материал-счётные палочки-фигуркиПлоские геометрические фигуры- треугольники- прямоугольники- кругОбъёмные геометрические тела | ПирамидкиЦветные столбикиМатрёшки |

**Перечень произведений детской художественной литературы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Автор | Название |
| 1 | Русский фольклор | Песенки, заклички, потешки, считалки«Наша Маша маленька..», «Наши уточки с утра..», «Пошёл котик на Торжок», «Чики, рики, кички», «Солнышко, вёдрышко…», «Ой ду-ду, ду-ду,ду-ду! Сидит ворон на дубу!», «Из – за леса, из – за гор…», «Огуречик – огуречик…», Сказки«Козлятки и волк», «Теремок», «Маша и медведь» |
| 2 | Фольклор народов мира | «Три весёлых братца», пер. с немецкого Л. Яхнина, «Котауси и мауси», англ., обр. Чуковского, «Бу – бу, я рогатый», лит, обр., Ю. Григорьева, «Ты, собачка, не лай!», молд., пер. И. Токмаковой |

**Игры, направленные на ознакомление с окружающим миром**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Игры дидактические | Игры сюжетно - ролевые | Игры подвижные, игровые упражнения |
| «Что за предмет?»«Разноцветный сундучок»«Что изменилось?»«Волшебный мешочек»«У кого какая шубка»«Найди такой же предмет»«Подбери пару»«Разложи в коробки»Разрезные картинкиКубикиКонструкторы по типу «Лего»Строительный набор | «Магазин»«Строители» | Игры – имитацииИгры с потешкамиЛогоритмические игрыФизкультминуткиПодвижные игры:«Всё выше»«Воробушки и кот»«Кот и мыши»«Лиса и зайцы» |

 **6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тематических уголков в группе | Перечень основного оборудования |
| 1 | Уголок конструирования | Пластмассовые конструкторы, Строительные наборы с деталями разных форм и размеров, мягкие модули, коробки большие и маленькие, маленькие игрушечные персонажи, машинки |
| 2 | Сенсорный уголок | Крупная мозаика, пирамидки, шнуровки, магнитная доска, материал для счёта. |