Приложение к ООП ДО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 87**

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Вид деятельности: «Основы безопасности жизнедеятельности»

Подготовительная группа, 6-7 лет

**Разработчик:**

Степовая Т.Г.,

воспитатель

Г.Калининград

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Пояснительная записка |
| 2 | Цель и задачи |
| 3 | Планируемые результаты  |
| 4 | Учебно-тематическое планирование |
| 5 | Учебно-методическое обеспечение  |
| 6 | Материально-техническое обеспечение |

1. **Пояснительная записка**

 Рабочая программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МАДОУ ЦРР д/с № 87 и является ее приложением.

 Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно- образовательного процесса детей 6-7 лет в образовательной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности» и направлена на реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

 Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание программы рассчитано на 36 занятий.

 **2.Цель и задачи**

**Цель:** Воспитание у дошкольников ответственного отношения к личной безопасности в окружающей среде – природной, техногенной и социальной.

**Задачи:**

- Дать ребенку знания о правилах безопасного поведения (об источниках опасности, мерах предосторожности и способах преодоления угрозы) ;

- Сформировать умение действовать в тех или иных ситуациях; помочь ему выработать привычку соблюдать меры предосторожности и умение оценивать собственные возможности по преодолению опасности;
- Развивать сообразительность, выдержку, умение делать элементарные выводы, способность к предвидению возможной опасности;
- Воспитывать самостоятельность, ответственность, привычку в соблюдении правил безопасности.

- Сплотить детский коллектив через совместное творчество.

1. **Планируемые результаты**
* Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.
* Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию.
* Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице.
* Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами.
* Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.

 **3.Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Календарный период** | **Тема** | **Краткое содержание** |
| Сентябрь | 1. Как устроен человек? | Познакомить детей с понятием «внутренние органы», их названием, расположением и функциями (мозг, сердце, легкие, желудок).  |
| 2. Смотри во все глаза. | Дать знания о строении глаза, важности зрения для человека и необходимости беречь глаза; познакомить со способом снятия усталости глаз с помощью чайной заварки. |
| 3. Почему надо чистить зубы? | Познакомить детей с основными гигиеническими правилами, формировать понимание и привычку чистить зубы и мыть руки. |
| 4. Отношение к больному человеку | Рассказать детям, что не все люди здоровы физически. Рассказать что такое инвалидность, пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь |
| Октябрь | 5. Микробы- враги. | Дать детям представление о микробах, о местах их обитания. Развивать мышление, любознательность. Воспитывать потребность пользоваться правилами личной гигиены, желание быть здоровыми. |
| 6. Витамины- наши помощники. | . Углубить знания детей о том, что в каждом продукте есть витамины, их значение и лечебные свойства для здоровья человека. Воспитывать бережное отношение к природе, желание и умение заботиться о своем здоровье. |
| 7.Микробы и вирусы. Здоровье и болезнь | Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. |
| 8.Микробы и вирусы. Здоровье и болезнь | Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. |
| Ноябрь | 9.Личная гигиена | Развить у детей понимания значения и необходимости гигиенических процедур |
| 10.Личная гигиена | Развить у детей понимания значения и необходимости гигиенических процедур |
| 11.Витамины и полезные продукты. Витамины и здоровый организм. | Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. |
| 12.Витамины и полезные продукты. Витамины и здоровый организм. | Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. |
| Декабрь | 13.Здоровая пища | Помочь детям понять, что правильное питание - залог здоровья. |
| 14.Здоровая пища | Помочь детям понять, что правильное питание - залог здоровья. |
| 15.Режим дня | Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения |
| 16.Режим дня | Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения |
| Январь | 17.На воде, на солнце… | Объяснить детям, что купаться, плавать и загорать полезно для здоровья только в случае соблюдения правил безопасности |
| 18.На воде, на солнце… | Объяснить детям, что купаться, плавать и загорать полезно для здоровья только в случае соблюдения правил безопасности |
| 19.Спорт | Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни |
| 20.Спорт | Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни |
| Февраль | 21.Детские страхи. Конфликты между детьми | Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами. |
| 22.Детские страхи. Конфликты между детьми | Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами. |
| 23.Одежда и здоровье | Ребенок должен узнать, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться. |
| 24.Одежда и здоровье | Ребенок должен узнать, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться. |
| Март | 25.В городском транспорте | Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте |
| 26.В городском транспорте | Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте |
| 27.Дорожные знаки | Научить детей различать и понимать ,что обозначают некоторые дорожные знаки. |
| 28.Дорожные знаки | Научить детей различать и понимать ,что обозначают некоторые дорожные знаки. |
| Апрель | 29. Все о молнии, грозе | Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. Вспомнить с детьми правила поведения на природе во время грозы, пожара, на водоемах, на улице. |
| 30. Землетрясения. | Формирование представления детей о стихийном бедствии – землетрясении. Познакомить с правилами поведения во время землетрясения |
| 31. Пожары и наводнения |  Формировать у детей осознанное и ответственное отношение к выполнению правил безопасности при катастрофе. Вооружить детей знаниями, умениями и навыками, необходимыми для действия в экстремальных ситуациях. |
| 32Сами с усами |  Познакомить детей с основными элементарными правилами оказания первой помощи при синяках, ссадинах, порезах, ожогах, обморожении, попадании соринки в глаз, формирование умения правильно пользоваться пластырем, йодом, зеленкой и бинтами, обрабатывать рану, промывать, накладывать повязку |
| Май | 33.К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице.  | Объяснить детям к кому обращаться за помощью, если они потерялись. |
| 34.К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице.  | Объяснить детям к кому обращаться за помощью, если они потерялись. |
| 35.Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь? | Дети должны твердо знать свой адрес, фамилии и имена родителей или опекунов |
| 36Безопасность- каждый день !!! | Закрепить знания о безопасности, правила поведения в быту и на улице, умение правильно вести себя в экстремальной ситуации; учить сопереживать героям сказки; вызывать желание помочь им; развивать мышление, сообразительность, фантазию. |

**36 \* 30 мин = 1080 мин =18 ч**

 **5. Учебно-методическое обеспечение**

1.Авдеева Н. Ю., Стеркина Р., Князева О. Безопасность. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. – 57 с.
2. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012. – 43 с.

 2. Т.Г. Храмцова «Воспитание безопасного поведения в быту» учебное пособие. Москва 2005г.       4. Т.Г. Храмцова «Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице». учебное пособие Москва 2007г.                                                                                                                                       3.Т.В. Иванова «Пожарная безопасность» разработка занятий подготовительная группа. Волгоград 2005г.

4. Е.Я. Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду» конспекты занятий Санкт – Петербург 2010г.

5. Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 – 8 лет»

**6.Материально-техническое обеспечение**

 *«Познавательный центр»:* дидактические игрушки, геометрические плоскостные фигуры и объемные тела, матрешки, грибы, пирамидки разных размеров, мозаики, рамки-вкладыши, пазлы, шнуровки, кубики с предметными картинками, пособия на липучках, материал для развития мелкой моторики, наборы кубиков, разрезные картинки, игрушки-забавы.

 *«Библиотека»:* детские книги, сюжетные картинки, иллюстрации к детским произведениям, игры, портреты писателей, выставка.

 *«Игровой центр»*: сюжетные игрушки, транспорт, игрушки-каталки, дидактические игры, куклы, предметы труда и быта, предметы-заместители, игрушки-животные, игрушки-атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Больница», «Автобус», «Парикмахерская».