|  |
| --- |
| Приложение к ООП |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 87**

Образовательная область: «Речевое развитие»

Вид деятельности: «Подготовка к обучению грамоте»

Возраст детей 5-6 лет

Разработчик

Пруткова И.В.

воспитатель

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Пояснительная записка |
| 2 | Цель и задачи |
| 3 | Планируемые результаты |
| 4 | Учебно- тематическое планирование |
| 5 | Учебно-методическое обеспечение |
| 6 | Материально-техническое обеспечение |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 87, является ее приложением.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса детей 5-6 лет в образовательной деятельности «Подготовка к обучению грамоте» и направлена на реализацию образовательной области «Речевое развитие».

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание данного вида деятельности рассчитано на 36 занятий.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

**Основной целью обучения** г**рамоте** является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием — звуко-слоговой анализ слов. Проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти, по усвоению зрительного образа каждой печатной буквы.

**Задачи программы:**

* формировать умения диалогической и монологической речи;
* формировать навыки вежливого обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарностью, обидой, жалобой;
* учить замечать неточности и ошибки в своей речи и в речи товарищей, доброжелательно исправлять их;
* формировать умения монологической речи: составлять короткие (в 5-6 предложений) описательные рассказы о предметах, рассказы из собственного опыта; пересказывать литературные произведения;
* воспроизводить текст по иллюстрациям; сочинять повествовательные рассказы, используя игрушки, картины;
* составлять описательные загадки и загадки со сравнением;

учить пользоваться элементарными формами объяснительной речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* Участвует в беседе.
* Аргументированно и доброжелательно оценивает ответ, высказывание сверстника.
* Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
* Определяет место звука в слове.
* Подбирает к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
* Самостоятельно проводят звуковой анализ слов типа мишка, слива, замок, с использование фишек на столах.
* Вычленяют ударный слог и ударный гласный звук.
* Умеют составлять предложения из 2-3 слов. Дети делят предложения на слова, называют их по порядку: первое, второе и т.д., переставляют, добавляют или заменяют слова в предложении.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Календарный период | Тема | Краткое содержание |
| Сентябрь | Звук и буква | Графическое изображение звука в слове (квадрат) |
| Гласный звук А, буква А | Определение места в словах |
| Гласный звук У, буква У | Определение места в словах. Деление слов на слоги. |
| Закрепление звуков А, У | Место звука в словах. Д/и «Телеграф» |
| Октябрь | Гласный звук О, буква О | Соотнесение произносимых и составленных слов со слоговой схемой. |
| Согласный звук М, буква М | Определение на слух места звука в словах. |
| Закрепление звуков А, О, У, М | Учить определять место звука в словах. |
| Согласный звук С, буква С | Чтение и составление слогов по  разрезной азбуке и слоговым таблицам. |
| Ноябрь | Звук Х, буква Х | Определение места звука в трёх  позициях. |
| Закрепление звуков и букв А,У,О,М,С,Х | Определение слоговой структуры слов мох, муха. Составление одного, двух предложений со словами сухо сыро. |
| Звук Ш, буква Ш | Продолжать обучение детей звуковому анализу слов: учить называть слова с заданным звуком, составлять прямые и обратные слоги из вышеуказанных букв; составлять трёхбуквенные слова |
| Анализ слогов ША, ШО, ШУ; СА, СО, СУ. | Продолжать обучение детей  звуковому анализу слов ; подвести к  выводу, что звук Ш-тихий, шипящий, согласный звук. |
| Декабрь | Сопоставление звуков С и Ш | Составление их из букв наборного полотна большого формата. Закрепление звука и буквы Ш. |
| Согласный звук Л, буква Л. | Узнавание согласных звуков |
| Гласные: А, О, У; согласные: С, М, Х, Ш, Л | Узнавание согласных звуков |
| Гласный звук Ы, буква Ы | Обобщение изученного. Чтение слогов с договариванием до целого слова по слоговым таблицам. Чтение повествовательных предложений из двух трёх слов. Точка в конце предложения. Составление схемы предложения |
| Январь | Согласный звук Н(Н’), буква Н | Знакомство с гласным звуком Ы, буквой Ы. Место звука в двух позициях- в середине и на конце.  Составление и чтение слогов |
| Закрепление звука Н (Н’), буквы Н. | Знакомство с согласным звуком Н (Н’), буквой Н. Характеристика звука. Определение на слух количества слогов в слове. Учить детей употреблять в соей речи слова, обозначающие профессии |
| Звук Р(Р’),буква Р,р. | Закрепление звука Н(Н’),буквы Н. Показать изменение смысла предложения от знака, который стоит в его конце. Вводить в активный словарь детей слова, относящиеся к одной части речи |
| Закрепление звука Р (Р’), букы Р. | Знакомство с согласным звуком Р (Р’),буквой Р,р |
| Февраль | Сопоставление звуков Р и Л. | Закрепление звука Р(Р’), буквы Р. Написание большой буквы в именах людей. |
| Обобщение пройденного | Сопоставление звуков Р и Л. Развивать фонематический слух детей. |
| Звук К(К’), буква К. | Обобщение пройденного . Гласные звуки: А, О, У,Ы; согласные звуки: М (М’), С(С’), Х(Х’), Ш,Л(Л’), Н (Н’), Р(Р’). |
| Закрепление звука К | Звук К(К’), буква К. Учить детей говорить ясно, чётко; закреплять умение вычленять и произносить  первый звук слова. |
| Март | Закрепление звука К(К’), буквы К. Работа над предложением. | Закрепление звука К(К’), буквы К, знаний об ударном слоге. Упражнять детей в чтении слова; развивать навыки самообразования путём замены букв |
| Звук П(П’), буква П. | Закрепление звука П, буквы П. Отрабатывать различные интонации для передачи своих чувств. |
| Закрепление (П’), буквы П. | Упражнять детей в составлении простых и сложных предложений |
| Согласный звук Т (Т’), буква Т. | Выявлять активный словарный запас детей |
| Апрель | Закрепление (Т’), буквы Т | Знакомство с согласным звуком Т (Т’), буквой Т. Упражнять детей в умении отвечать на вопросы полным предложением |
| Гласный звук И, буква И. | Закрепление звука Т (Т’), буквы Т. Развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова. |
| Закрепление гласного звука И , буквы И. | Познакомить детей с гласным звуком И, буквой И. |
| Согласный звук З(З’), буква З, обозначающая этот звук. | Закрепление гласного звука И , буквы И. |
| Май | Сопоставление звуков З и С. | Знакомство с согласным звуком З(З’), буквой З. |
| Звук В(В’), буква В | Сопоставление звуков З и С. Развивать фонематический слух детей; формировать умение различать звук и прямой слог |
| Закрепление пройденного | Д./и «Угадай слово» |
| Закрепление пройденного | Д/и «Расшифруй слово» |

**Итого: 36 занятий\*25 мин = 900 мин =15 ч**

**УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Автор** | **Заглавие** | **Город, издательство,**  **Год издания** | **Вид издания, гриф** |
| **1** | ВолчковаВ.Н.,  Степанова Н.В | Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие  речи. | Воронеж: ТЦ Учитель, 2001 | Методическое пособие |
| **2** | Шумаева Д.Г. | Как хорошо уметь читать! | СПб.:  Акцидент, 1997 г. | Программа конспект |
| **3** | Е. Астафьева | Играем, пишем, читаем. Часть 1,2. | СПб.:  Детство пресс, 2011 г., 22 стр. | Рабочие тетради |
| **4** | Нищева Н.В. | Любимые сказки | СПб.:  ДетствоПресс, 2004г. | Пособие для обучения пересказу |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование | Перечень оборудования |
| 1. | Уголок речевого развития.. | Буквы на магнитах, прищепки, массажные мячи |
| 2. | Кассы букв раздаточные, наборное полотно, иллюстрации к р. н.сказкам, карточки с буквами,  карточки со слогами, предметные картинки по обучению звуковому анализу | Пейзажные картины, альбомы: «Времена года», «Мебель», «Дикие животные», «Домашние животные», «Домашние птицы» «Дикие птицы», «Деревья и кустарники», «Бытовые приборы»  «Транспорт», «Насекомые», «Рыбы», |
| 3. | Дидактические игры | «Найди различие», «Что к чему и почему, «Подбери букву к картинке», «Назови время года», «Азбука-лото», «Собери букву», «Цепочка слов», «Поиграем в магазин», «Мои первые буквы», «Назови профессию» »Подбери слово» «Назови сказку», «Из какой сказки герой?» |
| 4 | Материал по русскому народному фольклору | Скороговорки, пословицы, поговорки, дразнилки, русские народные приметы, колыбельные, считалки, загадки, потешки, скороговорки в картинках |