Приложение к АООП ДО с ЗПР

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ЗПР**

**МАДОУ ЦРР д/с № 87**

Образовательная область: «Речевое развитие»

Образовательная деятельность: «Подготовка к обучению грамоте»

Группа компенсирующей направленности, 6-8 лет

Разработчик:

Третьякова Е.С., учитель-дефектолог

г.Калининград

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Пояснительная записка |
| 2 | Цель и задачи |
| 3 | Планируемые результаты |
| 4 | Учебно-тематическое планирование |
| 5 | Учебно-методическое обеспечение |
| 6 | Материально-техническое обеспечение |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ЗПР МАДОУ ЦРР д/с № 87 и является ее приложением.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей с ЗПР 6-8 лет в образовательной деятельности «Подготовка к обучению грамоте» и направлена на реализацию образовательной области «Речевое развитие».

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание программы рассчитано на 36 занятий.

**2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ**

**Цель**: развитие фонематического восприятия, подготовка к обучению грамоте

**Задачи:**

* Формирование у детей направленности на звуковую сторону речи. Развитие вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по артикуляции и акустическим признакам, что соответствует этапу овладения простыми видами звукового анализа.
* Развитие умения детей последовательно выделять из слова звуки, устанавливая их точное место в слове, а также количество звуков в слове.
* Представление о выделении звуков в двусложных и многосложных словах (ЛУНА, КУБИКИ) без опоры на схему и в словах со стечением согласных (ВОЛК, СЛОН) с опорой на схему.
* Умение обозначать гласные и согласные звуки на основе их звучания и произнесения.
* Формирование умений различать твердые и мягкие согласные.
* Знакомство с печатными буквами: *Л, Т, Р, Г, Ш, Б, Д, Ч, Ж, Ф, В, Ц, Щ, З, Х, Э*.
* Формирование навыков соотнесения звука и буквы.
* Умение делить слова на слоги.
* Составление графических схем предложений (термины: слово, предложение).

**3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1.Составлять предложения из двух и более слов по действиям с игрушками и сюжетными картинками;

2.Определять количество лов в предложении и место слов в предложении;

3.Делить слова на слоги

4.Определять первый звук в логах и словах;

5.Соотносить эти звуки с буквой.

**4.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Календарный период** | **Тема** | **Краткое содержание** |
| Сентябрь | 1-3 Повторение | Отличительные признаки гласных и согласных звуков. |
| 4.Гласные звуки: А, О, Ы, У.  Согласные звуки: М, Н, В, К, П, С. | Последовательное выделение звуков в односложных словах  Отличительные признаки согласных . Последовательное выделение звуков в односложных словах без стечения согласных.  Звувовой анализ слов КОТ, СОК, МАК, СУП, ПОЛ, КОМ Синтез проанализированных |
| Октябрь | 5. Повторение: слово, предложение. | Составление предложений по картинкам. Выделение слов из предложений. |
| 6 Звук И. | Звучание ,артикуляция.Отнесение к гласным. Выделение из слова. |
| 7 Звук Л. | Звучание ,артикуляция.Отнесение к согласным. Выделение из слова Буква Л. |
| 8 Звук Т. | Звучание ,артикуляция.Отнесение к согласным. Выделение из слова. Буква Т. |
| Ноябрь | 9 Звук Р | Звучание ,артикуляция.Отнесение к согласным. Выделение из слова Буква Р.. |
| 10.Повторение | Твердое и мягкое произнесение звуков. Условное обозначение мягких согласных. Звуковой анализ слов. |
| 11 Звук Г. | Звучание ,артикуляция.Отнесение к согласным. Выделение из слова Буква Г. |
| 12.Повторение | Дифференциация К-Г.Звуковой анализ слов из открытых и закрытых слогов (ИГРА…) |
| Декабрь | 13.Звук Ш. | Звук Ш всегда твердый.Последовательное выделение звуков в словх,состоящих из трех открытых слогов (ГОЛУБИ…) |
| 14.Повторение | Дифференциация звуков С-Ш  Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных ЛИСТ ,ВОЛК. |
| 15.Звук Б. | Звучание ,артикуляция.Отнесение к согласным. Выделение из слова Буква Б. |
| 16.Повторение | Дифференциация П-Б |
| Январь | 17.Звуки Д. | Звучание ,артикуляция. Отнесение к согласным. Выделение из слова Буква Д.  Дифференциация звуков Т-Д |
| 18.Повторение | Звуковой анализ слов КУКЛА,ЗОНТ,БУМАГА, БЫК, |
| 19.Повторение |  |
| 20Звук Ч. | Звук Ч -всегда мягкий. Звуковой анализ слов со стечением согласных. |
| Февраль | 21.Повторение | Дифференциация звуковТ-Д  Последовательное выделение звуков в словах |
| 22.Звук Ж. | Звук Ж –всегда твердый. Деление слов на слоги. Дифференциация ж-ш |
| 23.Звук Ф. | Твердое и мягкое звучание звука Ф. Умение слышать в слове, выделять и называть. Буква Ф |
| 24.Повторение | Дифференциация В-Ф Звуковой анализ слов ФАРТУК,СПИНКА |
| Март | 25.Звук Ц. | Звучание ,произошение .Звук Ц –всегда твердый, обозначать фишкой синего цвета. |
| 26.Повторение | Дифференциация Ц-Ч |
| 27.Звук Щ. | Звук Щ –всегда мягкий. Условное обозначение фишкой зеленого цвета.Звуковой анализ слов ЩИТ,НИТКИ |
| 28.Повторение | Звуковой анализ слов СТОЛ, СУНДУК Дифференциация Щ-С |
| Апрель | 29 Звук З. | Твердое и мягкое звучание звука З.Умение слышать в слове, выделять и называть. Буква З |
| 30.Звук Х. | Твердое и мягкое звучание звука Х.Умение слышать в слове, выделять и называть. Буква Х |
| 31.Повторение | Звуковой анализ слов ВАЗА,ХВОСТЫ |
| 32 Звук Э. |  |
| Май | 33-36 Повторение (слово, предложение) | Составление предложений по картинкам.Выделение слов из предложений.  Звуковой анализ слова. Выделение звуков из слова. Дифференциация звуков. |

**5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Методическая литература**

1. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5 – 6 лет. М.: Сфера, 2004.

2. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушением речи. М.: Сфера, 2004.

3. Нищева Н.В. Система коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2000.

4. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. М.: ТЦ Сфера, 2004.

5 Ульенкова У. В. Дети с задержкой психического развития. — Н. Новгород, 1994.

6. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-

методические рекомендации. — М., 2009.

7. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., Просвещение, 1980.

8. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. М., 2004.

**6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**«Центр развития речи»:** магнитная азбука, дидактические настольные игры: «Азбука», «Слоговые кубики», «Кубики-буквы», «Я учу буквы», «Слоговые домики», «Я знаю буквы», раздаточный материал: разрезной алфавит, квадрат (красный, синий, зеленый).

**«Центр природы»:** картины-пейзажи, реалистические игрушки-животные, коллекции.

*Серия «Мир в картинках»* «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Ягоды садовые», «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Животные средней полосы», «Посуда», «Бытовая техника», «Деревья и листья», «Насекомые», «Цветы», «Птицы», «Явления природы».

*Плакаты:* «Домашние животные», «Зимующие птицы», «Насекомые», «Полевые цветы», «Специальные машины», «Фрукты и ягоды», «Городской транспорт».