Приложение к АООП ДО с ЗПР

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ЗПР**

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Вид деятельности: «Развитие математических представлений»

Группа компенсирующей направленности

для детей 5-6 лет

Разработчик:

Третьякова Е С.,

учитель-дефектолог

г.Калининград

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Пояснительная записка |
| 2 | Цель и задачи |
| 3 | Планируемые результаты  |
| 4 | Учебно-тематическое планирование |
| 5 | Учебно-методическое обеспечение  |
| 6 | Материально-техническое обеспечение |

 **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа предназначена для работы с детьми с 5 до 6 лет с ЗПР в условиях группы компенсирующей направленности .

 Программа составлена в соответствии с:

- АООП ДО для обучающихся с ЗПР МАДОУ ЦРР д/с № 87.

Рабочая программа обеспечивает развитие математических представлений у детей с ТНР с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса обучения

 Основная форма организации образовательной деятельности по освоению рабочей программы – ОД.

 Периодичность проведения занятий –1 раз в неделю. Каждая тема занятий дублируется. Таким образом программа рассчитана на 36 занятий.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ**

**Цель:**

 Формирования элементарных математических представлений на основе коррекции и максимального развития познавательных способностей детей с ЗПР.

Задачи:

1. Развивать количественные представления, навыки счёта.
2. Формировать пространственные и временные отношения.
3. Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление, речь, воображение).
4. Формировать личностные качества, необходимые для обучения в школе (самоконтроль, самооценка, инициативность, самостоятельность).
5. Воспитывать культуру общения друг с другом.

 **3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;

- Пересчитывать по порядку различные предметы в пределах 10, уметь отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;

- Уметь отсчитывать заданное количество предметов и уметь обозначать количество соответствующими числительными;

- Сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково;

- Практически иллюстрировать состав чисел 2 – 5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел;

- Ориентироваться на странице альбома и листе бумаги (различать верх, низ, середину и т.п.);

- Понимать смысл слов: между, за, перед, раньше, позже.

 **4.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Календарный период** |  **Тема** | **Краткое содержание** |
| **Сентябрь** 1-2 неделя | Повторение (1-4 занятие) | Уточнение знаний детей, Повторение пройденного материала. |
| 3 неделя | *Количество и счет:* число и цифра1.*Временные представления:*времена года. (5-6 занятие) | Понятие «один – много». Восприятие количества с помощью различных анализаторов.Обводка цифры 1 по контуру. Соотнесение количества с цифрой.Время года – осень. |
| 4 неделя | *Количество и счет:*Число и цифра 2. *Ориентировка в пространстве* (7-8 занятие) | Соотнесение количества с цифрой. Сравнение количества (1 – 2). Понятия «больше – меньше». Уравнивание групп предметовСправа – слева. |
| **Октябрь** |
| 1 неделя | *Количество и счет:*Число и цифра 3.*Ориентировка во времени:*Части суток. (9-10 занятие) | Сравнение с предыдущим.Пересчет предметов.Развитие графических навыков.День – ночь. |
| 2 неделя | *Количество и счет:*Число и цифра 3.*Геометрические фигуры* (11-12 занятие) | Закрепление образования числа, практическое знакомство с составлением числа 3.Прямой и обратный счет.Треугольник. |
| 3 неделя | *Количество и счет:*Числа и цифры: 1, 2, 3.*Величина* (13-14 занятие) | Образование числа 3.Практическое составление числа 3.Понятие: числовой ряд.Соотношение числа и количества.Большой – маленький, больше – меньше, одинаковый по размеру. |
| 4 неделя | *Количество и счет:*Числа и цифры: 1, 2, 3*Ориентировка во времени* (15-16 занятие) | Счет с помощью различных анализаторов.Практическое составление числа.Части суток: утро, день, ночь. |
| **Ноябрь** |
| 1 неделя | *Количество и счет:*Числа и цифры 1, 2, 3.*Ориентировка во времени:*Части суток. (17-18 занятие) | Сравнение количества; практическое составление чисел.Математические загадки.Утро, день, вечер, ночь. |
| 2 неделя | *Количество и счет:*Числа и цифры 1, 2, 3.*Ориентировка в пространстве* (19-20 занятие) | Учить видеть и устанавливать равенство (неравенство) +1; -1.Справа – слева (повторение). |
| 3 неделя | *Количество и счет:*Числа и цифры 1, 2, 3.*Ориентировка во времени:*Части суток (21-22 занятие) | Учиться давать определение «больше (меньше) на 1» с опорой на наглядность.Дорисовывать до заданного количества.Соотносить с цифрами.Утро, день, вечер, ночь. (повторение). |
| 4 неделя | *Количество и счет:*Число и цифра 4.Величина (23-24 занятие) | Образование числа 4 из числа 3.Счет с помощью различных анализаторов. Счет в прямом и обратном порядке.Короткий – длинный, длиннее – короче, одинаковый по длине. |
| **Декабрь** |
| 1 неделя | *Количество и счет:*Число и цифра 4*Геометрические фигуры (25-26 занятие)*  | Счет предметов.Называние итогового числа.Установление равенства.Сравнивание количества.Круг. |
| 2 неделя | *Количество и счет:*Число и цифра 4.*Ориентировка во времени* (27-28 занятие) | Счет предметов.Образование числа.Практическое составление числа.Дорисовывание до заданного количества.Время года – зима. |
| 3 неделя | *Количество и счет:*Число и цифра 4.*Геометрические фигуры* (29-30 занятие) | Составление числа 4 из 2 меньших тремя разными способами.Закрепление понятия числовой ряд.Решение практических задач.Квадрат. |
| 4 неделя | *Количество и счет:*Число и цифра 5.*Размер предметов* (31-32 занятие) | Счет и отсчет предметов.Образование числа 5.Место в числовом ряду.Знакомство с цифрой 5.Высокий – низкий, выше – ниже, одинаковый по высоте |
| **Январь** |
| 1 неделя | *Количество и счет:*Число и цифра 5 *Ориентировка во времени* (33-34 занятие) | Число 5. Счет в прямом и обратном порядке.Знакомство с порядковым счетом. Вопросы: «Который по счету?».Вчера – сегодня - завтра. Раньше – позже. |
| 2 неделя | *Повторение:**Количество и счет**Ориентировка в пространстве*(35-36 занятие) | Восприятие количества с помощью различных анализаторов.Справа – слева. |
| 3 неделя | *Количество и счет:*Число и цифра 5.*Величина* (занятие 37-38) | Счет предметов от 1 до 5.Соотнесение количества с цифрой.Образование чисел 2 – 5.Толстый – тонкий,толще – тоньше,одинаковые по толщине. |
| 4 неделя | *Количество и счет:*Число и цифра 5.*Геометрические фигуры* (занятие 39-40) | Составление числа 5 из предметов.Решение практических задач в пределах 5.Круг, квадрат, треугольник. |
| **Февраль** |
| 1 неделя | *Количество и счет:*Число и цифра 5.*Ориентировка в пространстве*(занятие 41-42) | Практическое составление числа 5 из двух меньших.Понятие числовой ряд.Смежные числа (соседи числа).Вверху – внизу. |
| 2 неделя | *Количество и счет:*Число и цифра 6.*Ориентировка в пространстве*(43-44 занятие) | Образование числа 6. Счет в пределах 6 в прямом и обратном порядке.Составление числового ряда.Смежные числа.Вверх – вниз, вправо – влево. |
| 3 неделя | *Количество и счет:*Числовой ряд до 6.*Ориентировка во времени:*Части суток (45-46 занятие) | Количественный счет в пределах 6 в прямом и обратном порядке.Числовой ряд.Сравнение количества.Установление равенства.Утро, день, вечер, ночь. |
| 4 неделя | *Количество и счет:*Числовой ряд до 7.*Ориентировка в пространстве*(47-48 занятие) | Количество и счет в пределах 7 в прямом порядке.Повторение состава числа 3.Решение практических задач.Далеко, близко, около, рядом. |
| **Март** |
| 1 неделя | *Количество и счет:*Числовой ряд до 7.*Ориентировка во времени*(49-50 занятие) | Количественный счет в прямом и обратном порядке.Соотношение количества с цифрой.Отсчет, выделение количеств больше названного на 1.Время года – весна. |
| 2 неделя | *Количество и счет:*Числовой ряд до 8.*Ориентировка в пространстве* (на листе) (51-52 занятие) | Количественный счет в прямом порядке.Соотнесение количества с цифрой.Составление числового ряда.Присчитывание и отсчитывание по 1.Справа – слева. |
| 3 неделя | *Количество и счет:*Числовой ряд до 8.*Ориентировка в пространстве*(53-54 занятие) | Счет в прямом и обратном порядке.Числовой ряд.Смежные (соседние) числа.Повторение состава числа 5.Между, рядом, перед, за, около. |
| 4 неделя | *Количество и счет:*Числовой ряд до 8.*Ориентировка в пространстве* (на листе) (занятие 55-56) | Повторение: образование числа 8.Составление числа 8.Составление числового ряда.Счет в прямом и обратном порядке.Сравнение множеств, уравнивание количества.Дополнительно: отсчет, выделение количеств больше названного числа на 1.Справа, слева, посередине, вверху, внизу. |
| **Апрель** |
| 1 неделя | *Количество и счет:*Числовой ряд до 9.*Ориентировка в пространстве*(на листе)(57-58 занятие) | Отсчет предметов в пределах 9.Счет с помощью слухового и зрительного анализаторов.Отсчет, выделение количества меньше названного числа на 1.Право – лево, верх – низ. |
| 2 неделя | *Количество и счет:*Числовой ряд до 9.*Ориентировка в пространстве*(на листе)(59-60 занятие) | Место числа в числовом ряду.Соседи числа.Дорисовывание до заданного числа.Право – лево, верх – низ, посередине.«Занимательный диктант». |
| 3 неделя | *Количество и счет:*Числовой ряд до 9.*Ориентировка в пространстве*(на листе) (61-62 занятие) | Повторение: образование числа 9.Пересчитывание и отсчитывание по одному.Счет в прямом и обратном порядке.Сравнение и уравнивание множеств.Право – лево – верх – низ |
| 4 неделя | *Количество и счет:*Числовой ряд до 10.*Ориентировка в пространстве*(на листе) (63-64 занятие) | Образование числа. Место в числовом ряду.Отсчет в пределах 10.Количественный и порядковый счет.Повторение состава числа 4.Решение практических задач.Обводка заданного количества клеток в тетради. |
| **Май** |
| 1 неделя | *Количество и счет:*Числовой ряд до 10.*Ориентировка в пространстве*(на листе) (65-66 занятие) | Соотнесение числа и количества.Выкладывание числового ряда.Счет в прямом и обратном порядке.Повторение состава числа 5.Решение практических задач в пределах 5.Право – лево, верх – низ, посередине.«Занимательный диктант». |
| 2, 3, 4 неделя | Количество и счетОриентировка в пространстве(67-72занятие), | Повторение пройденного материала с целью выявления уровня усвоения программного материала.Соотнесение числа и количества.Выкладывание числового ряда.Счет в прямом и обратном порядке.Повторение состава числа 5.Решение практических задач в пределах 5.Работа в тетради, формирование графических навыков.Право – лево, верх – низ, посередине.«Занимательный диктант».Закрепление знаний о геометрических фигурах, величине.Ориентировка во времени. |

Всего 36 занятий \*25 мин.= 900мин.= 15часов.

 **5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Автор(ы)** | **Заглавие** | **Город, издательство, год издания** |
| 1. | Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.; | Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред | М., Мозаика-Синтез, 2016 |
| 1 | Шевченко С.Г.  | Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. | М., Просвещение,2004. |
| 2 | Дьяченко О.М. | «Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет» | М.: Просвещение, 1991 |
| 3 | Коротковских Л. Н.  | «Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» |  СПб.:ООО «Издательство Детство – Пресс», 2012. |
| 4 | Машкова С.В.  | «Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет» | Волгоград, «Учитель», 2012. |
| 5 | Литвинова О.Э. | «Познавательное развитие ребенка» | СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. |
| 6 | Михайлова 3. А.  | «Математика от трёх до семи» | СПб.: ООО «Издательство Детство – Пресс»,2011 |

**Аудио – видео техника:**

В группе имеется современная информационно–техническая база: технические средства обучения, магнитофон, телевизор.

**Наглядный материал**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Автор, год издания** | **Количество** |
|  |  |  |  |
| 1. | Часы «Времена года» | Луч, 2007 | 1 |
| 2. | Плакат «Цифры» | Детский мир, 2008 | 1 |
| 3. |  |  |  |
| 4. | Плоскостные геометрические фигуры | Самоизготовление | 1 |
| 5. | Геометрические тела |  | 1 набор |
| 6. | Резиновые игрушки |  | 7 наборов |
| 7. | Карандаши цветные |  | 7 наборов |
| 8. | Карандаши простые |  | 10 шт. |
| 9. | Линейки |  | 12 шт. |
| 10. | Подносы для раздаточного материала |  | 12 шт. |
| 11. | Счётные палочки |  | 10 шт. |
| 12. | Пеналы «Цифры и знаки» | Самоизготовление | 12 наборов |
| 13. | Пеналы «Геометрические фигуры» | Самоизготовление | 12 шт. |
| 14. | «Волшебные мешочки» | Самоизготовление | 12 шт. |
| 15. | Материал для сравнения по величине ( ленточки, полоски, снежинки, «деревья», пенечки и др). | Самоизготовление | 10 шт. |
|  |  |  |  |
| 16. | Счетный материал (природный, муляжи) |  | 7 видов  |
| 17. | Счетный материал (картинки) | Вохринцева | 490 шт. |
| 18. | Серия «Количество и счет»  | Вохринцева | 10 наборов |

**Игры, направленные на развитие элементарных математических представлений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование** | **Автор, год издания** | **Количество** |
|  |  |  |  |
| 1. | «Палочки Кьюзинера» | Корвет, 2004 | 2  |
|  |  |  |  |
| 3. | Д/игра «Сложи узор» | Корвет, 2005 | 4 |
| 4. | «Танграм» | Самоизготовление | 6 |
| 5. | «Завтрак космонавтов» | Самоизготовление | 6 |
| 6. | Кубики «Хамелеон» | Корвет, 2003 | 1 |
| 7. | Логическая мозаика | Корвет, 2004 | 2 |
| 8. | «Распорядок дня» | «Весна-дизайн»,2006 | 1 |
| 9. | Лото «Цвет и форма» | Самоизготовление | 1 |
|  |  |  |  |
| 10. | «Волшебные фигуры» | Радуга, 2006 | 1 |
| 11. | Геометрический конструктор | Самоизготовление | 1 |
| 12. | Геометрические формы | Самоизготовление | 1 |
| 13. | Математическое лото | «Весна-дизайн», | 1 |
| 14. | Числовые домики | «Весна-дизайн», | 1 |
| 15. | «Счетовозик» | Игры Воскобовича | 1 |

 **6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тематических уголков в группе | Перечень основного оборудования |
| 1 | Уголок конструирования | Пластмассовые конструкторы, Строительные наборы с деталями разных форм и размеров, мягкие модули, коробки большие и маленькие, маленькие игрушечные персонажи, машинки |
| 2 | Сенсорный уголок | Крупная мозаика, пирамидки, шнуровки, магнитная доска, материал для счёта. |