Приложение к АООП ДО с ЗПР

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ЗПР**

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Вид деятельности: «Развитие математических представлений»

Группа компенсирующей направленности

для детей 5-6 лет

Разработчик:

Третьякова Е С.,

учитель-дефектолог

г.Калининград

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Пояснительная записка |
| 2 | Цель и задачи |
| 3 | Планируемые результаты |
| 4 | Учебно-тематическое планирование |
| 5 | Учебно-методическое обеспечение |
| 6 | Материально-техническое обеспечение |

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа предназначена для работы с детьми с 5 до 6 лет с ЗПР в условиях группы компенсирующей направленности .

Программа составлена в соответствии с:

- АООП ДО для обучающихся с ЗПР МАДОУ ЦРР д/с № 87.

Рабочая программа обеспечивает развитие математических представлений у детей с ТНР с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса обучения

Основная форма организации образовательной деятельности по освоению рабочей программы – ОД.

Периодичность проведения занятий –1 раз в неделю. Каждая тема занятий дублируется. Таким образом программа рассчитана на 36 занятий.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ**

**Цель:**

Формирования элементарных математических представлений на основе коррекции и максимального развития познавательных способностей детей с ЗПР.

Задачи:

1. Развивать количественные представления, навыки счёта.
2. Формировать пространственные и временные отношения.
3. Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление, речь, воображение).
4. Формировать личностные качества, необходимые для обучения в школе (самоконтроль, самооценка, инициативность, самостоятельность).
5. Воспитывать культуру общения друг с другом.

**3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;

- Пересчитывать по порядку различные предметы в пределах 10, уметь отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;

- Уметь отсчитывать заданное количество предметов и уметь обозначать количество соответствующими числительными;

- Сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково;

- Практически иллюстрировать состав чисел 2 – 5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел;

- Ориентироваться на странице альбома и листе бумаги (различать верх, низ, середину и т.п.);

- Понимать смысл слов: между, за, перед, раньше, позже.

**4.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Календарный период** | **Тема** | **Краткое содержание** |
| **Сентябрь**  1-2 неделя | Повторение (1-4 занятие) | Уточнение знаний детей, Повторение пройденного материала. |
| 3 неделя | *Количество и счет:* число и цифра1  .  *Временные представления:*  времена года. (5-6 занятие) | Понятие «один – много». Восприятие количества с помощью различных анализаторов.  Обводка цифры 1 по контуру. Соотнесение количества с цифрой.  Время года – осень. |
| 4 неделя | *Количество и счет:*  Число и цифра 2.  *Ориентировка в пространстве* (7-8 занятие) | Соотнесение количества с цифрой.  Сравнение количества (1 – 2).  Понятия «больше – меньше».  Уравнивание групп предметов  Справа – слева. |
| **Октябрь** | | |
| 1 неделя | *Количество и счет:*  Число и цифра 3.  *Ориентировка во времени:*  Части суток. (9-10 занятие) | Сравнение с предыдущим.  Пересчет предметов.  Развитие графических навыков.  День – ночь. |
| 2 неделя | *Количество и счет:*  Число и цифра 3.  *Геометрические фигуры* (11-12 занятие) | Закрепление образования числа, практическое знакомство с составлением числа 3.  Прямой и обратный счет.  Треугольник. |
| 3 неделя | *Количество и счет:*  Числа и цифры: 1, 2, 3.  *Величина* (13-14 занятие) | Образование числа 3.  Практическое составление числа 3.  Понятие: числовой ряд.  Соотношение числа и количества.  Большой – маленький, больше – меньше, одинаковый по размеру. |
| 4 неделя | *Количество и счет:*  Числа и цифры: 1, 2, 3  *Ориентировка во времени* (15-16 занятие) | Счет с помощью различных анализаторов.  Практическое составление числа.  Части суток: утро, день, ночь. |
| **Ноябрь** | | |
| 1 неделя | *Количество и счет:*  Числа и цифры 1, 2, 3.  *Ориентировка во времени:*  Части суток. (17-18 занятие) | Сравнение количества; практическое составление чисел.  Математические загадки.  Утро, день, вечер, ночь. |
| 2 неделя | *Количество и счет:*  Числа и цифры 1, 2, 3.  *Ориентировка в пространстве* (19-20 занятие) | Учить видеть и устанавливать равенство (неравенство) +1; -1.  Справа – слева (повторение). |
| 3 неделя | *Количество и счет:*  Числа и цифры 1, 2, 3.  *Ориентировка во времени:*  Части суток (21-22 занятие) | Учиться давать определение «больше (меньше) на 1» с опорой на наглядность.  Дорисовывать до заданного количества.  Соотносить с цифрами.  Утро, день, вечер, ночь. (повторение). |
| 4 неделя | *Количество и счет:*  Число и цифра 4.  Величина (23-24 занятие) | Образование числа 4 из числа 3.  Счет с помощью различных анализаторов.  Счет в прямом и обратном порядке.  Короткий – длинный, длиннее – короче, одинаковый по длине. |
| **Декабрь** | | |
| 1 неделя | *Количество и счет:*  Число и цифра 4  *Геометрические фигуры (25-26 занятие)* | Счет предметов.  Называние итогового числа.  Установление равенства.  Сравнивание количества.  Круг. |
| 2 неделя | *Количество и счет:*  Число и цифра 4.  *Ориентировка во времени* (27-28 занятие) | Счет предметов.  Образование числа.  Практическое составление числа.  Дорисовывание до заданного количества.  Время года – зима. |
| 3 неделя | *Количество и счет:*  Число и цифра 4.  *Геометрические фигуры* (29-30 занятие) | Составление числа 4 из 2 меньших тремя разными способами.  Закрепление понятия числовой ряд.  Решение практических задач.  Квадрат. |
| 4 неделя | *Количество и счет:*  Число и цифра 5.  *Размер предметов* (31-32 занятие) | Счет и отсчет предметов.  Образование числа 5.  Место в числовом ряду.  Знакомство с цифрой 5.  Высокий – низкий, выше – ниже, одинаковый по высоте |
| **Январь** | | |
| 1 неделя | *Количество и счет:*  Число и цифра 5  *Ориентировка во времени* (33-34 занятие) | Число 5. Счет в прямом и обратном порядке.  Знакомство с порядковым счетом. Вопросы: «Который по счету?».  Вчера – сегодня - завтра. Раньше – позже. |
| 2 неделя | *Повторение:*  *Количество и счет*  *Ориентировка в пространстве*  (35-36 занятие) | Восприятие количества с помощью различных анализаторов.  Справа – слева. |
| 3 неделя | *Количество и счет:*  Число и цифра 5.  *Величина* (занятие 37-38) | Счет предметов от 1 до 5.  Соотнесение количества с цифрой.  Образование чисел 2 – 5.  Толстый – тонкий,  толще – тоньше,  одинаковые по толщине. |
| 4 неделя | *Количество и счет:*  Число и цифра 5.  *Геометрические фигуры*  (занятие 39-40) | Составление числа 5 из предметов.  Решение практических задач в пределах 5.  Круг, квадрат, треугольник. |
| **Февраль** | | |
| 1 неделя | *Количество и счет:*  Число и цифра 5.  *Ориентировка в пространстве*  (занятие 41-42) | Практическое составление числа 5 из двух меньших.  Понятие числовой ряд.  Смежные числа (соседи числа).  Вверху – внизу. |
| 2 неделя | *Количество и счет:*  Число и цифра 6.  *Ориентировка в пространстве*  (43-44 занятие) | Образование числа 6.  Счет в пределах 6 в прямом и обратном порядке.  Составление числового ряда.  Смежные числа.  Вверх – вниз, вправо – влево. |
| 3 неделя | *Количество и счет:*  Числовой ряд до 6.  *Ориентировка во времени:*  Части суток (45-46 занятие) | Количественный счет в пределах 6 в прямом и обратном порядке.  Числовой ряд.  Сравнение количества.  Установление равенства.  Утро, день, вечер, ночь. |
| 4 неделя | *Количество и счет:*  Числовой ряд до 7.  *Ориентировка в пространстве*  (47-48 занятие) | Количество и счет в пределах 7 в прямом порядке.  Повторение состава числа 3.  Решение практических задач.  Далеко, близко, около, рядом. |
| **Март** | | |
| 1 неделя | *Количество и счет:*  Числовой ряд до 7.  *Ориентировка во времени*  (49-50 занятие) | Количественный счет в прямом и обратном порядке.  Соотношение количества с цифрой.  Отсчет, выделение количеств больше названного на 1.  Время года – весна. |
| 2 неделя | *Количество и счет:*  Числовой ряд до 8.  *Ориентировка в пространстве* (на листе) (51-52 занятие) | Количественный счет в прямом порядке.  Соотнесение количества с цифрой.  Составление числового ряда.  Присчитывание и отсчитывание по 1.  Справа – слева. |
| 3 неделя | *Количество и счет:*  Числовой ряд до 8.  *Ориентировка в пространстве*  (53-54 занятие) | Счет в прямом и обратном порядке.  Числовой ряд.  Смежные (соседние) числа.  Повторение состава числа 5.  Между, рядом, перед, за, около. |
| 4 неделя | *Количество и счет:*  Числовой ряд до 8.  *Ориентировка в пространстве* (на листе) (занятие 55-56) | Повторение: образование числа 8.  Составление числа 8.  Составление числового ряда.  Счет в прямом и обратном порядке.  Сравнение множеств, уравнивание количества.  Дополнительно: отсчет, выделение количеств больше названного числа на 1.  Справа, слева, посередине, вверху, внизу. |
| **Апрель** | | |
| 1 неделя | *Количество и счет:*  Числовой ряд до 9.  *Ориентировка в пространстве*  (на листе)  (57-58 занятие) | Отсчет предметов в пределах 9.  Счет с помощью слухового и зрительного анализаторов.  Отсчет, выделение количества меньше названного числа на 1.  Право – лево, верх – низ. |
| 2 неделя | *Количество и счет:*  Числовой ряд до 9.  *Ориентировка в пространстве*  (на листе)  (59-60 занятие) | Место числа в числовом ряду.  Соседи числа.  Дорисовывание до заданного числа.  Право – лево, верх – низ, посередине.  «Занимательный диктант». |
| 3 неделя | *Количество и счет:*  Числовой ряд до 9.  *Ориентировка в пространстве*  (на листе) (61-62 занятие) | Повторение: образование числа 9.  Пересчитывание и отсчитывание по одному.  Счет в прямом и обратном порядке.  Сравнение и уравнивание множеств.  Право – лево – верх – низ |
| 4 неделя | *Количество и счет:*  Числовой ряд до 10.  *Ориентировка в пространстве*  (на листе) (63-64 занятие) | Образование числа. Место в числовом ряду.  Отсчет в пределах 10.  Количественный и порядковый счет.  Повторение состава числа 4.  Решение практических задач.  Обводка заданного количества клеток в тетради. |
| **Май** | | |
| 1 неделя | *Количество и счет:*  Числовой ряд до 10.  *Ориентировка в пространстве*  (на листе) (65-66 занятие) | Соотнесение числа и количества.  Выкладывание числового ряда.  Счет в прямом и обратном порядке.  Повторение состава числа 5.  Решение практических задач в пределах 5.  Право – лево, верх – низ, посередине.  «Занимательный диктант». |
| 2, 3, 4 неделя | Количество и счет  Ориентировка в пространстве  (67-72занятие), | Повторение пройденного материала с целью выявления уровня усвоения программного материала.  Соотнесение числа и количества.  Выкладывание числового ряда.  Счет в прямом и обратном порядке.  Повторение состава числа 5.  Решение практических задач в пределах 5.  Работа в тетради, формирование графических навыков.  Право – лево, верх – низ, посередине.  «Занимательный диктант».  Закрепление знаний о геометрических фигурах, величине.  Ориентировка во времени. |

Всего 36 занятий \*25 мин.= 900мин.= 15часов.

**5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Автор(ы)** | **Заглавие** | **Город, издательство, год издания** |
| 1. | Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.; | Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред | М., Мозаика-Синтез, 2016 |
| 1 | Шевченко С.Г. | Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. | М., Просвещение,  2004. |
| 2 | Дьяченко О.М. | «Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет» | М.: Просвещение, 1991 |
| 3 | Коротковских Л. Н. | «Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» | СПб.:ООО «Издательство Детство – Пресс», 2012. |
| 4 | Машкова С.В. | «Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет» | Волгоград, «Учитель», 2012. |
| 5 | Литвинова О.Э. | «Познавательное развитие ребенка» | СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. |
| 6 | Михайлова 3. А. | «Математика от трёх до семи» | СПб.: ООО «Издательство Детство – Пресс»,2011 |

**Аудио – видео техника:**

В группе имеется современная информационно–техническая база: технические средства обучения, магнитофон, телевизор.

**Наглядный материал**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Автор, год издания** | **Количество** |
|  |  |  |  |
| 1. | Часы «Времена года» | Луч, 2007 | 1 |
| 2. | Плакат «Цифры» | Детский мир, 2008 | 1 |
| 3. |  |  |  |
| 4. | Плоскостные геометрические фигуры | Самоизготовление | 1 |
| 5. | Геометрические тела |  | 1 набор |
| 6. | Резиновые игрушки |  | 7 наборов |
| 7. | Карандаши цветные |  | 7 наборов |
| 8. | Карандаши простые |  | 10 шт. |
| 9. | Линейки |  | 12 шт. |
| 10. | Подносы для раздаточного материала |  | 12 шт. |
| 11. | Счётные палочки |  | 10 шт. |
| 12. | Пеналы «Цифры и знаки» | Самоизготовление | 12 наборов |
| 13. | Пеналы «Геометрические фигуры» | Самоизготовление | 12 шт. |
| 14. | «Волшебные мешочки» | Самоизготовление | 12 шт. |
| 15. | Материал для сравнения по величине ( ленточки, полоски, снежинки, «деревья», пенечки и др). | Самоизготовление | 10 шт. |
|  |  |  |  |
| 16. | Счетный материал (природный, муляжи) |  | 7 видов |
| 17. | Счетный материал (картинки) | Вохринцева | 490 шт. |
| 18. | Серия «Количество и счет» | Вохринцева | 10 наборов |

**Игры, направленные на развитие элементарных математических представлений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование** | **Автор, год издания** | **Количество** |
|  |  |  |  |
| 1. | «Палочки Кьюзинера» | Корвет, 2004 | 2 |
|  |  |  |  |
| 3. | Д/игра «Сложи узор» | Корвет, 2005 | 4 |
| 4. | «Танграм» | Самоизготовление | 6 |
| 5. | «Завтрак космонавтов» | Самоизготовление | 6 |
| 6. | Кубики «Хамелеон» | Корвет, 2003 | 1 |
| 7. | Логическая мозаика | Корвет, 2004 | 2 |
| 8. | «Распорядок дня» | «Весна-дизайн»,2006 | 1 |
| 9. | Лото «Цвет и форма» | Самоизготовление | 1 |
|  |  |  |  |
| 10. | «Волшебные фигуры» | Радуга, 2006 | 1 |
| 11. | Геометрический конструктор | Самоизготовление | 1 |
| 12. | Геометрические формы | Самоизготовление | 1 |
| 13. | Математическое лото | «Весна-дизайн», | 1 |
| 14. | Числовые домики | «Весна-дизайн», | 1 |
| 15. | «Счетовозик» | Игры Воскобовича | 1 |

**6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тематических уголков в группе | Перечень основного оборудования |
| 1 | Уголок конструирования | Пластмассовые конструкторы, Строительные наборы с деталями разных форм и размеров, мягкие модули, коробки большие и маленькие, маленькие игрушечные персонажи, машинки |
| 2 | Сенсорный уголок | Крупная мозаика, пирамидки, шнуровки, магнитная доска, материал для счёта. |