Приложение к АООП ДО с НОДА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для обучающихся с НОДА**

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Вид деятельности: «Развитие математических представлений»

Возраст 6-8 лет

Разработчик:

Третьякова Е С.,

учитель-дефектолог

г.Калининград.

2021

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Пояснительная записка |
| 2 | Цель и задачи |
| 3 | Планируемые результаты |
| 4 | Учебно-тематическое планирование |
| 5 | Учебно-методическое обеспечение |
| 6 | Материально-техническое обеспечение |

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа предназначена для работы с детьми с 6-8 лет с НОДА в условиях группы компенсирующей направленности и является частью АООП ДО с НОДА.

Рабочая программа обеспечивает развитие математических представлений у детей с ЗПР с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса обучения

Основная форма организации образовательной деятельности по освоению рабочей программы – ОД.

Периодичность проведения занятий –2 раза в неделю. Каждая тема занятий дублируется. Таким образом программа рассчитана на 72 занятия.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ**

**Цель:**

Формирование элементарных математических представлений на основе коррекции и максимального развития познавательных способностей детей с НОДА

**Задачи:**

1. Развивать количественные представления, навыки счёта.
2. Формировать пространственные и временные отношения.
3. Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление, речь, воображение).
4. Формировать личностные качества, необходимые для обучения в школе (самоконтроль, самооценка, инициативность, самостоятельность).
5. Воспитывать культуру общения друг с другом.

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Дети должны знать:***

- состав чисел в пределах 10.

**Дети должны уметь:**

- читать и записывать числа до 10;

- уметь присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10;

- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания;

- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал;

- пользоваться знаками и обозначениями: +, -, =, см., 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. 8, 9.

**4.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Календарный период** | **Тема** | **Содержание** |
| **1** | **4** | **5** |
| **Сентябрь** | *1-4. Повторение* | Своевременно разработать для детей индивидуальные маршруты и оперативно осуществлять психолого-педагогическую помощь педагогов. |
| *5-6. Количество и счет:*  число и цифра 1.  *Временные пред-*  *ставления:*  времена года.  *Количество и счет:*  Числа и цифры 1, 2.  *Временные представления*  времена года, текущий месяц. | Понятие «один – много». Восприятие количества с помощью различных анализаторов.  Обводка цифры 1 по контуру. Соотнесение количества с цифрой.  Время года – осень.  Счет предметов.  Соотнесение количества с цифрой.  Состав числа 2  .  Время года – осень.  Осенний месяц – сентябрь. |
| *7-8. Количество и счет:*  Число и цифра 2.  *Ориентировка в пространстве:*  *Количество и счет:*  Число и цифра 2. Установление равенства  *Ориентировка во времени:* | Соотнесение количества с цифрой.  Сравнение количества (1 – 2).  Понятия «больше – меньше».  Уравнивание групп предметов  Справа – слева.  Образование числа 2.  Состав числа 2.  Соотнесение числа и количества.  Дни недели. |
| **Октябрь** | *9-10.Количество и счет:*  Число и цифра 3.  *Ориентировка во времени:*  Части суток.  *Количество и счет:*  Число и цифра 3.  *Ориентировка во времени:*  Времена года – осень. | Образование числа.  Сравнение с предыдущим.  Пересчет предметов.  Развитие графических навыков.  День – ночь.  Образование и состав числа 3.  Счет в прямом и обратном порядке.  Установление равенства.  Осенние месяцы: сентябрь, октябрь, ноябрь. |
| *11-12. Количество и счет:*  Число и цифра 3.  *Геометрические фигуры*  *Количество и счет:*  Число и цифра 4.  *Геометрические фигуры* | Закрепление образования числа, практическое знакомство с составлением числа 3.  Прямой и обратный счет.  Треугольник.  Образование, сравнение с предыдущим и состав числа.  Числовой ряд.  Присчитывание по одному.  Прописывание в тетради элементов цифр.  Квадрат |
|  | *13-14. Количество и счет:*  Числа и цифры: 1, 2, 3.  *Величина*  *Количество и счет:*  Число и цифра 4.  Знаки: +, = .  *Геометрические фигуры:* | Образование числа 3.  Практическое составление числа 3.  Понятие: числовой ряд.  Соотношение числа и количества.  Большой – маленький, больше – меньше, одинаковый по размеру.  Уточнить и закрепить образование числа 4;  обозначать цифрой; соотносить число 4 с количеством.  Формировать представление о сложении;  познакомить со знаками +, =.  Круг. |
| *15-16. Количество и счет:*  Числа и цифры: 1, 2, 3.  *Ориентировка во времени:*  *Количество и счет:*  Числа и цифры: 1, 2, 3, 4.  Знаки: +, -, =.  *Ориентировка в пространстве:* | Счет с помощью различных анализаторов.  Практическое составление числа.  Части суток: утро, день, ночь.  Присчитывание и отсчитывание по одному.  Числовой ряд.  Счет в прямом и обратном порядке.  Знакомство со знаком « - ».  Решение практических примеров на сложение и вычитание.  Впереди – сзади, на, над, под. |
| **Ноябрь** | *17-18. Количество и счет:*  Числа и цифры 1, 2, 3  *Ориентировка во времени:*  Части суток.  *Количество и счет:*  Числа и цифры: 1, 2, 3, 4 (повторение).  *Ориентировка в*  *пространстве*  *19-20. Количество и счет:*  Числа и цифры 1, 2, 3.  *Ориентировка в пространстве:*  *Количество и счет:*  Число и цифра 5.  *Временные представления* | Сравнение количества; практическое составление чисел.  Математические загадки.  Утро, день, вечер, ночь.  Образование чисел 2, 3, 4; числовой ряд;  присчитывание и отсчитывание по 1.  Состав чисел 2, 3, 4.  Решение примеров на сложение и вычитание.  Посередине, слева, справа.  Учить видеть и устанавливать равенство (неравенство) +1; -1.  Справа – слева (повторение).  Уточнить и закрепить образование числа 5; соотносить число с количеством.  Счет в прямом и обратном порядке. Числовой ряд.  Смежные (соседние) числа.  Прописывание в тетради элементов цифры 5.  Раньше – позже.  Времена года. Осень. Осенние месяцы: сентябрь, октябрь, ноябрь. |
|  | *21-22.Количество и счет:*  Числа и цифры 1, 2, 3.  *Ориентировка во времени:*  Части суток.  *Количество и счет:*  Число и цифра 5.  *Размер предметов:* | Учиться давать определение «больше (меньше) на 1» с опорой на наглядность.  Дорисовывать до заданного количества.  Соотносить с цифрами.  Утро, день, вечер, ночь. (повторение).  Состав числа 5. Раскладывать число 5 на два меньших числа. Из двух меньших составлять одно целое на конкретных предметах и числовых карточках.  Большой – маленький; больше – меньше, одинаковые по величине. |
| *23-24.Количество и счет:*  Число и цифра 4.  *Величина*  *Количество и счет:*  Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5.  Примеры на сложение.  *Геометрические фигуры:* | Образование числа 4 из числа 3.  Счет с помощью различных анализаторов.  Счет в прямом и обратном порядке.  Короткий – длинный, длиннее – короче, одинаковый по длине.  Решение примеров на сложение.  Познакомить с переместительным свойством сложения.  Составление примеров на числовых карточках.  Решение с помощью наглядного материала.  Пятиугольник. |
| Декабрь  Январь | *25-26. Количество и счет:*  Число и цифра 4.  *Геометрические фигуры:*  *Количество и счет:*  Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5.  *Ориентировка в пространстве* | Счет предметов.  Называние итогового числа.  Установление равенства.  Сравнивание количества.  Круг.  Решение примеров на сложение и вычитание.  Составление и решение примеров (числовые карточки).  Прописывание в тетрадях элементов цифр.  Посередине, вправо – влево, вверх – вниз. |
| *27-28. Количество и счет:*  Число и цифра 4.  *Ориентировка во времени*  *Количество и счет:*  Числа и цифры: 1, 2, 3, 4, 5 (повторение).  *Ориентировка во времени* | Счет предметов.  Образование числа.  Практическое составление числа.  Дорисовывание до заданного количества.  Время года – зима.  Соотнесение числа с количеством.  Образование чисел 2 – 5.  Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5.  Время года – зима. Месяц – декабрь.  Повторение: осень (сентябрь, декабрь, ноябрь). |
| *29-30. Количество и счет:*  Число и цифра 4.  *Геометрические фигуры:*  *Количество и счет:*  Число и цифра 6.  *Размер предметов:* | Составление числа 4 из 2 меньших тремя разными способами.  Закрепление понятия числовой ряд.  Решение практических задач.  Квадрат.  Уточнить и закрепить образование числа 6;  Соотносить число с количеством и цифрой.  Счет на слух. На ощупь, счет движений.  Написание элементов цифры.  Глубокий – мелкий. |
| *31-32. Количество и счет:*  Число и цифра 5.  *Размер предметов*  *Количество и счет:*  Число и цифра 6.  *Размер предметов* | Счет и отсчет предметов.  Образование числа 5.  Место в числовом ряду.  Знакомство с цифрой 5.  Высокий – низкий, выше – ниже, одинаковый по высоте.  Состав числа 6.  Решение примеров на сложение и вычитание с использованием числовых карточек, с помощью наглядности.  Написание элементов цифр в тетради.  Высокий – низкий. Сравнение по высоте. Измерение с помощью условной мерки. |
| *33-34. Количество и счет:*  *Ориентировка во времени:*  *Количество и счет:*  Числа и цифры 5, 6.  *Ориентировка в пространстве:* | Число 5. Счет в прямом и обратном порядке.  Знакомство с порядковым счетом. Вопросы: «Который по счету?».  Вчера – сегодня - завтра. Раньше – позже.  Повторение. Состав чисел 5, 6 на конкретных примерах и числовых карточках.  Решение примеров.  Учить считать по два.  Слева – справа, посередине, вверху, внизу (на листе). |
| *35-36. Повторение:*  *Количество и счет:*  *Ориентировка в пространстве:*  *Повторение:*  *Количество и счет:*  *Ориентировка во времени:*  Части суток. | Восприятие количества с помощью различных анализаторов.  Справа – слева.  Образование чисел 2, 3, 4; числовой ряд;  Решение задач.  Утро, день, вечер, ночь. |
| 37-38. *Количество и счет:*  Число и цифра 5.  *Величина*  *Количество и счет*  *Число и цифра 7.*  *Ориентировка во времени* | Счет предметов от 1 до 5.  Соотнесение количества с цифрой.  Образование чисел 2 – 5.  Толстый – тонкий,  толще – тоньше,  одинаковые по толщине.  Уточнить и закрепить образование числа 7. Устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке.  Составлять число 7 из двух меньших.  Время года – зима.  Зимний месяц – декабрь.  Повторение: осень (сентябрь, октябрь, ноябрь), зима (декабрь, январь, февраль). |
| *39-40. Количество и счет:*  Число и цифра 5.  *Геометрические фигур*  *Количество и счет:*  Число и цифра 7.  *Ориентировка во времени* | Составление числа 5 из предметов.  Решение практических задач в пределах 5.  Круг, квадрат, треугольник.  Составлять числа 6, 7. Закреплять практические навыки сложения и вычитания; обосновывать выбор знака при составлении примеров.  Порядковый счет.  Прописывание элементов цифр.  Дни недели. Понятие: раньше, позже. |
| **Февраль** | *41-42. Количество и счет:*  Число и цифра 5.  *Ориентировка в пространстве*  *Количество и счет:*  Числа и цифры: 5. 6, 7.  *Ориентировка во времени* | Практическое составление числа 5 из двух меньших.  Понятие числовой ряд.  Смежные числа (соседи числа).  Вверху – внизу.  Учить сравнивать смежные числа, уменьшая или увеличивая на одну единицу.  Сравнивать числа, обозначая разные сравнения знаками: >, <, =.  Раньше – позже.  Время года – зима. Зимние месяцы – декабрь, январь, февраль.  Повторение: осенние месяцы: сентябрь, октябрь, ноябрь. |
| *43-44.Количество и счет:*  Число и цифра 6.  *Ориентировка в пространстве*  *Количество и счет:*  Число и цифра 8.  *Ориентировка в пространстве* | Образование числа 6.  Счет в пределах 6 в прямом и обратном порядке.  Составление числового ряда.  Смежные числа.  Вверх – вниз, вправо – влево.  Уточнить и закрепить образование числа 8;  соотносить число с количеством;  составлять числовой ряд и считать в прямом и обратном порядке.  Прописывание элементов цифр.  Справа – слева, посередине, вверх – вниз (на листе). |
| *45-46.Количество и счет:*  Числовой ряд до 6.  *Ориентировка во времени:*  Части суток.  *Количество и счет:*  Числа и цифры 7, 8.  *Размер предметов* | Количественный счет в пределах 6 в прямом и обратном порядке.  Числовой ряд.  Сравнение количества.  Установление равенства.  Утро, день, вечер, ночь.  Учить решать задачи с использованием иллюстративного материала и схематичного изображения.  Знакомить со структурой задачи (условие задачи, вопрос).  Толстый, тонкий. |
| *47-48. Количество и счет:*  Числовой ряд до 7.  *Ориентировка в пространстве*  *Количество и счет:*  Числа и цифры 6, 7, 8.  *Ориентировка во времени:* | Количество и счет в пределах 7 в прямом порядке.  Повторение состава числа 3.  Решение практических задач.  Далеко, близко, около, рядом.  Учить сравнивать смежные числа, уменьшая или увеличивая на 1, 2 единицы.  Обозначать результат сравнения знаками >, <, =.  Вчера, сегодня, завтра, раньше, позже. |
| **Март** | *49-50. Количество и счет:*  Числовой ряд до 7.  *Ориентировка во времени*  *Количество и счет:*  Числа и цифры 6, 7, 8.  *Ориентировка во времени* | Количественный счет в прямом и обратном порядке.  Соотношение количества с цифрой.  Отсчет, выделение количеств больше названного на 1.  Время года – весна.  Уточнение знаний об образовании, составе чисел 6, 7, 8; сравнении предметных совокупностей.  Составление и решение задач.  Понятия: раньше – позже.  Время года – весна. Весенний месяц – март.  Повторение: осень (сентябрь, октябрь, ноябрь), зима (декабрь, январь, февраль). |
| *51-52. Количество и счет:*  Числовой ряд до 8.  *Ориентировка в пространстве* (на листе  *Количество и счет:*  Число и цифра 9.  *Геометрические фигуры* | Количественный счет в прямом порядке.  Соотнесение количества с цифрой.  Составление числового ряда.  Присчитывание и отсчитывание по 1.  Справа – слева.  Уточнить и закрепить образование числа 9;  соотносить количество с цифрой.  Знакомить с составом числа 9, учить раскладывать на 2 меньших (на конкретных примерах и на числовых картинках).  Прямоугольник. |
| *53-54. Количество и счет:*  Числовой ряд до 8.  *Ориентировка в пространстве*  *Количество и счет:*  Числа и цифры 7, 8, 9.  *Геометрические фигуры* | Счет в прямом и обратном порядке.  Числовой ряд.  Смежные (соседние) числа.  Повторение состава числа 5.  Между, рядом, перед, за, около.  Познакомить с составом числа 9.  Раскладывать число 9 на два меньших на конкретных примерах и на числовых карточках.  Дорисовывать до заданного количества от 7 до 9.  Упражнять в прописывании элементов цифр.  Овал |
| *55-56. Количество и счет:*  Числовой ряд до 8.  *Ориентировка в пространстве* (на листе)  *Количество и счет:*  Числа и цифры от 5 до 9.  *Ориентировка во времени* | Повторение: образование числа 8.  Составление числа 8.  Составление числового ряда.  Счет в прямом и обратном порядке.  Сравнение множеств, уравнивание количества.  Дополнительно: отсчет, выделение количеств больше названного числа на 1.  Справа, слева, посередине, вверху, внизу.  Составлять задачи в предметно-практической деятельности.  Правильно отвечать на вопрос задачи по образцу.  Упражнять в составлении чисел от 5 до 9.  Прописывание элементов цифр.  Дни недели. |
| **Апрель** | *57-58.Количество и счет:*  Числовой ряд до 9.  *Ориентировка в пространстве*  (на листе)  *Количество и счет:*  Число и цифра 10.  *Ориентировка во времени* | Отсчет предметов в пределах 9.  Счет с помощью слухового и зрительного анализаторов.  Отсчет, выделение количества меньше названного числа на 1.  Право – лево, верх – низ.  Уточнить и закрепить образование числа 10; соотносить количество с цифрой.  Знакомить с составом числа 10, учить раскладывать на 2 меньших (на конкретных примерах и на числовых карточках).  Время года: весна. Весенний месяц – апрель.  Повторение: сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март. |
| *59-60. Количество и счет:*  Числовой ряд до 9.  *Ориентировка в пространстве*  (на листе)  *Количество и счет:*  Числа и цифры от 7 до 10.  *Геометрические фигуры* | Место числа в числовом ряду.  Соседи числа.  Дорисовывание до заданного числа.  Право – лево, верх – низ, посередине.  «Занимательный диктант».  Уточнить и закрепить знания о составе чисел от 7 до 10.  Упражнять в составлении и решении задач. Счету в пределах 10 на практических примерах.  Прописывание элементов цифр.  Овал, круг, треугольник, прямоугольник, пятиугольник, многоугольник. |
| *61-62.Количество и счет:*  Числовой ряд до  *Ориентировка в пространстве*  (на листе)  *Количество и счет:*  Числа и цифры от 6 до 10.  *Ориентировка во времени* | Повторение: образование числа 9.  Пересчитывание и отсчитывание по одному.  Счет в прямом и обратном порядке.  Сравнение и уравнивание множеств.  Право – лево – верх – низ.  Уточнить и закрепить знания об образовании чисел от 6 до 10.  Решение примеров на сложение и вычитание; учить заменять предметы числовыми крточками.  Части суто |
| *63-64.Количество и счет:*  Числовой ряд до 10.  *Ориентировка в пространстве*  (на листе)  *Количество и счет:*  Числа и цифры от 5 до 10.  В*еличина* | Образование числа. Место в числовом ряду.  Отсчет в пределах 10.  Количественный и порядковый счет.  Повторение состава числа 4.  Решение практических задач.  Обводка заданного количества клеток в тетради.  Закрепление представлений о составе чисел от 5 до 10;  Упражнять в составлении числовых равенств (неравенств) с применением знаков: >, <, =  Шире – уже (сравнивать с использованием условной мерки). |
| **Май** | *65-66 Количество и счет:*  Числовой ряд до 10.  *Ориентировка в пространстве*  (на листе)  *Количество и счет:*  Числа от 1 до 10.  *Ориентировка во времени* | Соотнесение числа и количества.  Выкладывание числового ряда.  Счет в прямом и обратном порядке.  Повторение состава числа 5.  Решение практических задач в пределах 5.  Право – лево, верх – низ, посередине.  «Занимательный диктант».  Повторение пройденного материала.  Составление и решение практических задач.  Упражнение в сложении и вычитании.  Формирование графических навыков.  Занимательный диктант на ориентировку на листе.  Время года – весна. Весенние месяцы: март, апрель, май.  Повторение: сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль. |
| *67-72* | Повторение пройденного материала с учетом уровня усвоения программного материала  Позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе |

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Методическая литература**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Автор(ы)** | **Заглавие** | **Город, издательство, год издания** | **Вид издания** |
| 1. | Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.; | Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред | М., Мозаика-Синтез, 2016 | Программа |
| 1 | Шевченко С.Г. | Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. | М., Просвещение,  2004. | Авторская программа |
| 2 | Дьяченко О.М. | «Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет» | М.: Просвещение, 1991 | Учебно-методическое пособие |
| 3 | Коротковских Л. Н. | «Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» | СПб.:ООО «Издательство Детство – Пресс», 2012. | Учебно-методическое пособие |
| 4 | Машкова С.В. | «Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет» | Волгоград, «Учитель», 2012. | Учебно-методическое пособие |
| 5 | Литвинова О.Э. | «Познавательное развитие ребенка» | СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. | Учебно-методическое пособие |
| 6 | Михайлова 3. А. | «Математика от трёх до семи» | СПб.: ООО «Издательство Детство – Пресс»,2011 | Учебно-методическое пособие |

**Наглядный материал**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Автор, год издания** | **Количество** | **Примечания** |
|  |  |  |  |  |
| 1. | Часы «Времена года» | Луч, 2007 | 1 |  |
| 2. | Плакат «Цифры» | Детский мир, 2008 | 1 |  |
| 3. |  |  |  |  |
| 4. | Плоскостные геометрические фигуры | Самоизготовление | 1 |  |
| 5. | Геометрические тела |  | 1 набор |  |
| 6. | Резиновые игрушки |  | 7 наборов | деревянные |
| 7. | Карандаши цветные |  | 7 наборов |  |
| 8. | Карандаши простые |  | 10 шт. |  |
| 9. | Линейки |  | 12 шт. |  |
| 10. | Подносы для раздаточного материала |  | 12 шт. |  |
| 11. | Счётные палочки |  | 10 шт. |  |
| 12. | Пеналы «Цифры и знаки» | Самоизготовление | 12 наборов |  |
| 13. | Пеналы «Геометрические фигуры» | Самоизготовление | 12 шт. |  |
| 14. | «Волшебные мешочки» | Самоизготовление | 12 шт. |  |
| 15. | Материал для сравнения по величине ( ленточки, полоски, снежинки, «деревья», пенечки и др). | Самоизготовление | 10 шт. | 1 набор – 5 шт. |
|  |  |  |  |  |
| 16. | Счетный материал (природный, муляжи) |  | 7 видов |  |
| 17. | Счетный материал (картинки) | Вохринцева | 490 шт. | 1 набор -10 шт. |
| 18. | Серия «Количество и счет» | Вохринцева | 10 наборов | по лексическим темам (по ЛТ) |

**Игры, направленные на развитие элементарных математических представлений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование** | **Автор, год издания** | **Количество** | **Примечания** |
|  |  |  |  |  |
| 1. | «Палочки Кьюзинера» | Корвет, 2004 | 2 |  |
|  |  |  |  |  |
| 3. | Д/игра «Сложи узор» | Корвет, 2005 | 4 | + альбомы со схемами |
| 4. | «Танграм» | Самоизготовление | 6 |  |
| 5. | «Завтрак космонавтов» | Самоизготовление | 6 |  |
| 6. | Кубики «Хамелеон» | Корвет, 2003 | 1 |  |
| 7. | Логическая мозаика | Корвет, 2004 | 2 |  |
| 8. | «Распорядок дня» | «Весна-дизайн»,2006 | 1 |  |
| 9. | Лото «Цвет и форма» | Самоизготовление | 1 |  |
|  |  |  |  |  |
| 10. | «Волшебные фигуры» | Радуга, 2006 | 1 | «4 в 1» |
| 11. | Геометрический конструктор | Самоизготовление | 1 |  |
| 12. | Геометрические формы | Самоизготовление | 1 |  |
| 13. | Математическое лото | «Весна-дизайн», | 1 |  |
| 14. | Числовые домики | «Весна-дизайн», | 1 |  |
| 15. | «Счетовозик» | Игры Воскобовича | 1 |  |

**6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тематических уголков в группе | Перечень основного оборудования |
| 1 | Уголок конструирования | Пластмассовые конструкторы, Строительные наборы с деталями разных форм и размеров, мягкие модули, коробки большие и маленькие, маленькие игрушечные персонажи, машинки |
| 2 | Сенсорный уголок | Крупная мозаика, пирамидки, шнуровки, магнитная доска, материал для счёта. |
| 3 | Уголок логико-математического развития | Логические игры, танграмы, головоломки |