Приложение к АООП ДО с ЗПР

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ЗПР**

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Вид деятельности: «Развитие математических представлений»

Группа компенсирующей направленности

для детей 4-5 лет

Разработчик:

Третьякова Е С.,

учитель-дефектолог

 г.Калининград

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Пояснительная записка |
| 2 | Цель и задачи |
| 3 | Планируемые результаты  |
| 4 | Учебно-тематическое планирование |
| 5 | Учебно-методическое обеспечение  |
| 6 | Материально-техническое обеспечение |

 **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа предназначена для работы с детьми с 4 до 5 лет с ЗПР, является частью АООП ДО для обучающихся с ЗПР.

Рабочая программа обеспечивает развитие математических представлений у детей с ЗПР с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса обучения

 Основная форма организации образовательной деятельности по освоению рабочей программы – ОД.

 Периодичность проведения занятий –1 раз в неделю. Таким образом программа рассчитана на 36 занятий

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ**

**Цель:**

 Формирования элементарных математических представлений на основе коррекции и максимального развития познавательных способностей детей с ЗПР

**Задачи:**

1. Развивать количественные представления, навыки счёта.
2. Формировать пространственные и временные отношения.
3. Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление, речь, воображение).
4. Формировать личностные качества, необходимые для обучения в школе (самоконтроль, самооценка, инициативность, самостоятельность).
5. Воспитывать культуру общения друг с другом.

 **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Ребёнок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.

- Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.

- Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей.

- Активно использует слова – названия для обозначения формы, цвета

**4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Календарный период**  | **Тема** |  **Краткое содержание** |
| Сентябрь | «Сколько мячиков?» | Развитие умения различать количество предметов: много, один, ни одного |
| «Большие и маленькие мячи» | Формирование умений называть свойства предметов: большой, маленький. |
| «Когда это бывает?» | Знакомство детей с частью суток – утро, день, ночь, вечер; введение в активный словарь этих терминов. |
| «Где прячется круг?» | Знакомство детей с геометрической фигурой – круг; обследование круга осязательно – двигательным путём. |
| Октябрь | «Высокий – низкий; большой – маленький» | Формирование умений называть свойства предметов: высокий, низкий; большой, маленький. |
| «Один или много?» | Формирование умений сравнивать совокупность предметов, различать, где один предмет, а где много. |
| «Разноцветные шары» | Обогащение непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности; формирование умения обследовать предметы, выделяя их цвет (жёлтый, красный). |
| «Шары и кубики» | Формирование умения различать предметы по форме и называть их (кубик, шар). |
| Ноябрь | «Разноцветные кубики и шары» | Обогащение непосредственного опыта детей в разных видах деятельности; формирование умения обследовать предметы, выделяя их цвет и форму. |
| «Кубики и кирпичики» | Формирование умения различать предметы по форме и называть их ( кубик, кирпичик); обследовать предметы, включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним. |
| «Слева, справа, под» | Формирование умений различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под. |
| «Толстый, тонкий» | Формирование умения обследовать предметы, сравнивать знакомые предметы по величине: толстый, тонкий. |
| Декабрь | «Знакомство с треугольником» | Знакомство с геометрической фигурой – треугольник; формирование умения обследовать предметы (геометрические фигуры), определять их форму. |
| «Бусы на ёлку» | Формирование умения различать предметы по форме и называть их. |
| «Украшаем ёлку» | Формирование умения выделять величину предметов, называть их свойства, устанавливать сходство и различия между предметами. |
| «Собери снеговика» | Формирование умений выделять величину предметов, называть их свойства, устанавливать сходство и различия между предметами. |
| Январь | «Найди пару» | Формирование умения обследовать предметы, выделяя их свойства; упражнение в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. |
| «Игра со снежками» | Развитие умения различать количество предметов: один – много. |
| «Разноцветная одежда» | Формирование умения выделять и называть цвет предмета, сравнивать знакомые предметы одежды, подбирать предметы по тождеству ( найди такой же) |
| «Большая, поменьше, маленькая» | Формирование умения обследовать предметы, выделяя их свойства; упражнение в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. |
| Февраль | «Где спряталась кукла Катя?» | Формирование умения различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, вверху, внизу. |
| «Квадрат» | Знакомство детей с геометрической фигурой – квадрат; обследование геометрической фигуры по контуру осязательно – двигательным путём. |
| «Сравнение круга и квадрата» | Формирование умения обследовать предметы, определять их форму; упражнение в установлении сходства и различия между предметами. |
| «Сравнение квадрата и треугольника» | Формирование умения обследовать предметы, определять их форму; упражнение в установлении сходства и различия между предметами. |
| Март | «Цветы для мамы» | Развитие умения различать количество предметов; один – много; привлечение внимания к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи. |
| «Подарки для мамочки» | Формирование умения обследовать предметы, выделяя их цвет; упражнение в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. |
| «Чудесный мешочек» | Обогащение непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия; формирование умения обследовать предметы, выделяя их свойства. |
| «Перевезём игрушки на машине» | Накопление опыта по практическому освоению окружающего пространства. |
| Апрель | «Поезд» | Накопление опыта по практическому освоению окружающего мира |
| «Длиннее – короче» | Формировать умение обследовать предметы, определять их длину. |
| «Что длиннее, что короче?» | Формировать умение обследовать предметы, определять их длину, сравнивать по длине контрастные предметы с помощью приёмов наложения. |
| «Помоги жучкам найти свои листочки» | Формирование представлений о равенстве множеств; закрепление умения различать и называть пространственные направление от себя. |
| Май | «Столько же, сколько; поровну» |  |
| «Помоги зайчику» | Формирование умения сравнивать два множества приёмом приложения |
| «Орешки для белочки» | Формировать умения сравнивать два множества приёмом приложения, упражнение в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название |
| «День рождения куклы Кати» | Формирование умения выделять цвет предметов, развивать умение сравнивать, соотносить предметы по одному из сенсорных признаков. |

 **Итого: 36 занятий**

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Методическая литература**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Автор(ы)** | **Заглавие** | **Город, издательство, год издания** | **Вид издания** |
| 1 | Шевченко С.Г.  | Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. | М., Просвещение,2004. | Авторская программа |
| 2 | Дьяченко О.М. | «Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет» | М.: Просвещение, 1991 | Учебно-методическое пособие |
| 3 | Коротковских Л. Н.  | «Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» |  СПб.:ООО «Издательство Детство – Пресс», 2012. | Учебно-методическое пособие |
| 4 | Машкова С.В.  | «Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет» | Волгоград, «Учитель», 2012. | Учебно-методическое пособие |
| 5 | Литвинова О.Э. | «Познавательное развитие ребенка» | СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. | Учебно-методическое пособие |
| 6 | Михайлова 3. А.  | «Математика от трёх до семи» | СПб.: ООО «Издательство Детство – Пресс»,2011 | Учебно-методическое пособие |

**Наглядный материал**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Автор, год издания** | **Количество** | **Примечания** |
|  |  |  |  |  |
| 1. | Часы «Времена года» | Луч, 2007 | 1 |  |
| 2. | Плакат «Цифры» | Детский мир, 2008 | 1 |  |
| 3. |  |  |  |  |
| 4. | Плоскостные геометрические фигуры | Самоизготовление | 1 |  |
| 5. | Геометрические тела |  | 1 набор |  |
| 6. | Резиновые игрушки |  | 7 наборов | деревянные |
| 7. | Карандаши цветные |  | 7 наборов |  |
| 8. | Карандаши простые |  | 10 шт. |  |
| 9. | Линейки |  | 12 шт. |  |
| 10. | Подносы для раздаточного материала |  | 12 шт. |  |
| 11. | Счётные палочки |  | 10 шт. |  |
| 12. | Пеналы «Цифры и знаки» | Самоизготовление | 12 наборов |  |
| 13. | Пеналы «Геометрические фигуры» | Самоизготовление | 12 шт. |  |
| 14. | «Волшебные мешочки» | Самоизготовление | 12 шт. |  |
| 15. | Материал для сравнения по величине ( ленточки, полоски, снежинки, «деревья», пенечки и др). | Самоизготовление | 10 шт. | 1 набор – 5 шт. |
|  |  |  |  |  |
| 16. | Счетный материал (природный, муляжи) |  | 7 видов  |  |
| 17. | Счетный материал (картинки) | Вохринцева | 490 шт. | 1 набор -10 шт. |
| 18. | Серия «Количество и счет»  | Вохринцева | 10 наборов | по лексическим темам (по ЛТ) |

**Игры, направленные на развитие элементарных математических представлений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование** | **Автор, год издания** | **Количество** | **Примечания** |
|  |  |  |  |  |
| 1. | «Палочки Кьюзинера» | Корвет, 2004 | 2  |  |
|  |  |  |  |  |
| 3. | Д/игра «Сложи узор» | Корвет, 2005 | 4 | + альбомы со схемами |
| 4. | «Танграм» | Самоизготовление | 6 |  |
| 5. | «Завтрак космонавтов» | Самоизготовление | 6 |  |
| 6. | Кубики «Хамелеон» | Корвет, 2003 | 1 |  |
| 7. | Логическая мозаика | Корвет, 2004 | 2 |  |
| 8. | «Распорядок дня» | «Весна-дизайн»,2006 | 1 |  |
| 9. | Лото «Цвет и форма» | Самоизготовление | 1 |  |
|  |  |  |  |  |
| 10. | «Волшебные фигуры» | Радуга, 2006 | 1 | «4 в 1» |
| 11. | Геометрический конструктор | Самоизготовление | 1 |  |
| 12. | Геометрические формы | Самоизготовление | 1 |  |
| 13. | Математическое лото | «Весна-дизайн», | 1 |  |
| 14. | Числовые домики | «Весна-дизайн», | 1 |  |
| 15. | «Счетовозик» | Игры Воскобовича | 1 |  |

 **6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тематических уголков в группе | Перечень основного оборудования |
| 1. | Аудио – видео техника: | магнитофон, телевизор.  |
| 2. | Уголок конструирования | Пластмассовые конструкторы, Строительные наборы с деталями разных форм и размеров, мягкие модули, коробки большие и маленькие, маленькие игрушечные персонажи, машинки |
| 3. | Сенсорный уголок | Крупная мозаика, пирамидки, шнуровки, магнитная доска, материал для счёта. |