Приложение к АООП ДО с ЗПР

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ЗПР**

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Вид деятельности: «Развитие математических представлений»

Группа компенсирующей направленности 6-8 лет

Разработчик:

Третьякова Е С.,

учитель-дефектолог

г.Калининград.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Пояснительная записка |
| 2 | Цель и задачи |
| 3 | Планируемые результаты  |
| 4 | Учебно-тематическое планирование |
| 5 | Учебно-методическое обеспечение  |
| 6 | Материально-техническое обеспечение |

 **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа предназначена для работы с детьми с 6-8 лет с ЗПР в условиях группы компенсирующей направленности и является частью АООП ДО с ЗПР.

 Рабочая программа обеспечивает развитие математических представлений у детей с ЗПР с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса обучения

 Основная форма организации образовательной деятельности по освоению рабочей программы – ОД.

 Периодичность проведения занятий –2 раза в неделю. Каждая тема занятий дублируется. Таким образом программа рассчитана на 72 занятия.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ**

**Цель:**

 Формирование элементарных математических представлений на основе коррекции и максимального развития познавательных способностей детей с ТНР

**Задачи:**

1. Развивать количественные представления, навыки счёта.
2. Формировать пространственные и временные отношения.
3. Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление, речь, воображение).
4. Формировать личностные качества, необходимые для обучения в школе (самоконтроль, самооценка, инициативность, самостоятельность).
5. Воспитывать культуру общения друг с другом.

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Дети должны знать:***

- состав чисел в пределах 10.

**Дети должны уметь:**

- читать и записывать числа до 10;

- уметь присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10;

- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания;

- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал;

- пользоваться знаками и обозначениями: +, -, =, см., 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. 8, 9.

 **4.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Календарный период** | **Тема** | **Содержание** |
| **1** | **4** | **5** |
| **Сентябрь** | *1-4. Повторение* | Своевременно разработать для детей индивидуальные маршруты и оперативно осуществлять психолого-педагогическую помощь педагогов. |
| *5-6. Количество и счет:*число и цифра 1.*Временные пред-**ставления:*времена года.*Количество и счет:*Числа и цифры 1, 2.*Временные представления*времена года, текущий месяц. | Понятие «один – много». Восприятие количества с помощью различных анализаторов.Обводка цифры 1 по контуру. Соотнесение количества с цифрой.Время года – осень.Счет предметов. Соотнесение количества с цифрой. Состав числа 2.Время года – осень.Осенний месяц – сентябрь. |
| *7-8. Количество и счет:*Число и цифра 2. *Ориентировка в пространстве:**Количество и счет:*Число и цифра 2. Установление равенства*Ориентировка во времени:* | Соотнесение количества с цифрой. Сравнение количества (1 – 2). Понятия «больше – меньше». Уравнивание групп предметовСправа – слева.Образование числа 2. Состав числа 2. Соотнесение числа и количества.Дни недели. |
| **Октябрь** | *9-10.Количество и счет:*Число и цифра 3.*Ориентировка во времени:*Части суток.*Количество и счет:*Число и цифра 3.*Ориентировка во времени:*Времена года – осень. | Образование числа.Сравнение с предыдущим.Пересчет предметов.Развитие графических навыков.День – ночь.Образование и состав числа 3.Счет в прямом и обратном порядке.Установление равенства.Осенние месяцы: сентябрь, октябрь, ноябрь. |
| *11-12. Количество и счет:*Число и цифра 3.*Геометрические фигуры**Количество и счет:*Число и цифра 4.*Геометрические фигуры* | Закрепление образования числа, практическое знакомство с составлением числа 3.Прямой и обратный счет.Треугольник.Образование, сравнение с предыдущим и состав числа.Числовой ряд.Присчитывание по одному.Прописывание в тетради элементов цифр.Квадрат |
|  | *13-14. Количество и счет:*Числа и цифры: 1, 2, 3.*Величина**Количество и счет:*Число и цифра 4.Знаки: +, = .*Геометрические фигуры:* | Образование числа 3.Практическое составление числа 3.Понятие: числовой ряд.Соотношение числа и количества.Большой – маленький, больше – меньше, одинаковый по размеру.Уточнить и закрепить образование числа 4;обозначать цифрой; соотносить число 4 с количеством.Формировать представление о сложении;познакомить со знаками +, =.Круг. |
| *15-16. Количество и счет:*Числа и цифры: 1, 2, 3.*Ориентировка во времени:**Количество и счет:*Числа и цифры: 1, 2, 3, 4. Знаки: +, -, =.*Ориентировка в пространстве:* | Счет с помощью различных анализаторов.Практическое составление числа.Части суток: утро, день, ночь.Присчитывание и отсчитывание по одному.Числовой ряд.Счет в прямом и обратном порядке.Знакомство со знаком « - ». Решение практических примеров на сложение и вычитание.Впереди – сзади, на, над, под. |
| **Ноябрь** | *17-18. Количество и счет:*Числа и цифры 1, 2, 3*Ориентировка во времени:*Части суток.*Количество и счет:*Числа и цифры: 1, 2, 3, 4 (повторение).*Ориентировка в**пространстве**19-20. Количество и счет:*Числа и цифры 1, 2, 3.*Ориентировка в пространстве:**Количество и счет:*Число и цифра 5.*Временные представления* | Сравнение количества; практическое составление чисел.Математические загадки.Утро, день, вечер, ночь.Образование чисел 2, 3, 4; числовой ряд;присчитывание и отсчитывание по 1.Состав чисел 2, 3, 4.Решение примеров на сложение и вычитание.Посередине, слева, справа.Учить видеть и устанавливать равенство (неравенство) +1; -1.Справа – слева (повторение).Уточнить и закрепить образование числа 5; соотносить число с количеством. Счет в прямом и обратном порядке. Числовой ряд. Смежные (соседние) числа.Прописывание в тетради элементов цифры 5.Раньше – позже.Времена года. Осень. Осенние месяцы: сентябрь, октябрь, ноябрь. |
|  | *21-22.Количество и счет:*Числа и цифры 1, 2, 3.*Ориентировка во времени:*Части суток.*Количество и счет:*Число и цифра 5.*Размер предметов:* | Учиться давать определение «больше (меньше) на 1» с опорой на наглядность.Дорисовывать до заданного количества.Соотносить с цифрами.Утро, день, вечер, ночь. (повторение).Состав числа 5. Раскладывать число 5 на два меньших числа. Из двух меньших составлять одно целое на конкретных предметах и числовых карточках.Большой – маленький; больше – меньше, одинаковые по величине. |
| *23-24.Количество и счет:*Число и цифра 4.*Величина**Количество и счет:*Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5.Примеры на сложение.*Геометрические фигуры:* | Образование числа 4 из числа 3.Счет с помощью различных анализаторов. Счет в прямом и обратном порядке.Короткий – длинный, длиннее – короче, одинаковый по длине.Решение примеров на сложение.Познакомить с переместительным свойством сложения.Составление примеров на числовых карточках.Решение с помощью наглядного материала.Пятиугольник. |
| ДекабрьЯнварь | *25-26. Количество и счет:*Число и цифра 4.*Геометрические фигуры:* *Количество и счет:*Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5.*Ориентировка в пространстве* | Счет предметов.Называние итогового числа.Установление равенства.Сравнивание количества.Круг.Решение примеров на сложение и вычитание. Составление и решение примеров (числовые карточки).Прописывание в тетрадях элементов цифр.Посередине, вправо – влево, вверх – вниз. |
| *27-28. Количество и счет:*Число и цифра 4.*Ориентировка во времени**Количество и счет:*Числа и цифры: 1, 2, 3, 4, 5 (повторение).*Ориентировка во времени* | Счет предметов.Образование числа.Практическое составление числа.Дорисовывание до заданного количества.Время года – зима.Соотнесение числа с количеством.Образование чисел 2 – 5.Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5.Время года – зима. Месяц – декабрь.Повторение: осень (сентябрь, декабрь, ноябрь). |
| *29-30. Количество и счет:*Число и цифра 4.*Геометрические фигуры:**Количество и счет:*Число и цифра 6.*Размер предметов:* | Составление числа 4 из 2 меньших тремя разными способами.Закрепление понятия числовой ряд.Решение практических задач.Квадрат.Уточнить и закрепить образование числа 6;Соотносить число с количеством и цифрой.Счет на слух. На ощупь, счет движений.Написание элементов цифры.Глубокий – мелкий. |
| *31-32. Количество и счет:*Число и цифра 5.*Размер предметов**Количество и счет:*Число и цифра 6.*Размер предметов* | Счет и отсчет предметов.Образование числа 5.Место в числовом ряду.Знакомство с цифрой 5.Высокий – низкий, выше – ниже, одинаковый по высоте.Состав числа 6.Решение примеров на сложение и вычитание с использованием числовых карточек, с помощью наглядности.Написание элементов цифр в тетради.Высокий – низкий. Сравнение по высоте. Измерение с помощью условной мерки. |
| *33-34. Количество и счет:**Ориентировка во времени:**Количество и счет:*Числа и цифры 5, 6.*Ориентировка в пространстве:* | Число 5. Счет в прямом и обратном порядке.Знакомство с порядковым счетом. Вопросы: «Который по счету?».Вчера – сегодня - завтра. Раньше – позже.Повторение. Состав чисел 5, 6 на конкретных примерах и числовых карточках. Решение примеров.Учить считать по два.Слева – справа, посередине, вверху, внизу (на листе). |
| *35-36. Повторение:**Количество и счет:**Ориентировка в пространстве:**Повторение:**Количество и счет:**Ориентировка во времени:*Части суток. | Восприятие количества с помощью различных анализаторов.Справа – слева.Образование чисел 2, 3, 4; числовой ряд;Решение задач.Утро, день, вечер, ночь. |
| 37-38. *Количество и счет:*Число и цифра 5.*Величина**Количество и счет**Число и цифра 7.**Ориентировка во времени* | Счет предметов от 1 до 5.Соотнесение количества с цифрой.Образование чисел 2 – 5.Толстый – тонкий,толще – тоньше,одинаковые по толщине.Уточнить и закрепить образование числа 7. Устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке.Составлять число 7 из двух меньших.Время года – зима.Зимний месяц – декабрь.Повторение: осень (сентябрь, октябрь, ноябрь), зима (декабрь, январь, февраль). |
| *39-40. Количество и счет:*Число и цифра 5.*Геометрические фигур**Количество и счет:*Число и цифра 7.*Ориентировка во времени* | Составление числа 5 из предметов.Решение практических задач в пределах 5.Круг, квадрат, треугольник.Составлять числа 6, 7. Закреплять практические навыки сложения и вычитания; обосновывать выбор знака при составлении примеров.Порядковый счет.Прописывание элементов цифр.Дни недели. Понятие: раньше, позже. |
| **Февраль** | *41-42. Количество и счет:*Число и цифра 5.*Ориентировка в пространстве**Количество и счет:*Числа и цифры: 5. 6, 7.*Ориентировка во времени* | Практическое составление числа 5 из двух меньших.Понятие числовой ряд.Смежные числа (соседи числа).Вверху – внизу.Учить сравнивать смежные числа, уменьшая или увеличивая на одну единицу.Сравнивать числа, обозначая разные сравнения знаками: >, <, =.Раньше – позже.Время года – зима. Зимние месяцы – декабрь, январь, февраль.Повторение: осенние месяцы: сентябрь, октябрь, ноябрь. |
| *43-44.Количество и счет:*Число и цифра 6.*Ориентировка в пространстве**Количество и счет:*Число и цифра 8.*Ориентировка в пространстве* | Образование числа 6. Счет в пределах 6 в прямом и обратном порядке.Составление числового ряда.Смежные числа.Вверх – вниз, вправо – влево.Уточнить и закрепить образование числа 8;соотносить число с количеством;составлять числовой ряд и считать в прямом и обратном порядке.Прописывание элементов цифр.Справа – слева, посередине, вверх – вниз (на листе). |
| *45-46.Количество и счет:*Числовой ряд до 6.*Ориентировка во времени:*Части суток.*Количество и счет:*Числа и цифры 7, 8.*Размер предметов* | Количественный счет в пределах 6 в прямом и обратном порядке.Числовой ряд.Сравнение количества.Установление равенства.Утро, день, вечер, ночь.Учить решать задачи с использованием иллюстративного материала и схематичного изображения.Знакомить со структурой задачи (условие задачи, вопрос).Толстый, тонкий. |
| *47-48. Количество и счет:*Числовой ряд до 7.*Ориентировка в пространстве**Количество и счет:*Числа и цифры 6, 7, 8.*Ориентировка во времени:* | Количество и счет в пределах 7 в прямом порядке.Повторение состава числа 3.Решение практических задач.Далеко, близко, около, рядом.Учить сравнивать смежные числа, уменьшая или увеличивая на 1, 2 единицы.Обозначать результат сравнения знаками >, <, =.Вчера, сегодня, завтра, раньше, позже. |
| **Март** | *49-50. Количество и счет:*Числовой ряд до 7.*Ориентировка во времени**Количество и счет:*Числа и цифры 6, 7, 8.*Ориентировка во времени* | Количественный счет в прямом и обратном порядке.Соотношение количества с цифрой.Отсчет, выделение количеств больше названного на 1.Время года – весна.Уточнение знаний об образовании, составе чисел 6, 7, 8; сравнении предметных совокупностей.Составление и решение задач.Понятия: раньше – позже.Время года – весна. Весенний месяц – март.Повторение: осень (сентябрь, октябрь, ноябрь), зима (декабрь, январь, февраль). |
| *51-52. Количество и счет:*Числовой ряд до 8.*Ориентировка в пространстве* (на листе*Количество и счет:*Число и цифра 9.*Геометрические фигуры* | Количественный счет в прямом порядке.Соотнесение количества с цифрой.Составление числового ряда.Присчитывание и отсчитывание по 1.Справа – слева.Уточнить и закрепить образование числа 9;соотносить количество с цифрой.Знакомить с составом числа 9, учить раскладывать на 2 меньших (на конкретных примерах и на числовых картинках). Прямоугольник. |
| *53-54. Количество и счет:*Числовой ряд до 8.*Ориентировка в пространстве**Количество и счет:*Числа и цифры 7, 8, 9.*Геометрические фигуры* | Счет в прямом и обратном порядке.Числовой ряд.Смежные (соседние) числа.Повторение состава числа 5.Между, рядом, перед, за, около.Познакомить с составом числа 9.Раскладывать число 9 на два меньших на конкретных примерах и на числовых карточках.Дорисовывать до заданного количества от 7 до 9.Упражнять в прописывании элементов цифр.Овал |
| *55-56. Количество и счет:*Числовой ряд до 8.*Ориентировка в пространстве* (на листе)*Количество и счет:*Числа и цифры от 5 до 9.*Ориентировка во времени* | Повторение: образование числа 8.Составление числа 8.Составление числового ряда.Счет в прямом и обратном порядке.Сравнение множеств, уравнивание количества.Дополнительно: отсчет, выделение количеств больше названного числа на 1.Справа, слева, посередине, вверху, внизу.Составлять задачи в предметно-практической деятельности.Правильно отвечать на вопрос задачи по образцу.Упражнять в составлении чисел от 5 до 9.Прописывание элементов цифр.Дни недели. |
| **Апрель** | *57-58.Количество и счет:*Числовой ряд до 9.*Ориентировка в пространстве*(на листе)*Количество и счет:*Число и цифра 10.*Ориентировка во времени* | Отсчет предметов в пределах 9.Счет с помощью слухового и зрительного анализаторов.Отсчет, выделение количества меньше названного числа на 1.Право – лево, верх – низ.Уточнить и закрепить образование числа 10; соотносить количество с цифрой.Знакомить с составом числа 10, учить раскладывать на 2 меньших (на конкретных примерах и на числовых карточках).Время года: весна. Весенний месяц – апрель.Повторение: сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март. |
| *59-60. Количество и счет:*Числовой ряд до 9.*Ориентировка в пространстве*(на листе)*Количество и счет:*Числа и цифры от 7 до 10.*Геометрические фигуры* | Место числа в числовом ряду.Соседи числа.Дорисовывание до заданного числа.Право – лево, верх – низ, посередине.«Занимательный диктант».Уточнить и закрепить знания о составе чисел от 7 до 10. Упражнять в составлении и решении задач. Счету в пределах 10 на практических примерах.Прописывание элементов цифр.Овал, круг, треугольник, прямоугольник, пятиугольник, многоугольник. |
| *61-62.Количество и счет:*Числовой ряд до*Ориентировка в пространстве*(на листе)*Количество и счет:*Числа и цифры от 6 до 10.*Ориентировка во времени* | Повторение: образование числа 9.Пересчитывание и отсчитывание по одному.Счет в прямом и обратном порядке.Сравнение и уравнивание множеств.Право – лево – верх – низ.Уточнить и закрепить знания об образовании чисел от 6 до 10.Решение примеров на сложение и вычитание; учить заменять предметы числовыми крточками.Части суто |
| *63-64.Количество и счет:*Числовой ряд до 10.*Ориентировка в пространстве*(на листе)*Количество и счет:*Числа и цифры от 5 до 10.В*еличина* | Образование числа. Место в числовом ряду.Отсчет в пределах 10.Количественный и порядковый счет.Повторение состава числа 4.Решение практических задач.Обводка заданного количества клеток в тетради.Закрепление представлений о составе чисел от 5 до 10;Упражнять в составлении числовых равенств (неравенств) с применением знаков: >, <, =Шире – уже (сравнивать с использованием условной мерки). |
| **Май** | *65-66 Количество и счет:*Числовой ряд до 10.*Ориентировка в пространстве*(на листе)*Количество и счет:*Числа от 1 до 10.*Ориентировка во времени* | Соотнесение числа и количества.Выкладывание числового ряда.Счет в прямом и обратном порядке.Повторение состава числа 5.Решение практических задач в пределах 5.Право – лево, верх – низ, посередине.«Занимательный диктант».Повторение пройденного материала.Составление и решение практических задач.Упражнение в сложении и вычитании.Формирование графических навыков.Занимательный диктант на ориентировку на листе.Время года – весна. Весенние месяцы: март, апрель, май.Повторение: сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль. |
| *67-72* | Повторение пройденного материала с учетом уровня усвоения программного материалаПозволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе |

 **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Методическая литература**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Автор(ы)** | **Заглавие** | **Город, издательство, год издания** | **Вид издания** |
| 1. | Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.; | Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред | М., Мозаика-Синтез, 2016 | Программа |
| 1 | Шевченко С.Г.  | Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. | М., Просвещение,2004. | Авторская программа |
| 2 | Дьяченко О.М. | «Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет» | М.: Просвещение, 1991 | Учебно-методическое пособие |
| 3 | Коротковских Л. Н.  | «Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» |  СПб.:ООО «Издательство Детство – Пресс», 2012. | Учебно-методическое пособие |
| 4 | Машкова С.В.  | «Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет» | Волгоград, «Учитель», 2012. | Учебно-методическое пособие |
| 5 | Литвинова О.Э. | «Познавательное развитие ребенка» | СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. | Учебно-методическое пособие |
| 6 | Михайлова 3. А.  | «Математика от трёх до семи» | СПб.: ООО «Издательство Детство – Пресс»,2011 | Учебно-методическое пособие |

**Наглядный материал**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Автор, год издания** | **Количество** | **Примечания** |
|  |  |  |  |  |
| 1. | Часы «Времена года» | Луч, 2007 | 1 |  |
| 2. | Плакат «Цифры» | Детский мир, 2008 | 1 |  |
| 3. |  |  |  |  |
| 4. | Плоскостные геометрические фигуры | Самоизготовление | 1 |  |
| 5. | Геометрические тела |  | 1 набор |  |
| 6. | Резиновые игрушки |  | 7 наборов | деревянные |
| 7. | Карандаши цветные |  | 7 наборов |  |
| 8. | Карандаши простые |  | 10 шт. |  |
| 9. | Линейки |  | 12 шт. |  |
| 10. | Подносы для раздаточного материала |  | 12 шт. |  |
| 11. | Счётные палочки |  | 10 шт. |  |
| 12. | Пеналы «Цифры и знаки» | Самоизготовление | 12 наборов |  |
| 13. | Пеналы «Геометрические фигуры» | Самоизготовление | 12 шт. |  |
| 14. | «Волшебные мешочки» | Самоизготовление | 12 шт. |  |
| 15. | Материал для сравнения по величине ( ленточки, полоски, снежинки, «деревья», пенечки и др). | Самоизготовление | 10 шт. | 1 набор – 5 шт. |
|  |  |  |  |  |
| 16. | Счетный материал (природный, муляжи) |  | 7 видов  |  |
| 17. | Счетный материал (картинки) | Вохринцева | 490 шт. | 1 набор -10 шт. |
| 18. | Серия «Количество и счет»  | Вохринцева | 10 наборов | по лексическим темам (по ЛТ) |

**Игры, направленные на развитие элементарных математических представлений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование** | **Автор, год издания** | **Количество** | **Примечания** |
|  |  |  |  |  |
| 1. | «Палочки Кьюзинера» | Корвет, 2004 | 2  |  |
|  |  |  |  |  |
| 3. | Д/игра «Сложи узор» | Корвет, 2005 | 4 | + альбомы со схемами |
| 4. | «Танграм» | Самоизготовление | 6 |  |
| 5. | «Завтрак космонавтов» | Самоизготовление | 6 |  |
| 6. | Кубики «Хамелеон» | Корвет, 2003 | 1 |  |
| 7. | Логическая мозаика | Корвет, 2004 | 2 |  |
| 8. | «Распорядок дня» | «Весна-дизайн»,2006 | 1 |  |
| 9. | Лото «Цвет и форма» | Самоизготовление | 1 |  |
|  |  |  |  |  |
| 10. | «Волшебные фигуры» | Радуга, 2006 | 1 | «4 в 1» |
| 11. | Геометрический конструктор | Самоизготовление | 1 |  |
| 12. | Геометрические формы | Самоизготовление | 1 |  |
| 13. | Математическое лото | «Весна-дизайн», | 1 |  |
| 14. | Числовые домики | «Весна-дизайн», | 1 |  |
| 15. | «Счетовозик» | Игры Воскобовича | 1 |  |

 **6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тематических уголков в группе | Перечень основного оборудования |
| 1 | Уголок конструирования | Пластмассовые конструкторы, Строительные наборы с деталями разных форм и размеров, мягкие модули, коробки большие и маленькие, маленькие игрушечные персонажи, машинки |
| 2 | Сенсорный уголок | Крупная мозаика, пирамидки, шнуровки, магнитная доска, материал для счёта. |
| 3 | Уголок логико-математического развития | Логические игры, танграмы, головоломки |