Приложение к ООП ДО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 87**

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Вид деятельности: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

Подготовительная группа. 6-7 лет

**Разработчик:**

Шалягина Е.В.

воспитатель

Г.Калининград

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Пояснительная записка |
| 2 | Цель и задачи |
| 3 | Планируемые результаты |
| 4 | Учебно-тематическое планирование |
| 5 | Учебно-методическое обеспечение |
| 6 | Материально-техническое обеспечение |

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 87, является ее приложением.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса детей 6-7 лет в образовательной деятельности «Развитие познавательно-исследоватедьской деятельности» и направлена на реализацию образовательной области «Познавательное развитие»,

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание данного вида деятельности рассчитано на 36 занятий

**2.Цель и задачи**

**Цель**  - развитие познавательно-исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста посредством проектной технологии, формирование у дошкольников инициативности и самостоятельности, способности к исследовательскому типу мышления.

**Задачи программы:**

* ∙ учить детей видеть и выделять проблему;
* ∙ учить принимать и ставить перед собой цель деятельности и осуществлять её достижение;
* ∙ учить отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности;
* ∙ учить детей устанавливать причинно-следственные связи;
* ∙ развивать познавательную активность в процессе реализации детско-взрослых проектов;
* ∙ формировать интерес к поисковой деятельности;
* ∙ развивать личностные свойства: целеустремленность, настойчивость, решительность, любознательность, активность;
* ∙ воспитывать самостоятельность в повседневной жизни, в познавательно-исследовательской деятельности;

**3.Планируемые результаты**

* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы . Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.
* Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* возникновение желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной, а затем самостоятельной [исследовательской деятельности](http://pandia.ru/text/category/nauchno_issledovatelmzskaya_deyatelmznostmz/).
* Ребенок умеет видеть и выделять проблему, умеет принимать и ставить перед собой цель деятельности и осуществлять её достижение, умеет отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, умеет устанавливать причинно-следственные связи.
* У ребенка развита познавательная активность в процессе реализации проектов, сформирован интерес к поисковой деятельности.
* Ребёнок обладает такими качествами, как целеустремленность, настойчивость, решительность, любознательность, активность, самостоятельность

**4.Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Календарный период** | **Тема** | **Краткое содержание** |
| **сентябрь** | 1.Песок, почва, глина  2.Знакомство с лупой  3.Вода  4. Магнит | Исследование свойств песка,  почвы и  глины во время игровой деятельности на  прогулке  Опыты с песком и глиной, почвой.  Познакомить с прибором  -помощником  —лупой и ее назначением  Наблюдение, исследование свойств воды  во время режимных моментов, в игровой  деятельности, в повседневно  -бытовых ситуациях, в исследовательской  деятельности  Изучение свойств магнита в  самостоятельной деятельности, во время  коллективных занятий, опытно  -экспериментальной деятельности  Опыты с магнитом. |
| **октябрь** | 1.Свет повсюду  2 Свет и тень  3 Радуга - дуга  4 Занятие-эксперимент «Воздух – это не «невидимка» - это газ» | Показать значение света. Объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна) и искусственные (лампа, свеча, фонарик) Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы  Лампа, белый экран, различные предметы  Показать способ, как можно увидеть радугу в комнате  миска, зеркало, белый лист бумаги.  Развивать способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы |
| **ноябрь** | 1 «Комнатные растения?»  2 «Есть ли у растения органы дыхания?»  3 Игра-эксперимент «Нужен ли корешкам воздух?»  4 «Что выделяет растение?» | Наблюдение за комнатными растениями,  изучение условий для оптимального  развития и роста растений.  Опыты «С водой и без воды», «На свету и  в темноте»  Определить, что все части растения участвуют в дыхании.  Выявить причину потребности растения в рыхлении, доказать что растение дышит всеми частями  Установить, что растение выделяет кислород. Понять необходимость дыхания для растений. |
| **декабрь** | 1 Игра-эксперимент «С водой и без воды»  2 «Что нужно для питания растениям?» 3 Игра-эксперимент «Растение-насос»  4. ОЭД «Испарение влаги с листьев растений» | Выявить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло).  Установить, как растение ищет свет.  Доказать, что корешок растения всасывает воду и стебелек проводит ее; объяснить опыт, пользуясь полученными знаниями.  Проверить, куда исчезает вода. |
| **январь** | 1 «Могут ли животные жить в земле?»  2 Игра-эксперимент «Наверх!»  3 «Как увидеть магнитные силы?»  4 «Два магнита» | Выяснить, что есть в почве для жизни живых организмов (воздух, вода, органические остатки).  Выяснить, что в почве находятся вещества, необходимые для жизни живых организмов (воздух, вода).  Показать магнитное поле вокруг магнитов  Выявить особенность взаимодействия двух магнитов: притяжение и отталкивание |
| **февраль** | 1 «Волшебный шарик»  2 Игра-эксперимент «Волшебники»  3 Игра-эксперимент «Чудо-прическа»  4. Занятие-эксперимент | Установить причину возникновения статического электричества  Установить причину возникновения статического электричества.  Познакомить с проявлением статического электричества и возможностью его снятия с предметов.  Понять проявление статического электричества и возможность снятия его с предметов. |
| **март** | 1 ОЭД «Как распространяется звук?»  2 Игра-эксперимент «Где живет эхо?»  З 3анятие-эксперимент «Почему Мишутка пищал?»  4 Игра-эксперимент «Как появляется песенка?» | Понять, как распространяются звуковые волны.  Подвести к пониманию возникновения эха  Выявить одну из причин возникновения высоких и низких звуков, зависимость звучащих предметов от их размера.  Выявить одну из причин возникновения высоких и низких звуков, зависимость звучащих предметов от их размера. |
| **апрель** | 1 «Когда в Арктике лето?»  2 «Почему летом в Арктике солнце не заходит?»  3 «Где самое жаркое лето?»  4 Занятие-эксперимент «Как в джунглях» | Выявить особенности проявления сезонов в Арктике.  Выявить особенности проявления летнего сезона в Арктике.  Определить, где самое жаркое лето на планете.  Выявить причины повышенной влажности в джунглях. |
| май | 1 Занятие-эксперимент «Как появились моря и океаны?».  2 «Как появились острова, материки?»  3 «Почему первые птицы не летали?»  4. Занятие-эксперимент «Почему динозавры были такими большими?» | Объяснить происходящие в природе изменения, пользуясь полученными ранее знаниями о конденсации  Объяснить происходящие на планете изменения с использованием полученных знаний.  Выявить особенности строения птиц, помогающие им держаться в воздухе.  Уточнить механизм приспособления к жизни хладнокровных животных |

**36 \* 25 мин = 1080 мин = 18 ч**

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

***Методические пособия***

1. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.- 528 с.
2. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
3. Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой ипеском для дошкольников.

СПб.«ДЕТСТВОПРЕСС»,2006. 64с

1. Короткова Н.А. Познавательно исследовательская деятельность старших дошкольников //Ж.Ребенок в детском саду.2003. No3,4,5.2002.No1

***Средства обучения***

**Аудио- и видео- пособия**

* видеофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях, CD-диски, презентации
* телевизор, DVD проигрыватель, магнитофон, ноутбук.

**6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

***«Центр природы»:***реалистические игрушки-животные, муляжи овощей и фруктов.

*Серия «Мир в картинках*»: «Транспорт», «Бытовая техника», «Инструменты», «Посуда», «Мебель»;

***«Центр игры»*:** сюжетные игрушки, транспорт, игрушки-каталки, дидактические игры, куклы, предметы труда и быта, предметы-заместители, игрушки-животные, игрушки-атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Больница», «Автобус», «Парикмахерская».

***«Центр конструирования*»:** конструкторы разного размера, мягкие крупные модули, фигурки людей и животных для обыгрывания, природный и полифункциональный материал, крупные объемные геометрические формы, строительный материал, схемы.

***«Центр познания»:*** дидактические игрушки, геометрические плоскостные фигуры и объемные тела, «Цветные столбики», объемные стаканчики, елочки, матрешки, ракеты, грибы, пирамидки разных размеров, мозаики, рамки-вкладыши, пазлы, шнуровки, кубики с предметными картинками, пособия на липучках, материал для развития мелкой моторики, наборы кубиков, разрезные картинки, игрушки-забавы.

***«Библиотека»:*** детские книги, сюжетные картинки, иллюстрации к детским произведениям, игры, портреты писателей, выставка.

***«Центр экспериментирования»:*** ткани, природный материал, предметы для проведения опытов, краски, шарики.