|  |
| --- |
| Приложение к ООП |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

**МАДОУ ЦРР д/с № 87**

Образовательная область: «Речевое развитие»

Вид деятельности: «Развитие речи»

Возраст детейй, 3-4 года

Разработчик программы :

Кузнецова Н.В., воспитатель

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Пояснительная записка |
| 2 | Цель и задачи |
| 3 | Планируемые результаты  |
| 4 | Учебно- тематическое планирование |
| 5 | Учебно-методическое обеспечение  |
| 6 | Материально-техническое обеспечение |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 87, является ее приложением.

 Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса детей 3-4 лет в образовательной деятельности «Развитие речи» и направлена на реализацию образовательной области «Речевое развитие».

 Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

 Содержание вида деятельности рассчитано на 36 занятий.

 **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель реализации программы:** овладение речью как средством общения на основе комплексного развития всех компонентов устной речи: словаря, грамматического строя, звуковой культуры речи, связной речи.

**Задачи реализации программы:**

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.

2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения. 3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

 4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

**3. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Планируемые результаты:

- ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми;

 - проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками;

 - легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его;

 - самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

**4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Календарный период** | **Тема** | **Краткое содержание** |
| Сентябрь | Путешествие по территории участка | Приучение детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговаривать или делать их). |
| Путешествие по группе | Приучение детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их. |
| «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». | Формирование основ детского коллектива через знакомство детей со сверстниками. |
| Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз». | Развитие умения детей понимать речь воспитателя, поощрение детей самостоятельно осуществлять действия с предметами.  |
| Октябрь | «Мы с игрушками играем» | Развитие умение понимать речь воспитателя, формирование умений фразовой речи. |
| Дидактические игры Поручения», «Лошадки» | Развитие умения детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия |
| Дидактическая игра «Что растет на грядке?» | Знакомство детей с названиями овощей, введение в активный словарь обобщающего понятия «овощи». |
| Дидактическая игра «Волшебный мешочек» | Знакомство детей с названиями фруктов, введение в активный словарь обобщающего понятия «фрукты».  |
| Ноябрь | «Осень к нам пришла» | Знакомство детей с сезонными изменениями в природе, введение в активный словарь дошкольников обобщающего понятия «осень». |
| «Бабушкино подворье» | Знакомство детей с названиями домашних животных, введение в пассивный словарь конструкции с предлогом «с» |
| Домашние животные и их детеныши | Обогащение активного словарного запаса по теме |
| Игра «Кто живет в лесу?» | Знакомство детей с названиями диких животных, обогащение активного словарного запаса детей, формирование фонетико-фонематическую базу речи. |
| Декабрь | Дикие животные и их детеныши | Обогащение активного словарного запаса по теме, введение в пассивный словарный запас детей антонимов-прилагательных |
| Дикие животные жарких стран | Обогащение активного словарного запаса по теме, введение в пассивный словарный запас детей названий действий - глаголов |
| «В гости к нам зима пришла» | Знакомство детей с сезонными изменениями в природе, обогащение активного словарного запаса прилагательными. |
| Игра «Нарядим елочку», «Что принес Дед мороз?» | Развитие образной памяти и представлений о знакомых предметах, обогащение активного словарного запаса по теме. |
| Январь | Дидактические игры на произношение звуков [м-м’], [п-п’], [б-б’]. | Формирование умения четко произносить звуки [м-м’], [п-п’], [б-б’] в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания. |
| Магазин посуды | Введение в активный словарный запас детей понятия «посу-да», «чайная посуда», «столовая посуда», формирование умения обобщать в понимаемой и активной речи. |
| «Одежда для Маши и Миши» | Знакомство с понятиями «одежда», «одежда для улицы (верхняя)», развитие навыков фразовой речи. |
| Игра «Мебель для куклы Кати» | Знакомство с обобщающим понятием «мебель», введение в активный словарный запас использование предлогов «на», « под». |
| Февраль | Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи [д-д’], [т-т’]. | Закрепление умения детей отчетливо и правильно произносить звуки [д-д’], [т-т’], развитие способности выполнять двухступенчатые инструкции педагога. |
|  «Составление описательного рассказа о животных по картинкам» | Учить по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из двух-трёх предложений. |
| Купание куклы Кати | Закрепление в речи детей названий предметов, действий и качеств, обогащение активного словаря. |
| Магазин «Продукты питания» | Развитие образной памяти и представлений о знакомых предметах, обогащение активного словарного запаса по теме |
| Март | Игровая ситуация «На птичьем дворе» | Знакомство детей с домашними птицами, их повадками, внешними признаками, введение в активный словарь обобщающего понятия «домашние птицы». |
| Дом и предметы быта | Знакомство детей с бытовыми предметами, их названиями и назначением, обогащение словарного запаса по теме. |
| Предметы труда | Знакомство детей с предметами труда, их названиями и назначением, обогащение словарного запаса по теме |
| Профессии | Знакомство детей с некоторыми профессиями, обогащение пассивного и активного словарного запаса детей |
| Апрель | Транспорт | Знакомство детей с различными видами транспорта, обогащение пассивного и активного словарного запаса детей. |
| «Вот пришла весна» | Знакомство детей с сезонными изменениями в природе, формирование грамматического строя речи детей в процессе подвижной игры |
| Дидактические упражнения «Так или не так?» Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик» | Развитие способности детей осмысливать проблемную ситуацию и выражать свое впечатление в речи. |
| Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи | Закрепление умения детей отчетливо и правильно произносить звуки [м-м’], [п-п’], [б-б’], [д-д’], [т-т’]. |
| Май | Игровая ситуация «Что вокруг меня растет?» | Знакомство детей с различными видами растений, обогащение пассивного и активного словарного запаса детей |
| «Насекомые» | Развитие образной памяти и представлений о знакомых предметах , введение в пассивный словарь детей существительного с обобщающим значением «насекомые».  |
| «Скоро лето на дворе» | Знакомство детей с сезонными изменениями в природе, формирование грамматического строя речи детей в процессе подвижной игры |
| Речевая подвижная игра «Я с цветочками ходил» | Развитие навыков фразовой речи, умения детей отвечать на вопросы воспитателя, вслушиваться в его инструкции и правильно выполнять действия.  |

Итого: 36 занятий

**5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Рабочая программа обеспечена средствами обучения и воспитания, в числе которых методическая и детская художественная литература, аудио - видео пособия, наглядный материал, игры, направленные на речевое развитие дошкольников 3-4 лет. Кроме того, выполнение содержания программы обеспечено за счёт материально-технических средств и особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

**Методическая литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование учебно-методических материалов | Коли-чество |
| 1 | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. | 1 |
| 2 | Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность М.: ТЦ Сфера, 2009. | 1 |
| 3 | Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 2-3 лет. Пособие для воспитателей и родителей М.: Мозаика Синтез, 2006. | 1 |
| 4 | Сомкова О.Н. Образовательная область «Коммуникация». Как работать по программе «Детство» СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬС ТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2012  | 1 |
| 5 | Сомкова О. Н., Бадакова З. В., Яблоновская И.В. Путешествие по стране Правильной Речи. СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2013. | 1 |

**Аудио – видео пособия**

1. Музыкальные произведения ( flash-карта памяти): «Осенняя песенка» А.Адександрова, «Лошадка» Е.Тиличеева, «Дождик» русская народная мелодия, «Птичка маленькая»А.Филиппенко, «Ладушки» русская народная песня, «Петушок» русская народная песня, «Зайка» русская народная песня, «Кошка» А.Александрова, «Собачка» М.Раухвергер, «Вот как мы умеем» Е.Тиличеева, «Ходим-бегаем» Е.Тиличеева, «Полет птиц» Г.Фрид, «Воробушки» М.Красев, «Маленькие ладушки» З.Левина и др.

2. Презентации: «Осень, в гости просим!», «Во саду ли, в огороде», «Новогодняя сказка», «Весна красна» и др.

3. Сборники мультипликационных фильмов( flash-карта памяти) по мотивам произведений А. Барто, С. Маршака, К. Чуковского, В. Сутеева и др.

**Наглядный материал**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор** | **Название** |
| 1 | Русский фольклор | Песенки, потешки, заклички. «Наша Маша маленька...»; «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Чики, чики, кички...»; «Солнышко, ведрышко...»; «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Огуречик, огуречик!..»; «Заяц Егорка...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...». Сказки «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», «Маша и медведь», обр. М. Булатова.  |
|  | Фольклор народов мира | «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Бу-бу, я рогатый», лит. обр. Ю. Григорьева; «Горкой, горкой, горушкой», белорус, обр. Л. Елисеевой;  «Ой ты, заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», молд., пер. И. Токмаковой.  |
| 2 | Произведения поэтов и писателей России А. Пушкин М. Лермонтов  Александрова  А. Барто, П. В. Берестов А. Введенский Б. Заходер Г. Лагздынь С. Маршак Н. Пикулева Н. Саконская Г. Сапгир К. Чуковский  Л. Толстой В. Бианки Н. Павлова В. Сутеев | «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане...»)  «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»)  «Прятки»  «Мишка», «Слон», «Лошадка», «Кораблик», «Грузовик» (из цикла «Игрушки») «Кто как кричит»  «Девочка-ревушка» «Больная кукла», «Котенок»  «Мышка», «Песня машиниста»  «Ежик»;  «Петушок», «Зайка, зайка, попляши!»  «Сказка о глупом мышонке»  «Лисий хвостик...», «Надувала кошка шар...» «Где мой пальчик?» «Кошка»  «Путаница», «Федотка» «Три медведя», «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...» «Лис и мышонок» «Земляничка» «Кто сказал «мяу» |
| 3 | Произведения поэтов и писателей разных стран Д. Биссет П.Воронько С. Капутикян  | «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской «Обновки», пер. с укр. С. Маршака «Маша обедает», «Все спят», пер. с арм. Т. Спендиаровой |

**Игры, направленные на развитие речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Игры дидактические | Игры сюжетно - ролевые | Игры подвижные, игровые упражнения |
| «Олины помощники» «Почтальон принёс открытку» «Что за предмет?» «Разноцветный сундучок» «Волшебный мешочек» «Помоги Мишутке найти свою тарелку» «У кого какая шубка» «Найди такой же предмет» «Подбери пару» Разрезные картинки и кубики  | «Как зайчонок маму искал» «Зайка заболел» «Магазин» «Парикмахерская» «Цирк» «Зоопарк» «Строители» «Дочки – матери» «Шофёры» Игры | Игры-имитации Игры с потешками Физкультминутки Подвижные игры: «Все выше и выше» «Загорелся Кошкин дом» «Сидит наш пес Барбос» «Воробушки и кот» «Наседка и цыплята» «Кот и мыши» «Лиса и зайцы» «Зайка серенький сидит» |

 **6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тематических уголков в группе**  | **Перечень основного оборудования** |
| 1 | Театральный уголок | Ширма. Различные виды театров: настольные, би-ба-бо, пальчиковые и др. Атрибуты и декорации к сказкам. Маски, маски-шапочки к сказкам |
| 2 | Уголок детской художественной литературы. | Литература для чтения, рассказывания, заучивания наизусть, рассматривания. |