|  |
| --- |
| Приложение к ООП ДО |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 87**

Образовательная область: «Речевое развитие»

Вид деятельности: «Развитие речи»

 Подготовительная группа. 6-7 лет

Разработчик:

Шалягина Е.В.,

воспитатель

Г.Калининград

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Пояснительная записка |
| 2 | Цель и задачи |
| 3 | Планируемые результаты  |
| 4 | Учебно-тематическое планирование |
| 5 | Учебно-методическое обеспечение  |
| 6 | Материально-техническое обеспечение |

1. **Пояснительная записка**

 Рабочая программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МАДОУ ЦРР д/с № 87 и является ее приложением, направлена на развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества, обогащение активного словаря, формирование умения владения речью как средством общения и культуры детей 6-7 лет.

 Содержание данной программы способствует развитию речи ребенка и его коммуникативных способностей в соответствии с его возрастными и психологическими особенностями.

 Содержание программы рассчитано на 36 занятий.

 **2.Цель и задачи**

**Цель:** Развитие речи детей, коммуникативных умений во всех видах детской деятельности.

**Задачи:**

1. Овладение речью дошкольниками, как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Формирование звуковой и интонационной культуры речи.
5. Побуждение дошкольников к различным видам речевого творчества.

 **3. Планируемые результаты**

* Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.
* Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.
* Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.
* В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.
* Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.
*

**4.Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Календарный период** |  **Тема**  | **Краткое содержание** |
| Сентябрь | «Профессии детского сада» (формирование словаря) | Уточнить названия, формировать навык полного ответа |
| Предложение | Учить составлять трехсловное предложение, строить фразу по схеме. |
| «Рыбы» (формирование словаря) | Закрепление названия рыб, особенности проживания, учить образовывать прилагательные. |
|  «Огород» Труд взрослых на полях. (формирование грамматического строя речи) | Учить, составлять предложения со словами обозначающими признак предмета. |
| Октябрь | Составление текста рассуждения | Учить употреблению сложноподчиненных предложений, учить подбирать определения к заданным словам. |
| «Бабушка» | Учить составлять рассказ на заданную тему, точно передать образ словами. |
| «Мир предметов» | Учить заканчивать предложение, начатое взрослым. Подбирать определения к заданным словам. |
| Все работы хороши | Учить выделять существенные признаки, подбирать синонимы к прилагательным. |
| Ноябрь |  Составление рассказа по серии сюжетных картин | Учить составлять коллективный рассказ, давать ему точное название. Учить заканчивать предложение, начатое взрослым. |
| Составление рассказа с использованием антонимов | Учить составлять рассказ, используя антонимы. Учить выделять существенные признаки предметов. |
| Пересказ сказки «У страха глаза велики» | Учить пересказывать тест сказки последовательно, без пропусков и повторений. Выразительно передавать речь персонажей. |
| Сочинение сказки на предложенный сюжет | Учить составлять коллективно рассказ по предметным картинкам. Сочинять сказку на заданный сюжет. |
|  Декабрь | Составление рассказа на тему «Не боимся мы мороза» | Учить рассказывать по картинке, не повторяя рассказов друг друга. Использовать для описания зимы образные слова и выражения. |
| «Зимующие птицы» (формирование грамматического строя речи) | Учить детей составлять рассказ по серии картинки «Синичка» |
| Сочинение сказки на предложенный сюжет | Учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов. Сравнивать предметы по величине, форме, цвету. |
| Составление рассказа «Как мы играем зимой на участке» | Развивать умение отбирать для рассказа все самое интересное. Активизировать употребление однокоренных слов. |
| Январь | Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин | Учить передавать сюжет, заложенный в серии картин. Определять основную идею сказки. |
| Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии сюжетных картин | Развивать умение следить за сюжетом, не упуская важных деталей. Формировать представление о композиции рассказа. |
| Чтение сказки «Морозко»» | Учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства. |
| Рассматривание сюжетных картин «Зимние виды спорта» | Давать задания на подбор определения, знакомить с многозначностью слова. |
| Февраль | Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картин | Учить составлять связное рассказывание по серии сюжетных картин. Подбирать синонимы и антонимы к заданным словам. |
| Рассматривание сюжетных картин «Мое Отечество – Россия» | Учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга. |
| Составление рассказа «Как Ежик попал в беду» | Обучать построению синтаксических конструкций, развивать умение использовать разные формы связи между частями текста. |
| Описание пейзажной картины | Формировать умение правильно определять, чувствовать настроение отраженное художником в пейзаже и передать его словом.  |
| Март | Сочинение сказки на заданную тему | Формировать умение придумывать сказку на заданную тему. Передавать специфику сказочного жанра. |
| Инсценировка русской народной сказки «Кот, петух и лиса» | Рассказывать связно, четко и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа. |
| Чтение Н.Носова «Фантазеры» | Учить пересказывать текст последовательно, без пропусков и повторений. Выразительно передавать речь персонажей. |
| Рассматривание сюжетных картин | Учить развивать предложенный на картинках сюжет. Активизировать в речи союзы и союзные слова. |
| Апрель | «Космос» | Учить сочинять рассказ на заданный сюжет.  |
| «Пернатые друзья» | Учить передавать сюжет, заложенный в серии картин, определять основную идею рассказа. |
| «Вежливый пешеход» | Учить составлять связное высказывание по серии сюжетных картин. Связывать содержание с предыдущими сериями. |
| «Профессии» | Развивать способность самостоятельно придумывать события. Учить употреблять названия профессий в родительном падеже единственного и множественного числа.  |
| Май | «Праздник Победы» | Воспитывать интонационную культуру речи. |
| Школа. Школьные принадлежности (формирование грамматического строя речи и обучение рассказыванию | Закрепление употребления форм родительного падежа, развитие мышления и памяти. |
| Закрепление. Мой любимый детский сад (обучение рассказыванию) | Учить детей составлять рассказ по опорным словам, развивать память и воображение |
| Закрепление. Наша малая родина Калининград. (обучение рассказыванию) | Учить детей составлять рассказ по опорным словам, развивать память и воображение. |

**ИТОГО: 36 \* 30 мин = 1080 мин =18 ч**

**5. Учебно-методическое обеспечение**

***Методические пособия***

1. Развитие речи детей 5-7 лет. 2-е изд., перераб и дополн./ Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: ТЦ Сфера, 2013. – 272 с.
2. Н.В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-? Лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 24 с., цв. Ил.
3. Ушакова О.С. «Программа развития речи для детей 6-7 лет» М., «Вентана- граф», 2008
4. Ушакова О.С. «Речевые игры и упражнения для дошкольников», М., «Творческий центр» 2010
5. О.Ю. Дорошенко, С.А. Комиссарова Развитие связной речи дошкольников на метериале текстов цепной структуры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2016. -24 с.
6. Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать \_ СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 24 с.,

 ***Средства обучения***

 **Аудио- и видео- пособия**

* слайды, видеофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях, CD-диски, презентации: « Овощи», «Фрукты», «Хлеб - всему голова», «История Русской Армии», « Весенняя капель», «Весна в нашем городе», «Домашние и дикие животные и их детеныши»

 **Картотека:**

* «Дидактические игры и упражнения для детей раннего возраста»;
* «Игры и упражнения для развития речи и ознакомления с окружающим»;
* «Дыхательная гимнастика»;
* «Артикуляционная гимнастика»

 **6.Материально-техническое обеспечение**

***«Познавательно-исследовательский уголок»:*** дидактические игрушки, геометрические плоскостные фигуры и объемные тела, матрешки, грибы, пирамидки разных размеров, мозаики, рамки-вкладыши, пазлы, шнуровки, кубики с предметными картинками, пособия на липучках, материал для развития мелкой моторики, наборы кубиков, разрезные картинки, игрушки-забавы.

 ***Картинки и иллюстрации:*** **«**Времена года», «Зимующие птицы»,«Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Домашние животные», «Дикие животные», «Одежда», «Обувь», «Музыкальные инструменты», «Деревья», «Мамы и детки», «Деревенский дворик», «Цветы», «Насекомые», «Грибы и ягоды».

***«Библиотека»:*** детские книги, сюжетные картинки, иллюстрации к детским произведениям, игры, портреты писателей, выставка.

***«Театральный уголок»:***разные виды театра, маски, шапочки, ширма, магнитная доска.

***«Уголок природы»:***картины-пейзажи по временам года, реалистические игрушки-животные, муляжи овощей и фруктов.