Приложение к АООП ДО с ЗПР

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ЗПР**

**МАДОУ ЦРР д/с № 87**

Образовательная область: «Речевое развитие»

Образовательная деятельность: «Развитие речи»

Группа компенсирующей направленности, 6-8 лет

Разработчик:

Третьякова Е.С., учитель-дефектолог

г. Калининград

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Пояснительная записка |
| 2 | Цель и задачи |
| 3 | Планируемые результаты  |
| 4 | Учебно-тематическое планирование |
| 5 | Учебно-методическое обеспечение  |
| 6 | Материально-техническое обеспечение |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа разработана в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ЗПР МАДОУ ЦРР д/с № 87 и является ее приложением.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей с ЗПР 6-8 лет в образовательной деятельности « Развитие речи» и направлена на реализацию образовательной области «Речевое развитие».

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание программы рассчитано на 36 занятий.

 **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ**

**Цель реализации программы:**

 Формирование у детей знаний об окружающем мире и развитие речи

**Задачи реализации программы:**

* Развитие познавательных интересов детей с ЗПР, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие речевых функций
* Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать.
* Ознакомление с окружающим и социальным миром, расширение кругозора детей.
* Активизация словарного запаса.

 **3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Дети должны овладеть следующими умениями и навыками:

• проводить наблюдения за изучаемыми объектами;

• осуществлять целенаправленный последовательный анализ изучаемого конкретного предмета;

* составлять простые предложения
* составлять рассказы по картинкам;

• распределять предметы (их изображения) на группы по родовому признаку, называть их;

• называть группы однородных предметов (их изображений) точными обобщающими словами;

 **4.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Календарный период** | **Тема** | **Краткое содержание** |
| Сентябрь | 1-2. Повторение | Повторение предыдущего материала |
| 3.Времена года |  Начало осени. Изменение погоды по сравнению с летом (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди). Отличительные признаки первого осеннего месяца (желтые листья на березках, кучевые облака, увядание трав).  |
| 4.Дни недели |  Понятия:рабочие дни,выходные дни. Последовательность дней недели. |
| Октябрь | 5.Овощи | Растения огорода: картофель, морковь, свекла, помидор, огурец. Их отличительные признаки. Образование относительных прилагательных от существительных.  |
| 6.Фрукты | Обобщающие понятия: фрукты, ягоды. Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. |
| 7.Сад – огород (труд людей осенью) | Осень: дальнейшее уменьшение продолжительности дня, листопад. Закрепить название второго осеннего месяца. Труд людей осенью в саду, на огороде, в поле.  |
| 8.Осень (деревья, изменения в жизни людей, животных) | Деревья, кустарники на участке детского сада. Липа и береза: различие по величине, форме и окраске их частей, по запаху. Образование относительных прилагательных от существительных: березовый лист, липовый ствол, кленовая ветка, рябиновые листья и т.д  Садовые цветы: бархатцы, календула, цветная ромашка. Узнавание и называние растений по форме листьев, форме и окраске  |
| Ноябрь | 9.Осень (грибы) |  Закрепить знания детей о грибах. Уточнить понятия: съедобный, несъедобный. Формировать представление детей о значении леса в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к природе.  |
| 10.Человек | Части тела человека и их назначение. |
| 11.Одежда (летняя, осенняя, детали одежды) | Одежда. Название одежды и ее деталей, назначение одежды в зависимости от времени года. Одежда для девочек и мальчиков. Уход за одеждой.  |
| 12.Обувь | Обувь. Название обуви, ее деталей, обобщенное название обуви в зависимости от времени года, материалы, из которых изготовлена обувь. Уход за обувью.  |
| Декабрь | 13.Головные уборы | Закрепить названия, назначение головных уборов; формировать представление о головных уборах в соответствии со временем года.  |
| 14.Домашние птицы и их детеныши | Домашние птицы. Внешний вид, где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку. Забота о домашних птицах. Узнавание и называние домашних птиц (курица, петух, утка, индюк), птенцов.  |
| 15.Домашние животные и их детеныши | Корова, лошадь, коза, свинья, кошка, собака, овца. Внешний вид, повадки, пища, польза, приносимая людям Забота человека о домашних животных. Детеныши домашних животных.  |
| 16.Зима. Изменения в природе. Зимние забавы | Зима. Дальнейшее сокращение продолжительности дня, морозы, снегопад, замерзание водоемов. Зимние забавы детей. |
| Январь | 17.Новый год. Ёлка. Утренник | Новый год в детском саду Отличительные признаки двух-трех елочных игрушек: цвет, форма, величина, материал изготовления, назначение. |
| 18.Повторение пройденного материала | Закрепить представления детей о зиме, о зимних забавах. |
| 19.Зимующие птицы | Зимующие птицы: воробей, синица, ворона, галка, сорока, снегирь. Отличительные признаки: окраска перьев, способ передвижения. Сравнение птиц: ворона- — синица. |
| 20.Дикие животные и их детеныши | Дикие животные. Внешний вид, повадки, пища, жилище. Узнавание и называние диких животных (волк, лиса, медведь, заяц, белка, еж, лось) и их детенышей. Образование притяжательных прилагательных, согласование с существительными (волчий хвост, лисьи уши, заячьи уши и т.д.)  |
| Февраль | 21.Дикие животные холодных и жарких стран | Внешний вид, повадки питание, среда обитания. Загадки о животных. |
| 22.Наш город. Моя улица | Общественные здания в городе: магазин, почта, аптека, школа, библиотека, кинотеатр. Правила поведения в общественных местах |
| 23.Мебель | Мебель в доме. Название и назначение мебели, ее частей, уход за мебелью.  |
| 24.Транспорт | Транспорт городской наземный: автобус, троллейбус, трамвай, легковые машины, грузовые машины. Сравнение двух видов транспорта (автобус — троллейбус). Понятие пассажирский транспорт. Правила поведения на транспорте. Транспорт водный и воздушный. Сравнение теплохода и лодки, самолета и вертолета.  |
| Март | 25.Моя страна. День защитника Отечества | Наша страна — Российская Федерация. 23 февраля — День защитников Отечества.  |
| 26.8 Марта | 8 Марта — Международный женский день. Труд наших мам и бабушек.  |
| 27.Моя семья |  Моя семья. Знание ребенка о себе: имя, фамилия, возраст. Знание состава семьи: имена, отчества взрослых членов семьи, их труд на производстве.  |
| 28.Весна |  Март — первый весенний месяц. Расширить представления детей о весне, учить рассказывать о приметах наступающей весны (днем с крыш капает капель, снег стал рыхлым, ярче светит солнце, звонче поют птицы). Учить составлять рассказ-описание.  Продолжать закреплять характерные признаки весны. Сравнивать весенние и осенние признаки в природе. |
| Апрель | 29.Перелетные птицы | Перелетные птицы. Узнавание и называние: скворец, ласточка, грач, журавль, соловей. Отличительные признаки: окраска перьев, характерные повадки. Значение птиц в жизни людей |
| 30.Профессии | Профессии людей, обслуживающих транспорт: шофер (водитель), механик, мойщик.  |
| 31.Профессии. Космос | Стройка и строительные профессии: каменщик, крановщик, экскаваторщик, маляр, штукатур, электрик, слесарь. Первоначальные знания о космосе и профессиях людей космической отрасли. |
| 32.Посуда | Посуда. Название и назначение посуды (чайная, столовая, кухонная). Образование относительных прилагательных от существительных.  |
| Май | 33.Продукты питания | Виды и назначение продуктов.Правила безопасности и соблюдение санитарных правил при употреблении продуктов. |
| 34.Моя страна. 9 Мая |  9 Мая — День Победы. Уважение к памяти павших воинов.  |
| 35.Цветы  | Озеленение города: парки, скверы. Охрана природы в городе. |
| 36. Повторение | Позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе. |

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Методическая литература**

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 1999.

2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! СПб., Детство – Пресс, 2014.

3. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка, СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

4. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. М., 2009.

5 . Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.

6. Гербова В.В. Занятия по развитии речи детей, М.Просвещение.

7. Занятия по развитию речи в детском саду /Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.

8. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.

9. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.

10. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников /Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966.

11. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.

12. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А.

13. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. М., Сфера, 1998.

14. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1988.

**Перечень литературы для проведения коррекционной работы**

1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного

возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. — М., 1998.

2. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. М.: Мозаика – Синтез, 2006.

3. Ульенкова У. В. Дети с задержкой психического развития. — Н. Новгород, 1994.

4.. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-

методические рекомендации. — М., 2009.

5. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программы дошкольных

образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с

нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. — М., Просвещение, 2008.

6. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. М., 2004.

**Наглядный материал**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наглядный материал | Раздаточный материал | Развивающие игры |
| Комнатные растенияПлакаты ИллюстрацииНабор предметов группировки: (морковки, грибы, огурчики)Предметные картинки:«Игрушки»«Овощи»«Дикие животные»«Транспорт»«Посуда»«Продукты питания» | ЛотоДидактические игрыМуляжи овощей и фруктов | «Угадай растение по описанию» «Чудесный мешочек»«Узнай на вкус»«Узнай по голосу, какая это птичка»«Угадай растение по описанию»«В зимней столовой»«Птички» «Вороны»«Уточка» «Найди о чем расскажу»«Ботаническое лото с элементами моделирования»«Где спряталась рыбка»«Овощи и фрукты»«Угадай, что в руке»«Где спряталась матрешка»К дереву беги»«Кто быстрее найдет березу, ель, дуб»«Через ручеек»«Воробушки и кот»«Солнышко и дождик»«Угадай по описанию»«Найди листок, какой покажу»«Да или нет» |

**Игры, направленные на ознакомление с окружающим миром**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Игры дидактические | Игры сюжетно - ролевые | Игры подвижные, игровые упражнения |
| «Что за предмет?» «Что изменилось?»«Волшебный мешочек» «Найди такой же предмет»«Подбери пару»«Разложи в коробки»Разрезные картинкиКубикиКонструкторы по типу «Лего»Строительный набор |  «Строители» | Игры – имитацииЛогоритмические игрыФизкультминуткиПодвижные игры |

 **6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тематических уголков в группе | Перечень основного оборудования |
| 1. | Аудио – видео техника: | Магнитофон, телевизор. |
| 2. | Уголок конструирования | Пластмассовые конструкторы, Строительные наборы с деталями разных форм и размеров, маленькие игрушечные персонажи, машинки |
| 3. | Сенсорный уголок | Пирамидки, шнуровки, магнитная доска, материал для счёта. |