Приложение к АООП ДО с ЗПР

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ЗПР**

**МАДОУ ЦРР д/с № 87**

Образовательная область: «Речевое развитие»

Образовательная деятельность: «Развитие фонематического восприятия»

Группа компенсирующей направленности, 5-6 лет

Разработчик:

Третьякова Е.С., учитель-дефектолог

г. Калининград,

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Пояснительная записка |
| 2 | Цель и задачи |
| 3 | Планируемые результаты  |
| 4 | Учебно-тематическое планирование |
| 5 | Учебно-методическое обеспечение  |
| 6 | Материально-техническое обеспечение |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа разработана в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР д/с № 87 и является ее приложением.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей с ЗПР 5-6 лет в образовательной деятельности «Развитие фонематического восприятия» и направлена на реализацию образовательной области «Речевое развитие».

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание программы рассчитано на 36 занятий.

 **2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ**

**Цель**: всестороннее развитие речи детей.

**Задачи:**

- уточнение, расширение, обогащение словарного запаса детей, расширение непосредственных впечатлений ребенка об окружающем мире;

 - развитие  связной речи: формирование и совершенствование  целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия  употребляемых слов,грамматической  правильности построения предложений, внятности и выразительности речи;

-  формирование  у детей направленности на звуковую сторону речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки, различать звуки, близкие по звучанию и произношении, уметь определять позицию звука в слове;

  - развитие  способности ребёнка на основе собственного  сенсорного опыта выделять существенные признаки двух основных групп  звуков [русского языка](http://www.pandia.ru/text/category/russkij_yazik/) – гласных и согласных;

  - формирование умения наблюдать, сравнивать выделять существенные признаки и обобщать явления языка.

 **3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- определять место звука в слове;

- способы вычленения  звука из слова, называть  выделенный звук;

- относить звуки  к гласным и согласным на основе  особенностей их звучания и произнесения;

- условно обозначать гласные и согласные звуки;

- узнавать и называть буквы,  которые обозначают  изученные звуки;

- составлять  предложения, состоящие из 2-х, 3-х слов;

-  интонационно выражать свою речь.

 **4.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Календарный период | Тема занятия | Старшая группа |
| **Сентябрь**1 - 4 | Повторение | Выявление уровня развития  детей на начало учебного года |
| **Октябрь**1 | «Во саду ли в огороде» Неречевые звуки | Создать условия для развития слухового восприятия, учить различать звуки по силе и высоте;-  развивать навык подбирать сло­весные характеристи­ки к звуку;- позна­комить с характером звучания музыкаль­ных инструментов;-  выделение звука  из разных  звуков: дудочки (свист), колокольчика (звон), барабана (стук), коробочки (шорох);- соотнесение звука с музы­кальным инструментом. |
| 2 | «Во саду ли в огороде» Речевые звуки | Создать условия для формирования слухового восприятия, учить различать звуки по силе и высоте;- формировать умение определять и различать звуки людей;-познакомить детей с органами речевого аппарата;- выделение из потока различных звуков речи людей;- знакомство с понятием «звуки мы слышим и произносим»;- [дифференциация](http://pandia.ru/text/category/differentciya/) голосов окружающих-развивать слуховое восприятие, внимание, мелкую моторику. |
| 3 | «Мой дом» Неречевые звуки и речевые звуки | Создать условия для слухового восприятия, учить различать речевые и неречевые звуки; закреплять представления о построении ряда в ряд. |
| 4 | «Мой город» Неречевые звуки и речевые звуки | Создать условия для развития слухового восприятия, учить различать речевые и неречевые звуки; закреплять представления о построении ряда. |
| **Ноябрь**1 | Звук [а] и буква А | Создать условия для четкого произношения звука [а];- учить давать характеристику звуку [а];- выделять начальный ударный гласный звук [а];-  - знакомить с понятием «гласный звук»;- учит [дифференцировать](http://pandia.ru/text/category/differentciya/) понятия звук и буква;-познакомить с образом буквы;-развивать слуховое восприятие, фонематические процессы. |
| 2 | «Дик жив» Звук [а] и буква А | Создать условия для четкого произношения звука [а];- учить давать характеристику звуку [а];- выделять  ударный гласный звук [а] в конце слова;-  - знакомить с понятием «гласный звук»;- учит дифференцировать понятия звук и буква;-познакомить с образом буквы;-развивать слуховое восприятие, фонематические процессы. |
| 3 | «Дом жив» Звук [а] и буква А | Создать условия для четкого произношения звука [а];- учить давать характеристику звуку [а];- выделять  ударный гласный звук в середине слова [а];-  - знакомить с понятием «гласный звук»;- учит дифференцировать понятия звук и буква;-познакомить с образом буквы;-развивать слуховое восприятие, фонематические процессы. |
| 4 | «Дом жив»Звук [у] и буква У | Создать условия для четкого произношения звука [у];- учить давать характеристику звуку [у];- выделять начальный ударный гласный звук [у];-  - знакомить с понятием «гласный звук»;- учит дифференцировать понятия звук и буква;-познакомить с образом буквы;-развивать слуховое восприятие, фонематические процессы. |
| Декабрь1 | «Дик и дом.живот» Звук [у] и букваУ | Создать условия для четкого произношения звука [у];- учить давать характеристику звуку [у];- выделять  ударный гласный звук [у] в конце слова;-  - знакомить с понятием «гласный звук»;- учит дифференцировать понятия звук и буква;-познакомить с образом буквы;-развивать слуховое восприятие, фонематические процессы. |
| 2 | «Дик и дом.живот» Звук [у] и буква У | Создать условия для четкого произношения звука [у];- учить давать характеристику звуку [у];- выделять  ударный гласный звук в середине слова [у];-  - знакомить с понятием «гласный звук»;- учит дифференцировать понятия звук и буква;-познакомить с образом буквы;-развивать слуховое восприятие, фонематические процессы. |
| 3«Новый год» | «Новый год» Звуки [а], [у] и буквы А, У. | Создать условия для  формирования навыка четко произносить и давать характеристику звукам  [а], [у];  - определять начальные ударные и безударные звуки [а], [у]  в словах;-закреплять понятия «гласный звук», «буква»;- анализ звукового ряда из двух гласных;-продолжать развивать фонематические процессы, слуховое восприятие, внимание, память |
| 4 | Звуки [«Зима белоснежная»а], [у] и буквы А, У. | Создать условия для  формирования навыка четко произносить и давать характеристику звукам  [а], [у];- определять начальные звуки в словах;-закреплять понятия «гласный звук», «буква»;- анализ звукового ряда из двух гласных;- продолжать развивать фонематические процессы, слуховое восприятие, внимание, память. |
| **Январь**1-2 | Звук [и] и буква И | Создать условия для четкого произношения звука [и];- учить давать характеристику звуку [и];- выделять  ударный гласный звук в середине слова [и];-  - знакомить с понятием «гласный звук»;- учит дифференцировать понятия звук и буква;-познакомить с образом буквы;-развивать слуховое восприятие, фонематические процессы. |
| 3-4 | «Зимние забавы» Звуки [а], [у], [и]  и буквы А, У, И | Создать условия для  формирования навыка четко произносить и давать характеристику звукам  [а], [у] [и];- выделять ударные и безударные звуки;- закреплять понятия «гласный звук», «буква»;- дифференцировать понятия звук и буква;- анализ звукового ряда из трех гласных;- продолжать развивать фонематические процессы, слуховое восприятие, внимание, память. |
| **Февраль**1  | «Транспорт»Звук [о] и буква О | Создать условия для четкого произношения звука [о];- учить давать характеристику звуку [о];- выделять  ударный гласный звук в середине слова [о];- знакомить с понятием «гласный звук»;- учит дифференцировать понятия звук и буква;-познакомить с образом буквы;-развивать слуховое восприятие, фонематические процессы. |
| 2 | Игрушки» Звуки и буквы А, У, И, О | Создать условия для  формирования навыка четко произносить и давать характеристику звукам  [а], [у] [и];- выделять ударные и безударные звуки;- закреплять понятия «гласный звук», «буква»;- дифференцировать понятия звук и буква;- анализ звукового ряда из 4 гласных  [ иуао];- продолжать развивать фонематические процессы, слуховое восприятие, внимание, память. |
| 3 | «День защитника Отечества» Звук и буква  Т | Создать условия для формирования навыка четко произносить и давать характеристику звуку [т];- познакомить с понятием «согласный звук»;- дифференцировать понятия «гласный» - «согласный;- выделять согласный из звукового ряда;- проводить звуковой анализ обратного и прямого слога АТ, ОТ, ТА, ТО;- развивать фонематические процессы, слуховое восприятие, мелкую  моторику, внимание, память. |
|   4 | «До свидания, зима» Звук и буква  П | Создать условия для формирования навыка четко произносить и давать характеристику звуку [п];- познакомить с понятием «согласный звук»;- дифференцировать понятия «гласный» - «согласный;- выделять согласный из звукового ряда;- проводить звуковой анализ обратного и прямого слога АП, ОП, ПА, ПО;- развивать фонематические процессы, слуховое восприятие, мелкую  моторику, внимание, память. |
| Март1 | «Вот какая мама – золотая прямо!» Звук и буква  П, Т | Создать условия для формирования навыка четко произносить и давать характеристику звукам  [п]; [т];- закреплять понятием «согласный звук»;- выделять одинаковый согласный из названий двух картинок;- развивать фонематические процессы, слуховое восприятие, мелкую  моторику, внимание, память. |
| 2 | «Что нас окружает?» Звук и буква  Н | Создать условия для формирования навыка четко произносить и давать характеристику звук [н]; - закреплять понятием «согласный звук»;- выделять согласный из звукового ряда;- проводить звуковой анализ обратных и прямых слогов;- развивать фонематические процессы, слуховое восприятие, мелкую  моторику, внимание, память. |
| 3 | Звук и буква  Н, Т | Создать условия для формирования навыка четко произносить и давать характеристику звукам  [н]; [т];- закреплять понятием «согласный звук»;- выделять одинаковый согласный из названий двух картинок;- развивать фонематические процессы, слуховое восприятие, мелкую  моторику, внимание, память. |
| 4 | Звук и буква  М | Создать условия для формирования навыка четко произносить и давать характеристику звук [м]; - закреплять понятием «согласный звук»;- выделять согласный из звукового ряда;- проводить звуковой анализ обратных и прямых слогов;- развивать фонематические процессы, слуховое восприятие, мелкую  моторику, внимание, память. |
| **Апрель**1 | «Моя семья» Звук и буква  М, Т, П. | Создать условия для формирования навыка четко произносить и давать характеристику звукам  [м]; [т], [п]; - закреплять понятием «согласный звук»;- выделять одинаковый согласный из названий двух картинок;- развивать фонематические процессы, слуховое восприятие, мелкую  моторику, внимание, память. |
| 2 | «Космос» Звук и буква  К | Создать условия для формирования навыка четко произносить и давать характеристи«Космос»ку звук [к]; - закреплять понятием «согласный звук»;- выделять согласный из звукового ряда;- проводить звуковой анализ обратных и прямых слогов;- развивать фонематические процессы, слуховое восприятие, мелкую  моторику, внимание, память. |
| 3 | «Профессии» Звук и буква  К, Т, П, Н, М | Создать условия для формирования навыка четко произносить и давать характеристику звукам  [м]; [т], [п], [н]; - закреплять понятием «согласный звук»;- выделять одинаковый согласный из названий двух картинок;- развивать фонематические процессы, слуховое восприятие, мелкую  моторику, внимание, память. |
| 4 | «Весна красна» Звуки  и буквы. | Создать условия для закрепление умение давать характеристику звукам и соотносить с буквой:- дифференцировать понятия «согласный звук» - «гласный звук»;-упражнять в нахождении буквы в азбуке;- развивать фонематические процессы, слуховое восприятие, внимание, память, мелкую моторику. |
| Май1 - 4 | Повторение | Закрепление пройденного материала |

 **5.** **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ** **ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | Автор(ы) | Заглавие | Город, издательство, год издания | Кол-во экз. |
| 1. | Екжанова Е.А.,Стребелева Е.А. | Коррекционно-развивающее обучение и воспитание | М., Просвещение, 2005. | 1 |
| 2. | Кузнецов Е.В., Тихонова И.А. | Развитие и коррекция речи детей 5 – 6 лет. | М., творческий Центр «Сфера», 2004 г. | 1 |
| 3. | Нищева Н.В. | Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. | Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. | 1 |
| 4. | Рындина Е.В. | Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. | СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014. | 1 |
| 5. | Теремкова Н.Э. | Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР (4 альбома) | Изд. «Гном» | 1 |

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- детские книги;

- картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т.п.;

- иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей;

- иллюстрации разных времен года и частей суток;

- настольные театры из пластмассы, дерева или картона по народным и авторским сказкам («Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Зайкина избушка», «Рукавичка» (украинская), «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях» (словацкая), «Три медведя») и различным произведениям А. Барто, К, Чуковского, С. Маршака и др.;

- настольная ширма;

- наборы кукол для пальчикового театра;

- куклы бибабо;

- настольно – печатные игры: «Составь картинку», «Расскажи сказку», «Сказки», «Времена года», «Домашние и дикие животные» и т.п.;

- фланелеграф;

- мольберт.