Приложение к АООП ДО с ЗПР

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ЗПР**

**МАДОУ ЦРР д/с № 87**

Образовательная область: «Речевое развитие»

Образовательная деятельность: «Развитие фонематического восприятия»

Группа компенсирующей направленности, 5-6 лет

Разработчик:

Третьякова Е.С., учитель-дефектолог

г. Калининград,

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Пояснительная записка |
| 2 | Цель и задачи |
| 3 | Планируемые результаты |
| 4 | Учебно-тематическое планирование |
| 5 | Учебно-методическое обеспечение |
| 6 | Материально-техническое обеспечение |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР д/с № 87 и является ее приложением.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей с ЗПР 5-6 лет в образовательной деятельности «Развитие фонематического восприятия» и направлена на реализацию образовательной области «Речевое развитие».

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание программы рассчитано на 36 занятий.

**2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ**

**Цель**: всестороннее развитие речи детей.

**Задачи:**

- уточнение, расширение, обогащение словарного запаса детей, расширение непосредственных впечатлений ребенка об окружающем мире;

 - развитие  связной речи: формирование и совершенствование  целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия  употребляемых слов,грамматической  правильности построения предложений, внятности и выразительности речи;

-  формирование  у детей направленности на звуковую сторону речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки, различать звуки, близкие по звучанию и произношении, уметь определять позицию звука в слове;

  - развитие  способности ребёнка на основе собственного  сенсорного опыта выделять существенные признаки двух основных групп  звуков [русского языка](http://www.pandia.ru/text/category/russkij_yazik/) – гласных и согласных;

 - формирование умения наблюдать, сравнивать выделять существенные признаки и обобщать явления языка.

**3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- определять место звука в слове;

- способы вычленения  звука из слова, называть  выделенный звук;

- относить звуки  к гласным и согласным на основе  особенностей их звучания и произнесения;

- условно обозначать гласные и согласные звуки;

- узнавать и называть буквы,  которые обозначают  изученные звуки;

- составлять  предложения, состоящие из 2-х, 3-х слов;

-  интонационно выражать свою речь.

**4.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Календарный период | Тема занятия | Старшая группа |
| **Сентябрь**  1 - 4 | Повторение | Выявление уровня развития  детей на начало учебного года |
| **Октябрь**  1 | «Во саду ли в огороде»  Неречевые звуки | Создать условия для развития слухового восприятия, учить различать звуки по силе и высоте;  -  развивать навык подбирать сло­весные характеристи­ки к звуку;  - позна­комить с характером звучания музыкаль­ных инструментов;  -  выделение звука  из разных  звуков: дудочки (свист), колокольчика (звон), барабана (стук), коробочки (шорох);  - соотнесение звука с музы­кальным инструментом. |
| 2 | «Во саду ли в огороде» Речевые звуки | Создать условия для формирования слухового восприятия, учить различать звуки по силе и высоте;  - формировать умение определять и различать звуки людей;  -познакомить детей с органами речевого аппарата;  - выделение из потока различных звуков речи людей;  - знакомство с понятием «звуки мы слышим и произносим»;  - [дифференциация](http://pandia.ru/text/category/differentciya/) голосов окружающих  -развивать слуховое восприятие, внимание, мелкую моторику. |
| 3 | «Мой дом» Неречевые звуки и речевые звуки | Создать условия для слухового восприятия, учить различать речевые и неречевые звуки; закреплять представления о построении ряда в ряд. |
| 4 | «Мой город» Неречевые звуки и речевые звуки | Создать условия для развития слухового восприятия, учить различать речевые и неречевые звуки; закреплять представления о построении ряда. |
| **Ноябрь**  1 | Звук [а] и буква А | Создать условия для четкого произношения звука [а];  - учить давать характеристику звуку [а];  - выделять начальный ударный гласный звук [а];  -  - знакомить с понятием «гласный звук»;  - учит [дифференцировать](http://pandia.ru/text/category/differentciya/) понятия звук и буква;  -познакомить с образом буквы;  -развивать слуховое восприятие, фонематические процессы. |
| 2 | «Дик жив» Звук [а] и буква А | Создать условия для четкого произношения звука [а];  - учить давать характеристику звуку [а];  - выделять  ударный гласный звук [а] в конце слова;  -  - знакомить с понятием «гласный звук»;  - учит дифференцировать понятия звук и буква;  -познакомить с образом буквы;  -развивать слуховое восприятие, фонематические процессы. |
| 3 | «Дом жив» Звук [а] и буква А | Создать условия для четкого произношения звука [а];  - учить давать характеристику звуку [а];  - выделять  ударный гласный звук в середине слова [а];  -  - знакомить с понятием «гласный звук»;  - учит дифференцировать понятия звук и буква;  -познакомить с образом буквы;  -развивать слуховое восприятие, фонематические процессы. |
| 4 | «Дом жив»Звук [у] и буква У | Создать условия для четкого произношения звука [у];  - учить давать характеристику звуку [у];  - выделять начальный ударный гласный звук [у];  -  - знакомить с понятием «гласный звук»;  - учит дифференцировать понятия звук и буква;  -познакомить с образом буквы;  -развивать слуховое восприятие, фонематические процессы. |
| Декабрь  1 | «Дик и дом.  живот» Звук [у] и буква  У | Создать условия для четкого произношения звука [у];  - учить давать характеристику звуку [у];  - выделять  ударный гласный звук [у] в конце слова;  -  - знакомить с понятием «гласный звук»;  - учит дифференцировать понятия звук и буква;  -познакомить с образом буквы;  -развивать слуховое восприятие, фонематические процессы. |
| 2 | «Дик и дом.  живот» Звук [у] и буква У | Создать условия для четкого произношения звука [у];  - учить давать характеристику звуку [у];  - выделять  ударный гласный звук в середине слова [у];  -  - знакомить с понятием «гласный звук»;  - учит дифференцировать понятия звук и буква;  -познакомить с образом буквы;  -развивать слуховое восприятие, фонематические процессы. |
| 3  «Новый год» | «Новый год» Звуки [а], [у] и буквы А, У. | Создать условия для  формирования навыка четко произносить и давать характеристику звукам  [а], [у];    - определять начальные ударные и безударные звуки [а], [у]  в словах;  -закреплять понятия «гласный звук», «буква»;  - анализ звукового ряда из двух гласных;  -продолжать развивать фонематические процессы, слуховое восприятие, внимание, память |
| 4 | Звуки [«Зима белоснежная»а], [у] и буквы А, У. | Создать условия для  формирования навыка четко произносить и давать характеристику звукам  [а], [у];  - определять начальные звуки в словах;  -закреплять понятия «гласный звук», «буква»;  - анализ звукового ряда из двух гласных;  - продолжать развивать фонематические процессы, слуховое восприятие, внимание, память. |
| **Январь**  1-2 | Звук [и] и буква И | Создать условия для четкого произношения звука [и];  - учить давать характеристику звуку [и];  - выделять  ударный гласный звук в середине слова [и];  -  - знакомить с понятием «гласный звук»;  - учит дифференцировать понятия звук и буква;  -познакомить с образом буквы;  -развивать слуховое восприятие, фонематические процессы. |
| 3-4 | «Зимние забавы» Звуки [а], [у], [и]  и буквы А, У, И | Создать условия для  формирования навыка четко произносить и давать характеристику звукам  [а], [у] [и];  - выделять ударные и безударные звуки;  - закреплять понятия «гласный звук», «буква»;  - дифференцировать понятия звук и буква;  - анализ звукового ряда из трех гласных;  - продолжать развивать фонематические процессы, слуховое восприятие, внимание, память. |
| **Февраль**  1 | «Транспорт»  Звук [о] и буква О | Создать условия для четкого произношения звука [о];  - учить давать характеристику звуку [о];  - выделять  ударный гласный звук в середине слова [о];  - знакомить с понятием «гласный звук»;  - учит дифференцировать понятия звук и буква;  -познакомить с образом буквы;  -развивать слуховое восприятие, фонематические процессы. |
| 2 | Игрушки» Звуки и буквы А, У, И, О | Создать условия для  формирования навыка четко произносить и давать характеристику звукам  [а], [у] [и];  - выделять ударные и безударные звуки;  - закреплять понятия «гласный звук», «буква»;  - дифференцировать понятия звук и буква;  - анализ звукового ряда из 4 гласных  [ иуао];  - продолжать развивать фонематические процессы, слуховое восприятие, внимание, память. |
| 3 | «День защитника Отечества» Звук и буква  Т | Создать условия для формирования навыка четко произносить и давать характеристику звуку [т];  - познакомить с понятием «согласный звук»;  - дифференцировать понятия «гласный» - «согласный;  - выделять согласный из звукового ряда;  - проводить звуковой анализ обратного и прямого слога АТ, ОТ, ТА, ТО;  - развивать фонематические процессы, слуховое восприятие, мелкую  моторику, внимание, память. |
| 4 | «До свидания, зима»  Звук и буква  П | Создать условия для формирования навыка четко произносить и давать характеристику звуку [п];  - познакомить с понятием «согласный звук»;  - дифференцировать понятия «гласный» - «согласный;  - выделять согласный из звукового ряда;  - проводить звуковой анализ обратного и прямого слога АП, ОП, ПА, ПО;  - развивать фонематические процессы, слуховое восприятие, мелкую  моторику, внимание, память. |
| Март  1 | «Вот какая мама – золотая прямо!» Звук и буква  П, Т | Создать условия для формирования навыка четко произносить и давать характеристику звукам  [п]; [т];  - закреплять понятием «согласный звук»;  - выделять одинаковый согласный из названий двух картинок;  - развивать фонематические процессы, слуховое восприятие, мелкую  моторику, внимание, память. |
| 2 | «Что нас окружает?» Звук и буква  Н | Создать условия для формирования навыка четко произносить и давать характеристику звук [н];  - закреплять понятием «согласный звук»;  - выделять согласный из звукового ряда;  - проводить звуковой анализ обратных и прямых слогов;  - развивать фонематические процессы, слуховое восприятие, мелкую  моторику, внимание, память. |
| 3 | Звук и буква  Н, Т | Создать условия для формирования навыка четко произносить и давать характеристику звукам  [н]; [т];  - закреплять понятием «согласный звук»;  - выделять одинаковый согласный из названий двух картинок;  - развивать фонематические процессы, слуховое восприятие, мелкую  моторику, внимание, память. |
| 4 | Звук и буква  М | Создать условия для формирования навыка четко произносить и давать характеристику звук [м];  - закреплять понятием «согласный звук»;  - выделять согласный из звукового ряда;  - проводить звуковой анализ обратных и прямых слогов;  - развивать фонематические процессы, слуховое восприятие, мелкую  моторику, внимание, память. |
| **Апрель**  1 | «Моя семья» Звук и буква  М, Т, П. | Создать условия для формирования навыка четко произносить и давать характеристику звукам  [м]; [т], [п];  - закреплять понятием «согласный звук»;  - выделять одинаковый согласный из названий  двух картинок;  - развивать фонематические процессы, слуховое восприятие, мелкую  моторику, внимание, память. |
| 2 | «Космос» Звук и буква  К | Создать условия для формирования навыка четко произносить и давать характеристи«Космос»ку звук [к];  - закреплять понятием «согласный звук»;  - выделять согласный из звукового ряда;  - проводить звуковой анализ обратных и прямых слогов;  - развивать фонематические процессы, слуховое восприятие, мелкую  моторику, внимание, память. |
| 3 | «Профессии» Звук и буква  К, Т, П, Н, М | Создать условия для формирования навыка четко произносить и давать характеристику звукам  [м]; [т], [п], [н];  - закреплять понятием «согласный звук»;  - выделять одинаковый согласный из названий двух картинок;  - развивать фонематические процессы, слуховое восприятие, мелкую  моторику, внимание, память. |
| 4 | «Весна красна» Звуки  и буквы. | Создать условия для закрепление умение давать характеристику звукам и соотносить с буквой:  - дифференцировать понятия «согласный звук» - «гласный звук»;  -упражнять в нахождении буквы в азбуке;  - развивать фонематические процессы, слуховое восприятие, внимание, память, мелкую моторику. |
| Май  1 - 4 | Повторение | Закрепление пройденного материала |

**5.** **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ** **ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | Автор(ы) | Заглавие | Город, издательство, год издания | | Кол-во экз. |
| 1. | Екжанова Е.А.,  Стребелева Е.А. | Коррекционно-развивающее обучение и воспитание | | М., Просвещение, 2005. | 1 |
| 2. | Кузнецов Е.В., Тихонова И.А. | Развитие и коррекция речи детей 5 – 6 лет. | | М., творческий Центр «Сфера»,  2004 г. | 1 |
| 3. | Нищева Н.В. | Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. | | Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. | 1 |
| 4. | Рындина Е.В. | Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. | | СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014. | 1 |
| 5. | Теремкова Н.Э. | Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР (4 альбома) | | Изд. «Гном» | 1 |

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- детские книги;

- картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т.п.;

- иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей;

- иллюстрации разных времен года и частей суток;

- настольные театры из пластмассы, дерева или картона по народным и авторским сказкам («Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Зайкина избушка», «Рукавичка» (украинская), «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях» (словацкая), «Три медведя») и различным произведениям А. Барто, К, Чуковского, С. Маршака и др.;

- настольная ширма;

- наборы кукол для пальчикового театра;

- куклы бибабо;

- настольно – печатные игры: «Составь картинку», «Расскажи сказку», «Сказки», «Времена года», «Домашние и дикие животные» и т.п.;

- фланелеграф;

- мольберт.