|  |
| --- |
| Приложение к ООП |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 87**

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Вид деятельности: «Формирование элементарных математических представлений»

Возраст детей 4-5 лет

 Разработчик программы

 Залесская В.Н. воспитатель

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Пояснительная записка |
| 2 | Цель и задачи |
| 3 | Планируемые результаты  |
| 4 | Учебно- тематическое планирование |
| 5 | Учебно-методическое обеспечение  |
| 6 | Материально-техническое обеспечение |

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 87, является ее приложением и направлена на познавательное развитие.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса детей 4-5 лет в образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений».

 Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

 Содержание данного вида деятельности рассчитано на 36 занятий.

 **2. Цель и задачи программы**

Цель: формирование элементарных математических представлений

Задачи:

1.Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.

2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые;

 3. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.

**3. Планируемые результаты:**

-ребенок использует эталоны для определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина);

- сравнивает объекты по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от…), определяет местонахождения объекта в ряду (второй, третий);

- определяет последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Пользуется схематическим изображением действий, свойств, придумывает новые знаки-символы; понимает замещения конкретных признаков моделями;

-владеет методом деления целого на части, соизмеряя величины с помощью предметов– заместителей;

 -понимает и использует числа как показатель количества и итог счета. Владеет способом восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнивает их по количеству, делит на подгруппы, воспроизводит группы предметов по количеству и числу, счета и называнию чисел по порядку до 5-6.

Результаты освоения рабочей программы отслеживаются в качестве педагогического мониторинга, основной формой которого является наблюдение.

**4. Учебно - тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Календарный период  | Тема | Краткое содержание |
| сентябрь | «Много и один»  | Закрепить умение выделять определенные предметы из группы, видеть много и один, закреплять умение правильно называть геометрические фигуры. |
| «Жил на свете Мишка» | Закрепить умение сравнивать группы предметов способом приложения, умение группировать предметы. |
| «Какого цвета предмет?» | Закреплять умения сравнивать множества, упражнять в различении цветов и оттенков. |
| «Длиннее- короче» | Закреплять умения сравнивать предметы по длине, употреблять слова длиннее-короче. Закреплять умения сравнивать две группы предметов по количеству. |
| октябрь | «Цифра 1 и 2» | Учить различать группы, содержащие 1 и 2 предмета, называть общее количество предметов на основе счета, познакомить с цифрами 1 и 2, закрепить знания о геометрических фигурах. |
| «К нам пришел Мишка» | Закреплять умения составлять и выделять группы предметов, обозначать количество предметов цифрой. Закреплять знания о пространственной направленности: вверх, вниз, направо, налево, вперед, назад. |
| «Цифра 3» | Учить детей считать до 3, показать образование числа 3, учить обозначать число 3 цифрой.  |
| «Цифра 4» | Учить детей считать до 4, обозначать число 4 цифрой. Закреплять умение сравнивать предметы по длине, обозначать словами результаты сравнения. |
| ноябрь | «Ведёрки для кукол» | Упражнять в счете до 4, отражать в речи равенство и неравенство групп предметов. Закреплять умение обозначать количество предметов цифрой. Учить отсчитывать количество предметов в пределах 4. |
|  | «Помогите Маше навести порядок» | Учить детей считать до 5, познакомить с образованием числа 5, учить обозначать число 5 соответствующей цифрой. |
|  | «Домик и лодочка» | Упражнять детей в счете до 5. Учить правильно называть числительные- обозначать количество предметов цифрой. Учить детей схематически изображать различные предметы, геометрические фигуры с помощью палочек |
|  | «В гостях у цифры пять» | Закреплять умение детей считать до пяти, обозначая количество предметов соответствующей цифрой. Закрепить умение сравнивать и уравнивать на основе счета. Закреплять знания о геометрических фигурах. Упражнять в определении пространственног о положения предмета. |
| декабрь | «Синие и красные кубики» | Учить детей считать в пределах 6, познакомить с образованием числа 6. Учить выделять в силуэтах предметов знакомые геометрические фигуры и определять их количество. |
|  | «В гостях у цифры 6»  | Закрепить умение считать в пределах 6, познакомить с цифрой 6. Познакомить с новой геометрической фигурой- прямоугольником. |
|  | «В гостях у сказки» | Познакомить детей с образованием числа 7. Закрепить представление о прямоугольнике |
|  | «Конверт от Деда Мороза» | Закрепить умение считать в пределах 7, познакомить с цифрой 7. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в пространстве. |
| январь | «Продолжим наше путешествие» | Познакомить с образованием числа 8. Учить обозначать число 8 соответствующей цифрой. Закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать наблюдательность , учить видеть различия в похожих предметах.  |
| «Девочка, которая все путала» | Упражнять детей в счете до 8, учить обозначать число соответствующей цифрой. Познакомить с понятием сутки. Развивать умение сравнивать предметы по длине и высоте, выстраивая соответствующие сериационные ряды. |
| «Каким он будет в нашем ряду по счету» | Учить детей считать в пределах 9. Показать образование числа 9, познакомить с соответствующей цифрой. Закрепить умение выкладывать сериационный ряд по величине, выделяя длину или высоту, выражать словами результаты сравнения. Упражнять детей в видоизменении геометрических фигур. |
| «Разноцветные ленты | Закрепить умение считать до 9, учить правильно называть числительные. Упражнять в сравнении предметов по ширине. Учить детей штриховать. |
| февраль | «Рыбки» | Учить считать до 10. Познакомить с образованием числа 10. Закреплять знания о геометрических фигурах. Закреплять умение закрашивать замкнутые области. |
| «Орешки для белочки» | Закреплять умение считать до 10,обозначать результаты счета цифрами. Учить детей изображать план комнаты, заменяя конкретные предметы схематическими изображениями. |
| «Игрушки» | Познакомить с порядковым счетом до 5. Учить правильно называть порядковые числительные. Закреплять навыки счета. Упражнять в составлении схематических изображений. |
| «В гостях у сказок» | Проверить умение детей считать до 10, обозначать числа соответствующим и цифрами. Совершенствовать умение узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Закреплять умение определять величину предметов на основе сравнения и с помощью глазомера.  |
| март | «Медвежонок спрятался» | Закрепить навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Обозначать число соответствующей цифрой. Познакомить с двумя протяженностями предмета, длиной и шириной. Учить выделять эти виды протяженности. Совершенствовать умение ориентироваться на плане. |
| «Воздушный шарик» | Закреплять умение сравнивать два предмета по двум протяженностям одновременно. Закреплять умение составлять план помещения. Познакомить детей с овалом. |
| «Выполни то, о чем попрошу» | Закрепить навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Упражнять в различении геометрических фигур. Упражнять в умении сравнивать 4 полоски по длине, выражая результат словами. Совершенствовать умение составлять план помещения.  |
| «На полянке зайка жил» | Учить детей сравнивать предметы по двум видам протяженностей, обозначая результаты сравнения словами. Закрепить знания о частях суток и их последовательности. Упражнять в умении ориентироваться на плане помещения. |
| апрель | «Кляксы | Познакомить детей с понятием симметрия. Закрепить знания о геометрических фигурах. Совершенствовать умение создавать изображения из геометрических фигур. |
| «Фигуры из палочек» | Закреплять знания о симметричных фигурах. Совершенствовать умение сравнивать предметы по двум протяженностям (высоте и ширине). Упражнять детей в составлении геометрических фигур из палочек. |
| «Найди эту фигуру у себя» | Упражнять в количественном и порядковом счете. Совершенствовать умение ориентироваться на плане группы. Закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать представления о симметричных фигурах. |
| «Коврики» | Упражнять в умении различать геометрические фигуры в знакомых предметах. Учить детей составлять узоры из геометрических фигур по образцу. |
| май | «Отправляемся в парк» | Учить детей использовать полученные знания в повседневной жизни. Учить на глаз определять высоту и ширину предметов. Закреплять знания о числах и цифрах, показать их использование в повседневной жизни. |
| «Путешествие на корабле» | Закреплять знания о геометрических фигурах. Совершенствовать умение видеть в предметах знакомые геометрические фигуры. Совершенствовать умение создавать узоры и изображения с помощью геометрических фигур. Упражнять в создании геометрических фигур с помощью палочек. |
| «Гуси-лебеди» | Проверить умение детей считать до 10. Совершенствовать умение сравнивать до 5 предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на плане помещения. |
| «Сравниваем, считаем, играем» | Упражнять в порядковом счете, в сравнении предметов по высоте, длине, толщине, ширине |
| Итого: | 36 занятий |  |

**5.Учебно-медтодическое обеспечение**

1.Коротковских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» СПб.:ООО «Издательство Детство – Пресс», 2013.

2.Ефанова З. А., Елоева А. В., Богданова О. В Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2016.

Аудио – видео пособия. Музыкальные произведения ( flash-карта памяти), видеофильмы, CD-диски с музыкой, презентации, сборники мультипликационных фильмов (flash-карта памяти).

**6.Материально-техническое обеспечение**

 **«Центр игры»:** сюжетные игрушки, транспорт, дидактические игры, куклы, предметы труда и быта, игрушки-животные, атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

 «Центр конструирования»: конструкторы разного размера, фигурки людей и животных для обыгрывания, природный материал, крупные объемные геометрические формы, строительный материал, схемы.

 «Центр познания»: дидактические игры, геометрические плоскостные фигуры и объемные тела, счетный материал, мозаики, пазлы, шнуровки, кубики с предметными картинками, материал для развития мелкой моторики, головоломки, домино.

«Центр природы»: картины-пейзажи, реалистические игрушки-животные, коллекции, приборы, календарь погоды. Серия «Мир в картинках» «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Ягоды садовые», «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Животные средней полосы», «Посуда», «Бытовая техника», «Деревья и листья», «Насекомые», «Цветы», «Птицы», «Явления природы».

Плакаты: «Домашние животные», «Зимующие птицы», «Насекомые», «Полевые цветы», «Специальные машины», «Фрукты и ягоды», «Городской транспорт».