Приложение к АООП ДО с РАС с ЗПР

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для обучающихся с РАС с ЗПР**

**МАДОУ ЦРР д/с № 87**

Образовательная область: «Речевое развитие»

Образовательная деятельность: «Чтение художественной литературы»

Возраст детей 6-8 лет

Разработчик:

Третьякова Е.С., учитель-дефектолог

г.Калининград

2021

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Пояснительная записка |
| 2 | Цель и задачи |
| 3 | Планируемые результаты |
| 4 | Учебно-тематическое планирование |
| 5 | Учебно-методическое обеспечение |
| 6 | Материально-техническое обеспечение |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования для обучающихся с РАС с ЗПР МАДОУ ЦРР д/с № 87 и является ее приложением.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей с РАС с ЗПР 6-8 лет в образовательной деятельности «Чтение художественной литературы» и направлена на реализацию образовательной области «Речевое развитие».

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание программы рассчитано на 36 занятий.

**2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ**

**Цель:** формирование интереса к книге

**Задачи:**

1.Формировать понимание прочитанного.

2.Продолжать учить детей воспринимать произведения разных жанров и тематики - сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, загадки, считалки.

3.Продолжать вырабатывать умение слушать рассказы и тексты вместе со всей группой сверстников.

4.Учить детей прослушивать фрагменты знакомых сказок в аудиозаписи, рассказывать продолжение сказки или рассказа.

5.Воспитывать у детей проявление индивидуальных предпочтений к выбору литературных произведений.

6.Формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать и пересматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу.

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

**1.**Воспринимать произведения

2.Слушать и отвечать на вопросы по прочитанному произведению. 3.Подбирать иллюстрации к литературным произведениям и отвечать на вопросы по их содержанию («Кто изображен?», «Что делает?»);

4.Бережно относиться к книге, проявлять интерес к книгам: рассматривать иллюстрации, проявлять желание повторно послушать чтение любимой книги.

**4.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Календ  арный  период | Тема | Краткое содержание |
| Сентяб  рь | 1,2 Знакомство с художественной литературой | Знакомство с художественной литературой |
| 3.Е. Трутнева «Улетает лето» | Учить слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию произведения, находить пейзажную картину по образному описанию, обосновывать свой выбор; упражнять в подборе эпитетов, сравнений для описания осенней природы. |
| 4.А. Барто «Игрушки» | Учить слушать литературное произведение,  отвечать на вопросы по содержанию  произведения; учить выразительно рассказывать  её наизусть, развивать связную речь, развивать  моторику руки, внимание, память мышление,  воображение. |
| Октябрь  Ь | 5.А. Барто «Игрушки» | Учить слушать литературное произведение,  отвечать на вопросы по содержанию  произведения; учить выразительно рассказывать  её наизусть, развивать связную речь, развивать  моторику руки, внимание, память мышление,  воображение. |
| 6.Белорусская народная сказка  «Пых» | Учить слушать литературное произведение,  отвечать на вопросы по содержанию  произведения, высказывать свое отношение к  содержанию рассказа, развивать связную речь,  мелкую моторику, память, внимание. |
| 7.Русская народная сказка  «Репка» | Учить слушать сказку, учить рассказывать её с  драматизацией, развивать интонационную  выразительность речи, развивать интерес к  художественной литературе, развивать  моторику руки, формировать понятия «спереди  - сзади», воспитывать дружеские отношения,  взаимопомощь. |
| 8. «Зимовье» | Учить слушать сказку, учить рассказывать её с  драматизацией, учить отгадывать загадки,  развивать интонационную выразительность речи, развивать интерес к художественной литературе  подвести к пониманию образного содержания  пословиц, развивать слуховое и зрительное  внимание и память, воспитывать дружеские  отношения, взаимопомощь |
| Ноябрь | 9.Потешка «Дождик-дождик» | Знакомить детей с содержанием потешки-  заклички ( малой формой фольклора), учить  отвечать на вопросы по содержанию, учить  выразительно рассказывать её наизусть,  развивать  интерес к художественной литературе,  способности слушать литературные  произведения, мелкую моторику. |
| 10.В. Маяковский «Что такое  хорошо и что  такое плохо» | Учить слушать литературное произведение,  отвечать на вопросы по содержанию  произведения; оценивать поступки героев,  высказывать свое отношение к содержанию  произведения, развивать связную речь,  мышление, воображение |
| 11.А.С. Пушкин «Ветер, ветер,  ты могуч…» | Учить слушать литературное произведение,  отвечать на вопросы по содержанию  произведения; развивать связную речь,  упражнять в подборе эпитетов, развивать  моторику руки, мышление, воображение |
| 12.Потешка «Большие ноги» | Знакомить детей с содержанием потешки-  заклички  ( малой формой фольклора), учить отвечать на  вопросы по содержанию, учить выразительно  рассказывать её наизусть, учить подбирать  слова-антонимы, развивать интерес к  художественной литературе, способности  слушать литературные  произведения, конструктивные способности и  мелкую моторику. |
| Декабрь | 13.Е. Пермяк «Для чего руки  нужны» | Учить слушать литературное произведение,  отвечать на вопросы по содержанию  произведения, высказывать свое отношение к  содержанию рассказа, развивать связную речь,  развивать внимание, моторику руки,  воображение. |
| 14.С. Маршак «Мяч» | Учить слушать литературное произведение,  отвечать на вопросы по содержанию  произведения; развивать связную речь,  развивать  моторику руки, конструктивные умения,  мышление, воображение. |
| 15.М. Пришвин «Еж» | Учить слушать литературное произведение  , отвечать на вопросы по содержанию  произведения, оценивать поступки героев,  высказывать свое отношение к содержанию  рассказа, развивать связную речь, развивать  моторику руки, внимание, мышление,  воображение. |
| 16.И. Суриков. «Зима» | Учить слушать литературное произведение,  отвечать на вопросы по содержанию  произведения, учить выразительно читать  наизусть стихотворение  с опорой на мнемотаблицу; развивать мышление  и память, устанавливать ассоциативные  аналогии, воспитывать любовь к природе. |
| Январь | 17.Потешка «Пальчик-мальчик» | Знакомить детей с содержанием потешки-  заклички (малой формой фольклора), учить  отвечать на вопросы по содержанию, учить  выразительно рассказывать её наизусть,  развивать интерес к художественной  литературе, способности слушать литературные  произведения, мелкую моторику. |
| 18.Русская народная сказка  «Маша и медведь» | Учить слушать сказку, учить отвечать на  вопросы по содержанию сказки, пересказывать  её эпизоды с драматизацией,  развивать интонационную выразительность речи, развивать интерес к художественной литературе,  развивать конструктивные навыки,  двигательную активность и внимание. |
| 19.Русская народная сказка  «Смоляной бычок» | Развивать интерес к художественной  литературе, слушать сказку, учить отвечать на  вопросы по содержанию сказки, пересказывать её  эпизоды, развивать конструктивные навыки,  моторику руки, зрительное внимание. |
| 20.Потешка «Водичка, водичка» | Знакомить детей с содержанием потешки-  заклички ( малой формой фольклора), учить  отвечать на вопросы по содержанию, учить  выразительно рассказывать её наизусть  , развивать интерес к художественной  литературе, способности слушать литературные  произведения, мелкую моторику. |
| Февраль | 21.В. Сутеев «Цыпленок и  утенок» | Учить слушать литературное произведение,  отвечать на вопросы по  содержанию произведения, оценивать  поступки героев, высказывать свое  отношение к содержанию рассказа, развивать  связную речь, развивать конструктивные  навыки. |
| 22.Л. Толстой «Как мальчик  стерег овец» | Учить слушать литературное произведение,  отвечать на вопросы по  содержанию произведения, высказывать  свое отношение к содержанию рассказа,  развивать связную речь, развивать моторику  руки, внимание, мышление |
| 23.К.И. Чуковский «Путаница» | Учить слушать литературное произведение,  отвечать на вопросы по  содержанию произведения; учить выразительно  рассказывать фрагмент  произведения, развивать связную речь,  развивать моторику руки, внимание, память  мышление, воображение |
| 24.И. Токмакова «Весна» | Учить слушать литературное произведение,  отвечать на вопросы по  содержанию произведения, находить  пейзажную картину по образному  описанию, обосновывать свой выбор;  упражнять в подборе эпитетов, сравнений для  описания природы ранней весной, развивать  внимание, мышление |
| Март | 25.Я. Аким «Неумейка» | Учить слушать литературное произведение,  отвечать на вопросы по  содержанию произведения, оценивать  поступки героев, высказывать свое  отношение к содержанию рассказа, развивать  связную речь, развивать мелкую моторику,  внимание, память мышление. |
| 26.Украинская народная сказка  «Рукавичка» | Учить слушать сказку, учить рассказывать её с  драматизацией, развивать интонационную  выразительность речи, развивать интерес к  художественной литературе, подвести к  пониманию образного содержания  пословиц, развивать моторику руки,  воспитывать дружеские отношения,  взаимопомощь. |
| 27.В. Сутеев «Кто сказал мяу?» | Учить слушать литературное произведение,  отвечать на вопросы по  содержанию произведения, развивать  связную речь, развивать конструктивные  навыки, зрительное внимание, учить передавать  образ персонажей в мимике, пантомимике. |
| 28.К.И. Чуковский «Цыпленок» | Учить слушать литературное произведение, учить подбирать к слову  определения, учить передавать образ  персонажей в мимике, пантомимике,  интонации, развивать связную речь. |
| Апрель | 29.А. Хайт «По порядку все  планеты…» | Учить слушать литературное произведение,  отвечать на вопросы по  содержанию произведения, развивать  связную речь, развивать зрительное внимание и  память, воспитывать любовь и уважение к  родине, ее героям. |
| 30.С. Маршак «Сказка о глупом  мышонке» | Учить слушать литературное произведение,  отвечать на вопросы по  содержанию произведения, развивать  связную речь, развивать зрительное внимание и  память, мелкую моторику,  воспитывать любовь и уважение к родителям |
| 31.С. Маршак «Сказка об умном  мышонке» | Учить слушать литературное произведение,  отвечать на вопросы по  содержанию произведения, развивать  связную речь, развивать зрительное внимание и  память, воспитывать любовь и уважение к  родителям. |
| 32.Д. Хармс «Кораблик» | Учить слушать литературное произведение,  отвечать на вопросы по  содержанию произведения; учить выразительно  рассказывать фрагмент  произведения, развивать связную речь  , развивать моторику руки, внимание, память  мышление |
| Май | 33.Потешка «Солнышко-  ведрышко» | Знакомить детей с содержанием потешки-  заклички ( малой формой фольклора), учить  отвечать на вопросы по содержанию, учить  выразительно рассказывать её наизусть  , учить подбирать слова- признаки к  предмету, развивать интерес к художественной  литературе, способности слушать литературные  произведения, конструктивные способности. |
| 34-35.С. Михалков «День  Победы» | Учить слушать литературное произведение,  отвечать на вопросы по содержанию  произведения, развивать связную речь,  развивать зрительное внимание и память,  воспитывать любовь и уважение к родителям. |
| 36.Повторение | Игры и игровые упражнения: «Вспомни и  расскажи», |

**5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Бондаренко Л.К. Дидактические игры в детском саду. — М., 1991.

2. Венгер Л.Л. и др. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. — М., 1989.

3. Максаков Л.И., Тумакова Г.Л. Учите играя. — М., 1983.

4. Мелик-Пашаев А.Л., Новлянская З.Н. Ступеньки к творчеству. — М., 1987.

5. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. — М., 1995.

6. Почитаем — поиграем. Составители Цыпина Н.А., Волкова И.Л. — М., 1995.7. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. — М., 1994.

8. Скажи по-другому./ Под ред. О.С. Ушаковой. — Самара, 1994.

9. Тумакова Г.Л. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. — М., 1991.

10. Урунтаева Г.Л., Афонькина Ю.Л. Помоги принцу найти Золушку. — М., 1994.

10. Чистякова М.И. Психогимнастика. —М., 1988.

11. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. — М., 1988.

11. Шмаков С.Л. Игры-шутки, игры-минутки. — М., 1993.

**6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Уголок развития речи

2.Детская библиотека

3.Магнитофон

4.Телевизор

5.Театрально-музыкальный уголок