Приложение к АООП ДО с РАС с ЗПР

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для обучающихся с РАС с ЗПР**

**МАДОУ ЦРР д/с № 87**

Образовательная область: «Речевое развитие»

Образовательная деятельность: «Чтение художественной литературы»

Возраст детей 6-8 лет

Разработчик:

Третьякова Е.С., учитель-дефектолог

 г.Калининград

 2021

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Пояснительная записка |
| 2 | Цель и задачи |
| 3 | Планируемые результаты  |
| 4 | Учебно-тематическое планирование |
| 5 | Учебно-методическое обеспечение  |
| 6 | Материально-техническое обеспечение |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа разработана в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования для обучающихся с РАС с ЗПР МАДОУ ЦРР д/с № 87 и является ее приложением.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей с РАС с ЗПР 6-8 лет в образовательной деятельности «Чтение художественной литературы» и направлена на реализацию образовательной области «Речевое развитие».

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание программы рассчитано на 36 занятий.

 **2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ**

**Цель:** формирование интереса к книге

**Задачи:**

1.Формировать понимание прочитанного.

2.Продолжать учить детей воспринимать произведения разных жанров и тематики - сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, загадки, считалки.

3.Продолжать вырабатывать умение слушать рассказы и тексты вместе со всей группой сверстников.

4.Учить детей прослушивать фрагменты знакомых сказок в аудиозаписи, рассказывать продолжение сказки или рассказа.

5.Воспитывать у детей проявление индивидуальных предпочтений к выбору литературных произведений.

6.Формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать и пересматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу.

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

**1.**Воспринимать произведения

2.Слушать и отвечать на вопросы по прочитанному произведению. 3.Подбирать иллюстрации к литературным произведениям и отвечать на вопросы по их содержанию («Кто изображен?», «Что делает?»);

4.Бережно относиться к книге, проявлять интерес к книгам: рассматривать иллюстрации, проявлять желание повторно послушать чтение любимой книги.

 **4.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Календарный период |  Тема | Краткое содержание |
| Сентябрь | 1,2 Знакомство с художественной литературой  | Знакомство с художественной литературой |
| 3.Е. Трутнева «Улетает лето» | Учить слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию произведения, находить пейзажную картину по образному описанию, обосновывать свой выбор; упражнять в подборе эпитетов, сравнений для описания осенней природы. |
| 4.А. Барто «Игрушки» | Учить слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию произведения; учить выразительно рассказывать её наизусть, развивать связную речь, развивать моторику руки, внимание, память мышление, воображение. |
| ОктябрьЬ | 5.А. Барто «Игрушки» | Учить слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию произведения; учить выразительно рассказывать её наизусть, развивать связную речь, развивать моторику руки, внимание, память мышление, воображение. |
| 6.Белорусская народная сказка «Пых» | Учить слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию произведения, высказывать свое отношение к содержанию рассказа, развивать связную речь, мелкую моторику, память, внимание. |
| 7.Русская народная сказка «Репка» | Учить слушать сказку, учить рассказывать её с драматизацией, развивать интонационную выразительность речи, развивать интерес к художественной литературе, развивать моторику руки, формировать понятия «спереди - сзади», воспитывать дружеские отношения, взаимопомощь. |
| 8. «Зимовье» | Учить слушать сказку, учить рассказывать её с драматизацией, учить отгадывать загадки, развивать интонационную выразительность речи, развивать интерес к художественной литературе подвести к пониманию образного содержания пословиц, развивать слуховое и зрительное внимание и память, воспитывать дружеские отношения, взаимопомощь |
| Ноябрь | 9.Потешка «Дождик-дождик» | Знакомить детей с содержанием потешки- заклички ( малой формой фольклора), учить отвечать на вопросы по содержанию, учить выразительно рассказывать её наизусть, развивать интерес к художественной литературе, способности слушать литературные произведения, мелкую моторику. |
| 10.В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» | Учить слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию произведения; оценивать поступки героев, высказывать свое отношение к содержанию произведения, развивать связную речь, мышление, воображение |
| 11.А.С. Пушкин «Ветер, ветер, ты могуч…» | Учить слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию произведения; развивать связную речь, упражнять в подборе эпитетов, развивать моторику руки, мышление, воображение |
| 12.Потешка «Большие ноги» | Знакомить детей с содержанием потешки- заклички( малой формой фольклора), учить отвечать на вопросы по содержанию, учить выразительно рассказывать её наизусть, учить подбирать слова-антонимы, развивать интерес к художественной литературе, способности слушать литературные произведения, конструктивные способности и мелкую моторику. |
| Декабрь | 13.Е. Пермяк «Для чего руки нужны» | Учить слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию произведения, высказывать свое отношение к содержанию рассказа, развивать связную речь, развивать внимание, моторику руки, воображение. |
| 14.С. Маршак «Мяч» | Учить слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию произведения; развивать связную речь, развивать моторику руки, конструктивные умения, мышление, воображение. |
| 15.М. Пришвин «Еж» | Учить слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию произведения, оценивать поступки героев, высказывать свое отношение к содержанию рассказа, развивать связную речь, развивать моторику руки, внимание, мышление, воображение. |
| 16.И. Суриков. «Зима» | Учить слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию произведения, учить выразительно читать наизусть стихотворениес опорой на мнемотаблицу; развивать мышление и память, устанавливать ассоциативные аналогии, воспитывать любовь к природе. |
| Январь | 17.Потешка «Пальчик-мальчик» | Знакомить детей с содержанием потешки-заклички (малой формой фольклора), учить отвечать на вопросы по содержанию, учить выразительно рассказывать её наизусть, развивать интерес к художественной литературе, способности слушать литературные произведения, мелкую моторику. |
| 18.Русская народная сказка «Маша и медведь» | Учить слушать сказку, учить отвечать на вопросы по содержанию сказки, пересказывать её эпизоды с драматизацией, развивать интонационную выразительность речи, развивать интерес к художественной литературе, развивать конструктивные навыки, двигательную активность и внимание. |
| 19.Русская народная сказка «Смоляной бычок» | Развивать интерес к художественной литературе, слушать сказку, учить отвечать на вопросы по содержанию сказки, пересказывать её эпизоды, развивать конструктивные навыки, моторику руки, зрительное внимание. |
| 20.Потешка «Водичка, водичка» | Знакомить детей с содержанием потешки- заклички ( малой формой фольклора), учить отвечать на вопросы по содержанию, учить выразительно рассказывать её наизусть, развивать интерес к художественной литературе, способности слушать литературные произведения, мелкую моторику. |
| Февраль | 21.В. Сутеев «Цыпленок и утенок» | Учить слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию произведения, оценивать поступки героев, высказывать свое отношение к содержанию рассказа, развивать связную речь, развивать конструктивные навыки. |
| 22.Л. Толстой «Как мальчик стерег овец» | Учить слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию произведения, высказывать свое отношение к содержанию рассказа, развивать связную речь, развивать моторику руки, внимание, мышление |
| 23.К.И. Чуковский «Путаница» | Учить слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию произведения; учить выразительно рассказывать фрагмент произведения, развивать связную речь, развивать моторику руки, внимание, память мышление, воображение |
| 24.И. Токмакова «Весна» | Учить слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию произведения, находить пейзажную картину по образному описанию, обосновывать свой выбор; упражнять в подборе эпитетов, сравнений для описания природы ранней весной, развивать внимание, мышление |
| Март | 25.Я. Аким «Неумейка» | Учить слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию произведения, оценивать поступки героев, высказывать свое отношение к содержанию рассказа, развивать связную речь, развивать мелкую моторику, внимание, память мышление. |
| 26.Украинская народная сказка «Рукавичка» | Учить слушать сказку, учить рассказывать её с драматизацией, развивать интонационную выразительность речи, развивать интерес к художественной литературе, подвести к пониманию образного содержания пословиц, развивать моторику руки, воспитывать дружеские отношения, взаимопомощь. |
| 27.В. Сутеев «Кто сказал мяу?» | Учить слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию произведения, развивать связную речь, развивать конструктивные навыки, зрительное внимание, учить передавать образ персонажей в мимике, пантомимике. |
| 28.К.И. Чуковский «Цыпленок» | Учить слушать литературное произведение, учить подбирать к слову определения, учить передавать образ персонажей в мимике, пантомимике, интонации, развивать связную речь. |
| Апрель | 29.А. Хайт «По порядку все планеты…» | Учить слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию произведения, развивать связную речь, развивать зрительное внимание и память, воспитывать любовь и уважение к родине, ее героям. |
| 30.С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» | Учить слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию произведения, развивать связную речь, развивать зрительное внимание и память, мелкую моторику, воспитывать любовь и уважение к родителям |
| 31.С. Маршак «Сказка об умном мышонке» | Учить слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию произведения, развивать связную речь, развивать зрительное внимание и память, воспитывать любовь и уважение к родителям. |
| 32.Д. Хармс «Кораблик» | Учить слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию произведения; учить выразительно рассказывать фрагмент произведения, развивать связную речь, развивать моторику руки, внимание, память мышление |
| Май | 33.Потешка «Солнышко-ведрышко» | Знакомить детей с содержанием потешки- заклички ( малой формой фольклора), учить отвечать на вопросы по содержанию, учить выразительно рассказывать её наизусть, учить подбирать слова- признаки к предмету, развивать интерес к художественной литературе, способности слушать литературные произведения, конструктивные способности. |
| 34-35.С. Михалков «День Победы» | Учить слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию произведения, развивать связную речь, развивать зрительное внимание и память, воспитывать любовь и уважение к родителям. |
| 36.Повторение | Игры и игровые упражнения: «Вспомни и расскажи», |

 **5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Бондаренко Л.К. Дидактические игры в детском саду. — М., 1991.

2. Венгер Л.Л. и др. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. — М., 1989.

3. Максаков Л.И., Тумакова Г.Л. Учите играя. — М., 1983.

4. Мелик-Пашаев А.Л., Новлянская З.Н. Ступеньки к творчеству. — М., 1987.

5. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. — М., 1995.

6. Почитаем — поиграем. Составители Цыпина Н.А., Волкова И.Л. — М., 1995.7. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. — М., 1994.

8. Скажи по-другому./ Под ред. О.С. Ушаковой. — Самара, 1994.

9. Тумакова Г.Л. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. — М., 1991.

10. Урунтаева Г.Л., Афонькина Ю.Л. Помоги принцу найти Золушку. — М., 1994.

10. Чистякова М.И. Психогимнастика. —М., 1988.

11. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. — М., 1988.

11. Шмаков С.Л. Игры-шутки, игры-минутки. — М., 1993.

 **6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Уголок развития речи

2.Детская библиотека

3.Магнитофон

4.Телевизор

5.Театрально-музыкальный уголок