-

Приложение к АООП ДО с ЗПР

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ЗПР**

**МАДОУ ЦРР д/с № 87**

Образовательная область: «Речевое развитие»

Образовательная деятельность: «Чтение художественной литературы»

Группа компенсирующей направленности, 6-8 лет

Разработчик:

Третьякова Е.С., учитель-дефектолог

г.Калининград

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Пояснительная записка |
| 2 | Цель и задачи |
| 3 | Планируемые результаты |
| 4 | Учебно-тематическое планирование |
| 5 | Учебно-методическое обеспечение |
| 6 | Материально-техническое обеспечение |

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ЗПР МАДОУ ЦРР д/с № 87 и является ее приложением.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей с ЗПР 6-8 лет в образовательной деятельности «Чтение художественной литературы» и направлена на реализацию образовательной области «Речевое развитие».

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание программы рассчитано на 36 занятий.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ**

**Цель:** развитие читательских интересов детей с ЗПР, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного

**Задачи:**

1.Приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения.

2.Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из сказок.

3.Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

4.Обращать внимание детей на выразительные средства, помогать чувствовать красоту и выразительность языка произведения

5. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1.Ребенок проявляет интерес к книгам

2.Ребенок демонстрирует запоминание сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий.

3.Демонстрирует достаточный активный словарь.

4.Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками.

5.Совместно со взрослым пересказывает знакомые произведения, читает стихи.

6. С интересом слушает литературный текст.

**4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Календарный период** | **Тема** | **Краткое содержание** |
| Сентябрь | 1.«Петушок, Петушок» | Игры и игровые  упражнения: «Наши ручки — петушки», «Скажи ласково», «Папа, мама, детки» , «Назови  предмет» . |
| 2.«Солнышко - вёдрышко» | Игры и  игровые упражнения: «Как сказать по-другому? », «Чьи это детеныши?» , «Узнай по описанию» , «Какое что бывает?» |
| 3.К. Чуковский  «Цыплёнок» | Игры и игровые упражнения: «Скажи,  какой как называется», «Веселые цыплята», «Я — цыпленок! Я — лягушка!», «Цыпленок  гуляет по двору» , «Летает — не летает» |
| 4.«Большие ноги» | Игры, и игровые упражнения: «Дорога — дорожка», «Наши пальчики  шагают», «Отхлопайритм», «Большой — маленький» , «Топ-топ-топ» , «Маленькие и  большие ножки» |
| Октябрь | 5.Е.Трутнёва  «Улетает лето» | Игры и игровые упражнения: «Подбери сравнения» , «Лист-путешественник»  «Круглый год» , «Нарисуем картину к стихотворению словами» |
| 6.«Дождик-длждик» | Игры и игровые упражнения: «Что где растет?», «Кап-кап-кап»,  «Чемотличается?» , «Солнышко и дождик» |
| 7.«Репка»  Слушание и рассказывание. | Настольный театр «Репка»  Игры и  игровые упражнения: «Дорисуй, раскрась и назови», «Отгадай загадку — покажи отгадку»,  «Расскажи и покажи» , «Что умеют делать звери?» |
| 8.«Репка»  Инсценировка | атрибуты для инсценировки сказки.  Игры и игровые упражнения:  «Задумай овощ, загадай загадку», «Кто где стоит?», «Вырежи, перемешай, сложи», «Мы —  артисты» |
| Ноябрь | 9.«Пальчик - мальчик» | Игры и игровые упражнения: «Пальцы — умельцы», «Как  меня зовут?», «Запусти волчок» , «Кто больше вспомнит?» |
| 10.«Маша и медведь» | Игры и игровые упражнения: «Закончи предложение», «У медведя во бору»  (подвижная игра), «Назови живое (неживое)», «Расскажи о...» (выборочный пересказ),  «Палочка, остановись» , «Построй дорожку» . |
| 11.«Водичка - водичка» | Игры и игровые упражнения:  «Говори ласково», «Покажи и назови», «Нос-носик-носище», «Громко-тихо-шепотом», «Чей  колодец выше и ровнее?» , «Золотые капельки» , «Какая кукла самая веселая?» |
| 12.В.Сутеев «Кто сказал «Мяу»?» | Игры и игровые упражнения:  «Ласка» , «Почему это сказка?», «Какое у котенка настроение?\*, «Найди похожую»,  «Помоги мышке убежать от кошки», «Задумай, опиши», «Дорисуй рыбку», «Откликнись» ,  «Исправь Незнайкины картинки» |
| Декабрь | 13.А.Барто «Игрушки» Зайка, самолёт, мячик, Мишка | Игры и игровые упражнения: «Вырежи и  расскажи», «Узнай, что изменилось», «Узнай и опиши», «Тонут — плавают», «Самолет в  полете» , «Как об этом сказать?» , «Было, будет» |
| 14.А.Барто «Игрушки» Грузовик, лошадка. | Игры и игровые  упражнения: «Приласкай», «Дорисуй», «Задумай и изобрази», «Что где лежит?» , «За  покупками в магазин» , «Отгадай-ка» , «Какая игрушка?» |
| 15.В. Сутеев «Цыплёнок и утёнок» | Игры и игровые упражнения: «Назови детенышей» ,  «Составь яйцо из обломков яичной скорлупы», «Скажи, какой и почему », « Закончи  предложение », «Цыпленок и утенок на прогулке», «Играй и рассказывай», «Расскажи  цыпленку об утенке и утенку о цыпленке» |
| 16.Е.Пермяк «Для чего руки нужны» | Оборудование: предметы, сделанные из разных материалов, бумага и карандаши для рисования. |
| Январь | 17.«Рукавичка» | Игры и игровые упражнения: «Найди, кто  спрятался» , «Почему?», «Изобрази животное», «Покажем сказку в лицах », «Дорисуй  рукавички», «Кто где живет?» , «Подбери слово» |
| 18.И. Суриков «Зима» | Игры и игровые упражнения: «Найди картинку», «Снежинки» , «Угадай по описанию» ,  «Разложи времена года по порядку, начиная с зимы», «Когда это бывает?», «Найди узор» |
| 19.Д.Хармс «Кораблик» | Игры и игровые упражнения: «Капитан» , «Как ты догадался?», «Дорисуй мышек»,  «Построй корабль», «По морям, по волнам», «Говори и рисуй», «Кто здесь спрятался?», «Скажи  наоборот» |
| 20.М.Пришвин «Ёж» | Игры и игровые упражнения: «Угадай, кто я», «Третий лишний»  «Сделаем ежика» |
| Февраль | 21.С.Маршак «Сказка о глупом мышонке» | Игры и игровые упражнения: «Узнай нас» , «Нарисуешь и  узнаешь», «Хлопни — не ошибись», «Найди всех» |
| 22.А.С. Пушкин «Ветер, ветер, ты могуч» | Игры и игровые упражнения: «Что значит? Что делает?», «Рисуем ветер», «Куда дует  ветер?», «На что похожи?» , «Узнай по интонации» |
| 23.«Смоляной бочок» Рус. Нар. сказка | Игры и игровые упражнения:  «Отгадай, из какой сказки слова», «Что не дорисовано?», «Сложи и расскажи», «Сочиняем  сказку» |
| 24.С.Маршак «Мяч» | Игры и игровые упражнения: «Звуки улицы» , «Отгадай и объясни»,  «Веселый мяч», «Играй и говори», «Сложи мячи», «Что бывает?», «Думай и показывай» ,  «Два мяча» |
| Март | 25.Я.Аким «Неумейка» | Игры и игровые упражнения: «Наведем порядок», «Подбери  слово», «Пришей пуговицы», «Заштопай дырки», «Найди закономерность», «Запомни —  повтори», «Реши забавную задачу» «Кто потрудился?» |
| 26.«Зимовье» | Игры и игровые упражнения: «Как сказать?», «Нарисуй по памяти», «Каждому свое место»,  «Жмурки», «Какой он?», «Еловый лес» |
| 27.«Я - тучка»  . | Игры и игровые упражнения: «Что где растет?», «Кап-кап-кап»,  «Чемотличается?» , «Солнышко и дождик» |
| 28.В. Сутеев «Кто сказал «Мяу»?» | Игры и игровые упражнения:  «Ласка» , «Почему это сказка?», «Какое у котенка настроение?\*, «Найди похожую»,  «Помоги мышке убежать от кошки», «Задумай, опиши», «Дорисуй рыбку», «Откликнись» ,  «Исправь Незнайкины картинки» |
| Апрель | 29.И.Токмакова «Весна» | Игры и игровые  упражнения: «Какое время года?» , «Скажи по-другому», «На что похожи?», «Опиши  словами», «Скажи с разной интонацией», «Сложи и объясни» |
| 30.С.Маршак «Сказка об умном мышонке» | Игры и игровые упражнения:  «Вспомни и расскажи», «Рисуй, как бегал мышонок», «Помоги мышонку попасть домой»,  «Спрячем мышку», «Почему?» |
| 31.Д.Хармс «Кораблик» | Игры и игровые упражнения: «Капитан» , «Как ты догадался?», «Дорисуй мышек»,  «Построй корабль», «По морям, по волнам», «Говори и рисуй», «Кто здесь спрятался?», «Скажи  наоборот» |
| 32.Чуковский «Путаница» | Игры и игровые упражнения: «Бывает или не бывает?», «Заметь небылицу», «Дойди до  верхней ступеньки », «Продолжай словами сказки», «Задумай и изобрази», «Дорисуй до  целого», «Скажи, что бывает, чего не бывает?», «Большой — маленький» . |
|  | 33.«Пых» | Игры и игровые упражнения: «Пчелки и комарики », « Помоги Аленке »,  Повтори в обратном порядке», «Овощи — фрукты» . |
| 34.Л.Толстой «Мальчик стерёг овец» | Игры и игровые упражнения: «Дорисуй забор» , «Кто скажет точнее?» , «Найди  сходство и различие» , «Обложки любимых книг» |
| 35.«Смоляной бочок» Рус. Нар. сказка | Игры и игровые упражнения:  «Отгадай, из какой сказки слова», «Что не дорисовано?», «Сложи и расскажи», «Сочиняем  сказку» |
| 36.В. Маяковский «Что такое хорошо, а что такое плохо» | Игры и игровые  упражнения: «Посмотри в зеркало и изобрази», «Как ты назовешь?», «Скажи наоборот»,  «Расскажи о поступках» , «Разговор за стеклом» , «Что это значит?» |

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Методическая литература**

1. Бондаренко Л.К. Дидактические игры в детском саду. — М., 1991.

2. Венгер Л.Л. и др. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. — М., 1989.

3. Максаков Л.И., Тумакова Г.Л. Учите играя. — М., 1983.

4. Мелик-Пашаев А.Л., Новлянская З.Н. Ступеньки к творчеству. — М., 1987.

5. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. — М., 1995.

6. Почитаем — поиграем. Составители Цыпина Н.А., Волкова И.Л. — М., 1995.7. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. — М., 1994.

8. Скажи по-другому./ Под ред. О.С. Ушаковой. — Самара, 1994.

9. Тумакова Г.Л. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. — М., 1991.

10. Урунтаева Г.Л., Афонькина Ю.Л. Помоги принцу найти Золушку. — М., 1994.

11. Чистякова М.И. Психогимнастика. —М., 1988.

12. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. — М., 1988.

13. Шмаков С.Л. Игры-шутки, игры-минутки. — М., 1993.

**6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Уголок развития речи

2.Детская библиотека

3.Магнитофон

4.Телевизор

5.Театрально-музыкальный уголок