|  |
| --- |
| **Приложение к АООП ДО с РАС с ЗПР** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для обучающихся с РАС с ЗПР**

**МАДОУ ЦРР д/с № 87**

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Вид деятельности: «Конструктивное моделирование/Аппликация»

Возраст 6-8 лет

Разработчик

Игнатьева А.В., воспитатель

Калининград, 2021 г.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Пояснительная записка |
| 2 | Цель и задачи |
| 3 | Планируемые результаты |
| 4 | Учебно- тематическое планирование |
| 5 | Учебно-методическое обеспечение |
| 6 | Материально-техническое обеспечение |

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана в соответствии с основной адаптированной общеобразовательной программой дошкольного образования для обучающихся с РАС с ЗПР МАДОУ ЦРР д/с № 87, является ее приложением.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса детей 6-8 лет в образовательной деятельности «Художественно – эстетическое развитие» и направлена на реализацию образовательной области «Конструктивное моделирование/Аппликация».

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание данного вида деятельности рассчитано на 18/18 занятий

**2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.**

**Цель:** Формирование у детей сенсорных способностей и умения выражать в художественных образах свои творческие замыслы.

**Задачи:** *Конструктивно – модельная деятельность*

1.Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг детского сада. В процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки и др. виды транспорта, выделяя их части, называть форму и расположение по отношению к самой большой части.

2.Использовать строительный материал с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

3.Учить изменять постройки (по высоте, ширине, длине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

5.Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы (альбом, поздравительная открытка).

6. Продолжать развивать умение работать коллективно.

*Аппликация.*

7.Формировать у детей интерес к аппликации.

8.Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности ) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета (составляя задуманное или заданное изображение) и наклеивать их.

9.Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1.***С*амостоятельно работают с кистью,клеем.

2.По словеснойинструкции воспитателя берут определенную заготовку (большую, маленькую, красную, зеленую).

3.Соотносят предмет, картинку, слово.

4.Используют в аппликации другие материалы: сухие листья, семена.

5.Работают аккуратно, пользуются салфеткой, моют руки после работы.

6.Различают конструкторы разного вида и назначения;

7.Создают постройки по образцу.

8.Называют знакомые предметные и сюжетные постройки, используют их в игре.

**4. УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Календарный период** | **Тема** | **Цель** |
| 1 | Аппликация.  "Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное" (Вариант. Аппликация "Вырежи и наклей какую хочешь игрушку") | Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. |
| 2 | Конструктивное моделирование.  “Мышка”  (бумажные полоски) | Формировать умения следовать устным инструкциям; обучать различным приемам работы с бумагой; развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев; воспитывать интерес к конструированию из бумаги; |
| 3 | Аппликация.  "Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы" | Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем. |
| 4 | Конструктивное моделирование  “Стаканчик”  (оригами) | Формировать умения следовать устным инструкциям; обучать различным приемам работы с бумагой; развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев; воспитывать интерес к конструированию из бумаги; |
| 5 | Аппликация.  "Загадки" | Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение. |
| 6 | Конструктивное моделирование  «Карусель»  (из бумаги и картона) | Познакомить детей с новым видом материала – картоном, учить работать с ним. Закрепить умение аккуратно и последовательно изготавливать поделку. Развивать творческие способности. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью. |
| 7 | Аппликация.  «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке» | Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге. |
| 8 | Конструктивное моделирование «Подарок для мамы.» | Закреплять умения детей вырезать детали из геометрических фигур (прямоугольника, квадрата) разной величины. Учить, правильно располагать мелкие детали на поделке. Закреплять умение подбирать бумагу по цвету, добиваясь красивого сочетания, развивая художественный вкус детей. Воспитывать у детей желание доставлять родным радость, изготовляя подарок своими руками. Прививать навыки культуры поведения и культуры общения между людьми. |
| 9 | Аппликация.  "Вырежи и наклей что хочешь" | Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество. |
| 10 | Конструктивное моделирование.  “Дом из блоков”  (бросовый материал-коробочки) | Учить детей в процессе работы сочетать в композицию различные природные материалы. Закреплять умение аккуратно обращаться с данным материалом. Развивать фантазию, воображение, творческое мышление. Продолжать формировать умение безопасного обращения с ножницами и принадлежностями для клея |
| 11 | Апплекация.  "Лодки плывут по реке"  ("Рыбацкие лодки вышли в море", "Яхты на озере") | Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения. |
| 12 | Конструктивное моделирование «Качалка»  (из бумаги и картона) | Учить детей изготавливать игрушки из конуса. Развивать у детей умение украшать игрушку различными фигурками. Закреплять навык изготовления деталей по шаблону. Формировать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. |
| 13 | Аппликация.  "Красная Шапочка" | Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. |
| 14 | Конструктивное моделирование  «Холодильник» | Учить сравнивать и называть  части построек, передавать прямоугольную форму холодильника, развивать память, мышление,  воспитывать умение строить. |
| 15 | Аппликация.  «Наклей какую хочешь игрушку» | Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания. |
| 16 | Конструктивное моделирование  “Кораблик”  (оригами) | Учить детей мастерить игрушки из бумаги. Закреплять умение складывать лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба, выполнять работу в определённой последовательности, по образцу воспитателя. Развивать творческие способности при оформлении поделки. Развивать внимание, усидчивость. |
| 17 | Аппликация.  «Красивая салфеточка» | - Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства. |
| 18 | Конструктивное моделирование  «Корзиночка»  (из бумаги и картона) | Закреплять у детей умение работать по выкройке (делать квадратную коробочку). Развивать умение аккуратно делать по выкройке надрезы и склеивать стороны. Воспитывать самостоятельность, инициативу. Формировать внимательное отношение к товарищам. |
| 19 | Аппликация.  «Рыбки» | -Формировать интерес к методу «обрывания».  -Учить выклеивать контур без предварительного наброска карандашом, а затем заполнять его с помощью мелких обрывков бумаги.  -Учить аккуратно пользоваться клеем и кисточкой.  -Развивать чувство композиции, чувство гармонично размещать все детали на листе бумаги.  -Развивать цветовосприятие, учить подбирать бумагу нужного цвета для фона композиции. |
| 20 | Конструктивное моделирование.  «Домик из баночек от йогурта»  (из использованных материалов) | Учить детей использовать на занятии различный бросовый материал. Развивать фантазию, воображение, творческие способности. Закреплять интерес к изготовлению необычных поделок. Формировать умение аккуратно изготавливать поделку, соблюдая технику безопасности. |
| 21 | Аппликация.  "Волшебный сад" | Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение. |
| 22 | Конструктивное моделирование.  “Матылёк”  (из бумаги и картона) | Учить детей мастерить игрушки из бумаги. Закреплять умение складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба, вырезать заготовку по контуру. Развивать творческие способности при оформлении поделки. Соблюдать правила работы с ножницами. |
| 23 | Аппликация.  "В магазин привезли красивые пирамидки" | Продолжать учить детей правильно пользоваться ножницами, соблюдая меры предосторожности. |
| 24 | Конструктивное моделирование  “Ёжик”  (оригами) | Учить детей мастерить игрушки из бумаги. Закреплять умение складывать лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба, выполнять работу в определённой последовательности, по образцу воспитателя. Развивать творческие способности при оформлении поделки .Развивать внимание, усидчивость. |
| 25 | Аппликация.  "Красивые флажки" | Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения. |
| 26 | Конструктивная деятельность.  «Летучие рыбы» | Развивать навыки работы с бумагой, выполнение  аккуратных точных сгибов, отрабатывать навыки сгибания квадратного листа бумаги по диагонали, по горизонтали, вертикали, пополам.  -Обучать выполнению базовой формы «двойной треугольник» в технике оригами.  -Учить украшать поделку дополнительными деталями по замыслу.  -Развивать навыки коллективной работы при композиции из готовых формах. |
| 27 | Аппликация.  "Автобус"  (Вариант. Аппликация "Тележка с игрушками (шариками, кирпичиками, кубиками)") | Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. |
| 28 | Конструктивная деятельность  “Животные из цилиндров” | Продолжать учить делать поделки из бумажных цилиндров. Формировать умение самостоятельно изготавливать некоторые детали игрушки. Закреплять умение анализировать поделки. Развивать творческие способности. Совершенствовать умение поддерживать правильную осанку во время занятия. |
| 29 | Аппликация.  «Флажки» | Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия. |
| 30 | Конструктивная деятельность  «Звери» | Учить детей собирать образы зверей из конструктора «Лего», напольного конструктора. Закреплять названия зверей, где живут, чем  питаются. Развивать внимание, память,  речь, воспитывать бережное отношение к животным. |
| 31 | Аппликация.  "Летящие самолеты"  (Коллективная композиция) | Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины. |
| 32 | Конструктивная деятельность.  «Чебурашка».  (из бумаги и картона) | Учить делать поделки из бумажных цилиндров. Формировать умение самостоятельно изготавливать некоторые детали игрушки. Закреплять умение анализировать поделки. Развивать творческие способности. Совершенствовать умение поддерживать правильную осанку во время занятия. |
| 33 | Аппликация.  "Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке" | Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким. |
| 34 | Конструктивная деятельность.  «Семья осьминожек». | Учить детей делать домики, сгибая лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны, надрезать бумагу узкими полосками (щупальца, водоросли и  т.д.), обрывать бумагу, придавая ей определённую форму (камни), совершенствовать навыки работы с  ножницами |
| 35 | Аппликация.  "Вырежи и наклей что захочешь" | Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество. |
| 36 | Конструирование.  «Панно»  (из природного материала) | Учить детей в процессе работы сочетать в композицию различные природные материалы. Закреплять умение аккуратно обращаться с данным материалом. Развивать фантазию, воображение, творческое мышление. Продолжать формировать умение безопасного обращения с ножницами и принадлежностями для клея |

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

**Методическая литература.**

1. Давидчук А.Н. Конструктивное творчество дошкольника. Пособие для воспитателя. – М.: Просвещение, 1973. – 80 с.

2. Занятия по изобразительной деятельности во средней группе детского сада. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2007. Т.С.Комарова.3.

3. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя дет. сада: Из опыта работы. - М.: Просвещение, 1990. – 158 с.

4. Малышева А.Н., « Аппликация в Детском саду». М. Просвещение, 2006.

5. Нечаева В.Г., Корзакова Е.И. Строительные игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1966. – 140 с.

6. Никитин Б.П. Развивающие игры. – 5-е изд., доп. – М.: Знание, 1994. –192 с.

7. О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», М. ТЦ сфера, 2007

8. И.А.Лыкова «Программа художественного воспитания ,обучение и развитие детей 2-7лет «Цветные ладошки»

**6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тематических уголков в группе** | **Перечень основного оборудования** |
| 1 | Уголок конструирования | Пластмассовые конструкторы, Строительные наборы с деталями разных форм и размеров, мягкие модули, коробки большие и маленькие, маленькие игрушечные персонажи, машинки |
| 2 | Сенсорный уголок | Крупная мозаика, пирамидки, шнуровки, магнитная доска, материал для счёта. |
| 3 | Уголок художественно-продуктивной деятельности | Бумага для рисования, цветная бумага, карандаши, краски, трафареты, штампы и т.д. |