|  |
| --- |
| Приложение к ООП |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 87**

Образовательная область: «Социально - коммуникативное развитие»

Вид деятельности: «Мир социальных отношений»

Старшая группа, 5-6 лет

 Разработчик:

Степовая Т.Г., воспитатель

Г. Калининград,

 **Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Пояснительная записка |
| 2 | Цель и задачи |
| 3 | Планируемые результаты  |
| 4 | Учебно- тематическое планирование |
| 5 | Учебно-методическое обеспечение  |
| 6 | Материально-техническое обеспечение |

 **1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 87, является ее приложением.

 Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса детей 5-6 лет в образовательной деятельности «Социально- коммуникативное развитие» и направлена на реализацию образовательной области «Мир социальных отношений».

 Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

 Содержание данного вида деятельности рассчитано на 36 занятий

**Цель программы:** расширить социальный опыт детей, сформировать способность принимать решения, действовать самостоятельно, осознанно делая свой выбор, дать возможность индивидуально реализоваться каждому воспитаннику в значимой для него деятельности.

Задачи:

* закреплять умение договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре;
* развивать умение разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;
* формировать способность оценивать свои возможности в дидактических играх и без обиды воспринимать проигрыш.
* формировать представления о профессии своих родителей;
* расширять представления о родном городе, крае;
* закреплять знание названия своей Родины, ее символики.
1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

***Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности*** - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

***ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру***, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

***ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;*** ребёнок владеет разными формами и видами игры;

***ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью,*** может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей;

***ребёнок способен к волевым усилиям,*** может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности

 **4 .УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Календарный период** | **Тема** | **Краткое содержание** |
| **Сентябрь** | «Не грусти,Алёнушка!» | формировать у детейотзывчивость-познакомить с картиной В. Васнецова «Алёнушка»-развивать умение поддерживать беседу |
| «Осень на опушкекраски разводила» | приобщить детей к подготовкевыставки детских работ-закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы |
| «Мы едим вобщественном транспорте» | -воспитывать заботливоеотношение к людям-развивать стремление радовать старших хорошими поступками-закреплять представление оназемном общественном транспорте |
| «Если япотерялся» | -закреплять знание домашнегоадреса и телефона, имен и отчества родителей-формировать умение обращаться за помощью к взрослым |
| **Октябрь** | «Можно лиходить куда-либо без взрослых» | закреплять знания об основахбезопасности жизнедеятельности человека-учить создавать художественные композиции на темы окружающей жизни |
| «Зачем бытьвежливым» | -воспитывать навыки вежливогообщения-развивать стремление детей выражать своё отношение к окружающему-учить принимать участие в инсценировках |
| «Я поссорился сдругом» | -формировать дружескиевзаимоотношения между детьми-развивать умение справедливо решать споры |
| «Что такоедружба» | -развивать дружескиеотношения между детьми-развивать стремление выражать своё отношение к окружающему |
| **Ноябрь** | «Кого можноназвать другом» | -развивать стремление следовать в своихпоступках положительному примеру |
| «Найди ошибки» | развивать дружеские взаимоотношения между детьми и желание помогать друг другу-продолжать формироватьумение отстаивать свою точку зрения |
| «Мы любим порядок» | -вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе-знакомиться с правиламиповедения во время игры |
| «Какой сегодня день» | -развивать стремление радовать старших хорошими поступками-развивать умениеорганизовать свое рабочее место |
| **Декабрь** | «Мы следопыты» | -развивать умение играть сообща-учить выделять выразительные средства прирассматривании работ |
| «Что мы знаем о Москве» | развивать стремление детей выражать своё отношение к окружающему-формировать представления о том, что Москва-главныйгород России, столица нашей Родины |
| «Волшебные слова» | -развивать умение играть сообща-культуру речевого общения-помогать детям осваивать формы речевого этикета |
| «О чём говорят дорожные знаки» | -закреплять умение выполнять установленные нормы поведения-продолжать знакомить детей с дорожными знаками |
| **Январь** | «Поможемптицам» | -воспитывать стремлениеучаствовать в совместной деятельности-радоваться результатам коллективного труда-воспитывать любовь к природе-развивать умение поддерживать беседу |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | «Всегда ли людиговорят правду» | -формировать умение оцениватьсвои поступки-закреплять умение поддержать порядок на своём месте |
| «Иван ИванычСамовар» | -воспитывать дисциплинировать-побуждать делиться своими впечатлениями от прочитанного |
| «Дружнаясемья» | -воспитывать желание помогатьлюдям |
| **Февраль** | «Мы сажаемтоматы» | -приобщать к доступным видамтрудовой деятельности-учить ухаживать за растениями |
| «Если япотерялся» | -формировать умение обращаться за помощью к взрослым-учить называть своё имя, фамилию, возраст, домашнийадрес, телефон |
| «Хорошо ли бытьжадным» | -воспитывать отрицательноеотношение к жадности-совершенствовать умение точно характеризовать ситуацию |
| «Письмозаболевшему другу» | -воспитывать заботливоеотношение к окружающим |
| **Март** | «Подарим мамам цветы» | -воспитывать стремление доставлять радость близким, внимательное отношение к ним-развивать умение поддержать беседу |
| «Что такоехорошо и что такое плохо» | -воспитывать стремлениерадовать старших хорошими поступками-развивать умение поддержать беседу |
| «Хорошиепоступки» | -развивать стремление радоватьстарших хорошими поступками-совершенствовать умение точно характеризовать ситуацию |
| «Надо , надоумываться по утрам и вечерам» | -воспитывать стремление бытьаккуратным, опрятным |
| **Апрель** | «Как мыпомогаем взрослым» | воспитывать трудолюбие,стремление радовать старших хорошими поступками |
| «Цветик- семицветик» | -развивать дружеские взаимоотношения между детьми |
| «Чуткость иравнодушие» | -воспитывать умение проявлятьзаботу об окружающих-развивать стремление совершать хорошие поступки |
| «Вместе тесно, аврозь скучно» | -формировать умениедоговариваться, помогать друг другу |
| **Май** | «Бережём природу» | -развивать стремление выражать своё отношение кокружающему |
| «Добрый и злой огонь» | -формировать представления о том, что полезные бытовыепредметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды-развивать умение выполнять установленные нормы поведения при пожаре |
| «Изготовлениеподарков для ветеранов» | -воспитывать заботливоеотношение к пожилым людям |
| «Расскажи родителям оправилах дорожного движения» | подвести детей к пониманию необходимости солюдатьправила дорожного движения-продолжать знакомить с дорожными знаками-воспитывать культуру поведения на улице |

Итого: 36 занятий

 **5** **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/****п** | **Автор(ы)** | **Название** | **Город, издательство, год****издания** | **Вид издания** |
| 1 | Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. | Детство: Примерная образовательная программадошкольного образования | СПб. : ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВОПРЕСС», 2014 | Авторская программа |
| 2 | Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. | «Социально- коммуникативное развитие дошкольников.Старшая группа. Практическийматериал» | «Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2017. | Учебно- методическое пособие |
| 3 | Горбатенко О.Ф. | «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет» | Волгоград«Издательство 3-е, переработанное –Учитель», 2017. | Учебно- методическое пособие |

 **6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Тип материала |  Наименование |
| Игрушки-персонажи рит =\--ххххххх\=золевые атрибуты | Куклы средние (20-30 см.) |
| Мягкие антропоморфные животные, крупные |
| Мягкие антропоморфные животные, средние |
| Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (мягкие, ПВХ, деревянные, 10-15 см.) |
| Набор наручных кукол би-ба-бо: семья |
| Набор: сказочные персонажи |
| Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи |
| Набор солдатиков (среднего размера) |
| Фигурки-человечки (объемные, 10-15 см.) |
| Белая шапочка |
| Плащ-накидка |
| Фуражка/бескозырка |
| Каска |
| Набор масок сказочных животных |
| Игрушки-предметы опериро- вания | Набор чайной посуды (крупной и средней) |
| Набор кухонной посуды (крупной и средней) |
| Миски (тазики) |
| Ведерки |
| Молоток (пластмассовый) |
| Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи) |
| Комплект кукольных постельных принадлежностей |
| Утюг |
| Гладильная доска |
| Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый) |
| Тележка-ящик (крупная) |
| Автомобили с открытым верхом, крупные |
| Автомобили с открытым верхом, средних размеров |
| Пожарная машина, средних размеров |
| Машина "скорой помощи", средних размеров |
| Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров |
|  | Лодка, средних размеров |
| Самолет, средних размеров |
| Кукольные коляски (складные) |
| Конь или другие животные на колесах/качалка |
| Конь на палочке |

 |
|  |
|  |  |
|  |  |