|  |
| --- |
| Приложение к ООП |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 87**

Образовательная область: «Социально - коммуникативное развитие»

Вид деятельности: «Мир социальных отношений»

Старшая группа, 5-6 лет

Разработчик:

Степовая Т.Г., воспитатель

Г. Калининград,

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Пояснительная записка |
| 2 | Цель и задачи |
| 3 | Планируемые результаты |
| 4 | Учебно- тематическое планирование |
| 5 | Учебно-методическое обеспечение |
| 6 | Материально-техническое обеспечение |

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 87, является ее приложением.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса детей 5-6 лет в образовательной деятельности «Социально- коммуникативное развитие» и направлена на реализацию образовательной области «Мир социальных отношений».

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание данного вида деятельности рассчитано на 36 занятий

**Цель программы:** расширить социальный опыт детей, сформировать способность принимать решения, действовать самостоятельно, осознанно делая свой выбор, дать возможность индивидуально реализоваться каждому воспитаннику в значимой для него деятельности.

Задачи:

* закреплять умение договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре;
* развивать умение разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;
* формировать способность оценивать свои возможности в дидактических играх и без обиды воспринимать проигрыш.
* формировать представления о профессии своих родителей;
* расширять представления о родном городе, крае;
* закреплять знание названия своей Родины, ее символики.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

***Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности*** - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

***ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру***, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

***ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;*** ребёнок владеет разными формами и видами игры;

***ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью,*** может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей;

***ребёнок способен к волевым усилиям,*** может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности

**4 .УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Календарный период** | **Тема** | **Краткое содержание** |
| **Сентябрь** | «Не грусти,  Алёнушка!» | формировать у детей  отзывчивость  -познакомить с картиной В. Васнецова «Алёнушка»  -развивать умение поддерживать беседу |
| «Осень на опушке  краски разводила» | приобщить детей к подготовке  выставки детских работ  -закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы |
| «Мы едим в  общественном транспорте» | -воспитывать заботливое  отношение к людям  -развивать стремление радовать старших хорошими поступками  -закреплять представление о  наземном общественном транспорте |
| «Если я  потерялся» | -закреплять знание домашнего  адреса и телефона, имен и отчества родителей  -формировать умение обращаться за помощью к взрослым |
| **Октябрь** | «Можно ли  ходить куда-либо без взрослых» | закреплять знания об основах  безопасности жизнедеятельности человека  -учить создавать художественные композиции на темы окружающей жизни |
| «Зачем быть  вежливым» | -воспитывать навыки вежливого  общения  -развивать стремление детей выражать своё отношение к окружающему  -учить принимать участие в инсценировках |
| «Я поссорился с  другом» | -формировать дружеские  взаимоотношения между детьми  -развивать умение справедливо решать споры |
| «Что такое  дружба» | -развивать дружеские  отношения между детьми  -развивать стремление выражать своё отношение к окружающему |
| **Ноябрь** | «Кого можно  назвать другом» | -развивать стремление следовать в своих  поступках положительному примеру |
| «Найди ошибки» | развивать дружеские взаимоотношения между детьми и желание помогать друг другу  -продолжать формировать  умение отстаивать свою точку зрения |
| «Мы любим порядок» | -вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе  -знакомиться с правилами  поведения во время игры |
| «Какой сегодня день» | -развивать стремление радовать старших хорошими поступками  -развивать умение  организовать свое рабочее место |
| **Декабрь** | «Мы следопыты» | -развивать умение играть сообща  -учить выделять выразительные средства при  рассматривании работ |
| «Что мы знаем о Москве» | развивать стремление детей выражать своё отношение к окружающему  -формировать представления о том, что Москва-главный  город России, столица нашей Родины |
| «Волшебные слова» | -развивать умение играть сообща  -культуру речевого общения  -помогать детям осваивать формы речевого этикета |
| «О чём говорят дорожные знаки» | -закреплять умение выполнять установленные нормы поведения  -продолжать знакомить детей с дорожными знаками |
| **Январь** | «Поможем  птицам» | -воспитывать стремление  участвовать в совместной деятельности  -радоваться результатам коллективного труда  -воспитывать любовь к природе  -развивать умение поддерживать беседу |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | «Всегда ли люди  говорят правду» | -формировать умение оценивать  свои поступки  -закреплять умение поддержать порядок на своём месте |
| «Иван Иваныч  Самовар» | -воспитывать дисциплинировать  -побуждать делиться своими впечатлениями от прочитанного |
| «Дружная  семья» | -воспитывать желание помогать  людям |
| **Февраль** | «Мы сажаем  томаты» | -приобщать к доступным видам  трудовой деятельности  -учить ухаживать за растениями |
| «Если я  потерялся» | -формировать умение обращаться за помощью к взрослым  -учить называть своё имя, фамилию, возраст, домашний  адрес, телефон |
| «Хорошо ли быть  жадным» | -воспитывать отрицательное  отношение к жадности  -совершенствовать умение точно характеризовать ситуацию |
| «Письмо  заболевшему другу» | -воспитывать заботливое  отношение к окружающим |
| **Март** | «Подарим мамам цветы» | -воспитывать стремление доставлять радость близким, внимательное отношение к ним  -развивать умение поддержать беседу |
| «Что такое  хорошо и что такое плохо» | -воспитывать стремление  радовать старших хорошими поступками  -развивать умение поддержать беседу |
| «Хорошие  поступки» | -развивать стремление радовать  старших хорошими поступками  -совершенствовать умение точно характеризовать ситуацию |
| «Надо , надо  умываться по утрам и вечерам» | -воспитывать стремление быть  аккуратным, опрятным |
| **Апрель** | «Как мы  помогаем взрослым» | воспитывать трудолюбие,  стремление радовать старших хорошими поступками |
| «Цветик- семицветик» | -развивать дружеские взаимоотношения между детьми |
| «Чуткость и  равнодушие» | -воспитывать умение проявлять  заботу об окружающих  -развивать стремление совершать хорошие поступки |
| «Вместе тесно, а  врозь скучно» | -формировать умение  договариваться, помогать друг другу |
| **Май** | «Бережём природу» | -развивать стремление выражать своё отношение к  окружающему |
| «Добрый и злой огонь» | -формировать представления о том, что полезные бытовые  предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды  -развивать умение выполнять установленные нормы поведения при пожаре |
| «Изготовление  подарков для ветеранов» | -воспитывать заботливое  отношение к пожилым людям |
| «Расскажи родителям о  правилах дорожного движения» | подвести детей к пониманию необходимости солюдать  правила дорожного движения  -продолжать знакомить с дорожными знаками  -воспитывать культуру поведения на улице |

Итого: 36 занятий

**5** **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/**  **п** | **Автор(ы)** | **Название** | **Город, издательство, год**  **издания** | **Вид издания** |
| 1 | Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. | Детство: Примерная образовательная программа  дошкольного образования | СПб. : ООО  «ИЗДАТЕЛЬСТВО  «ДЕТСТВОПРЕСС», 2014 | Авторская программа |
| 2 | Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. | «Социально- коммуникативное развитие дошкольников.  Старшая группа. Практический  материал» | «Издательство МОЗАИКА-  СИНТЕЗ Москва 2017. | Учебно- методическое пособие |
| 3 | Горбатенко О.Ф. | «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет» | Волгоград  «Издательство 3-е, переработанное –  Учитель», 2017. | Учебно- методическое пособие |

**6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| |  |  | | --- | --- | | Тип материала | Наименование | | Игрушки-персонажи рит =\--ххххххх\=золевые атрибуты | Куклы средние (20-30 см.) | | Мягкие антропоморфные животные, крупные | | Мягкие антропоморфные животные, средние | | Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (мягкие, ПВХ, деревянные, 10-15 см.) | | Набор наручных кукол би-ба-бо: семья | | Набор: сказочные персонажи | | Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи | | Набор солдатиков (среднего размера) | | Фигурки-человечки (объемные, 10-15 см.) | | Белая шапочка | | Плащ-накидка | | Фуражка/бескозырка | | Каска | | Набор масок сказочных животных | | Игрушки-предметы опериро- вания | Набор чайной посуды (крупной и средней) | | Набор кухонной посуды (крупной и средней) | | Миски (тазики) | | Ведерки | | Молоток (пластмассовый) | | Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи) | | Комплект кукольных постельных принадлежностей | | Утюг | | Гладильная доска | | Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый) | | Тележка-ящик (крупная) | | Автомобили с открытым верхом, крупные | | Автомобили с открытым верхом, средних размеров | | Пожарная машина, средних размеров | | Машина "скорой помощи", средних размеров | | Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров | |  | Лодка, средних размеров | | Самолет, средних размеров | | Кукольные коляски (складные) | | Конь или другие животные на колесах/качалка | | Конь на палочке | |
|  |
|  |  |
|  |  |