Приложение к ООП ДО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 87**

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Вид деятельности: «Мир социальных отношений»

Подготовительная группа, 6-7 лет

Разработчик:

Степовая Т.Г.,

воспитатель

Г. Калининград

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Пояснительная записка |
| 2 | Цель и задачи |
| 3 | Планируемые результаты |
| 4 | Тематическое планирование |
| 5 | Учебно-методическое обеспечение |
| 6 | Материально-техническое обеспечение |

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МАДОУ ЦРР д/с № 87 и является ее приложением.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно- образовательного процесса детей 6-7 лет в образовательной деятельности «Мир социальных отношений» и направлена на реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей дошкольников 6-7 лет в различных видах деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, познавательно – исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарный труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание программы рассчитано на 36 занятий.

**2.Цель и задачи**

**Цель:** усвоение дошкольниками норм и ценностей принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

**Задачи:**

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.
4. Развивать начало социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада и др.
5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

**3.Планируемые результаты**

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу в различных видах деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру , к другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства
3. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
4. Достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения.
5. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам разных видах деятельности.
6. Использует основные правила культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), нормы этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.)
7. Владеет конкретными формами проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.
8. Имеет представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Испытывает гордость своей семьей. Умеет выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь.

**4.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Календарный период** | **Тема** | **Краткое содержание** |
| **Сентябрь** | По дороге в детский сад | Закреплять знания о дорожных знаках, формировать навык ориентировния по дорожным знакам |
| Долгожданная встреча | Создать у детей ощущение единой семьи, радости общения, создать условия для сплочения детского коллектива. |
| Каждый привлекателен  по- своему | Помочь детям адекватно оценивать себя,  поддерживать положительную самооценку,  развитие толерантности по отношению к другим людям |
| Твое любимое занятие | Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и занятиях, сравнивать с предпочтениями других |
| **Октябрь** | Осень | Дать представление о взаимосвязи жизни растительного, животного мира, жизни человека со временем года. |
| Прогулка в осенний лес. Ядовитые грибы и ягоды. | Продолжать учить детей различать съедобные и ядовитые грибы и ягоды, правильно вести себя в лесу. |
| Животное, которое тебе  нравится | Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к животным, воспитание любви к  живой природе |
| Растение, которое тебе  нравится | Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к растениям, воспитание любви природе |
| **Ноябрь** | Помощь | Побуждать детей к проявлению внимания к трудностям сверстника |
| Для себя и для других | Воспитывать чувство справедливости по отношению к сверстникам, учитывать интересы других. |
| «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда» | Знакомить детей с русскими традициями, гостепреимством, воспитывать уважение к труду. |
| «Уроки Лисовичка – труд в природе» | Закрепить навыки ухода за растениями и животными. |
| **Декабрь** | Чувства и предпочтения | Развивать у детей понимание того, что чувства и настроения человека связаны с его  предпочтениями |
| Несовпадение настроений | Учить детей понимать настроения другого  человека, принимать его позицию, развитие  толерантности |
| Что тебя огорчает, и чему ты радуешься | Учить детей определять, какие эмоциональные реакции вызывают разные жизненные ситуации |
| Для себя и для других | Воспитывать чувство справедливости по отношению к сверстникам, учитывать интересы других. |
| **Январь** | Путешествие в прошлое жилища | Углубить знания детей об истории жилища. |
| Как называются  эмоции | Закрепить с детьми знания о различных эмоциях человека и их названиях |
| Музыка и эмоции | Учить детей распознавать настроение, которое вызывает различная музыка |
| Как поднять настроение | Учить детей разным способам поднятия  настроения себе и другим, развитие эмпатии,  толерантности |
| **Февраль** | Несовпадение настроений | Учить детей понимать настроение другого, принимать его позицию |
| Конфликты между  детьми | Учить детей анализировать причины ссор,  помочь им находить способы разрешения  конфликтов, не допуская их крайнего  проявления – драки |
| Какие качества помогают дружбе | Познакомить детей с качествами, помогающими и мешающими дружбе, адекватно анализировать их |
| Внимательный,  равнодушный | Обсудить с детьми качества внимательность и  равнодушие и их значение в межличностных  отношениях |
| **Март** | Правдивый, лживый | Обсудить с детьми качества правдивость и  лживость и их значение в межличностных  отношениях |
| Смелый, трусливый | Обсудить с детьми качества смелость и трусость и их значение в межличностных отношениях |
| Щедрый, жадный | Обсудить с детьми качества щедрость и  жадность и их значение в межличностных  отношениях |
| Порадуй своего друга | Учить детей позитивным способам общения и  дружбы |
| **Апрель** | Один и вместе с друзьями | Развитие понимания одиночества и дружбы,  объяснить преимущество дружбы |
| Давай познакомимся | Учить детей самостоятельно устанавливать  новые знакомства |
| Вредные привычки | Формирование представлений о вредных  привычках, желания заботится о своем здоровье |
| Россия на карте мира | Продолжить формирование представления о планете Земля, расширять кругозор, воспитывать патриотические чувства. |
| **Май** | День Победы | Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны. |
| Я и моя семья | Расширять представления о своей семье, роде, поколении, семейных традициях |
| До свидания, дет-ский сад! Здравствуй, школа!» | Соблюдение обще-принятых норм и правил взаимоотно-шений со сверстни-ками и взрослыми. |
| Здравствуй, лето красное! | Познакомить детей с днем летнего солнце-стояния-22 июня. Закреплять названия летних месяцев, назы-вать их в правильной последовательности. |

**36 \* 30 мин = 1080 мин =18 ч**

**5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения:

2.Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – СПб: «ДЕТСТВО

– ПРЕСС», 2010

3.Белая К. «Я и моя безопасность.» Тематический словарь в каринках.С.-П Детство – Пресс,2009

4. ю.В. Полякевич «Учебно – методическое пособие»Волгоград: Учитель2013

**Дидактические пособия**

• «Классификация»

• «Какие предметы спрятались?»

«Последовательные картинки»

• «Назови одним словом»

• «Разложи на группы»

• «Логические таблицы»

• «Установление закономерностей»

• «Найди отличия»

• «Запомни картинки»

**Дидактические игры**

• Игра «Геометрический куб»

• Игра «Сенсорные эталоны»

• Игра «Разноцветные узоры»

• Игра «Четвертый лишний"

• Игра «Сложи узор»

• Игра «Логические цепочки»

• Игра «Подбери пару»

• Игра «Подбери по форме»

• Игра «Собери картинки в ряд»

• Игра «Веселые цифры»

**Дидактические пособия**

• «Мы все разные». Старший

дошкольный возраст

• «Как вести себя». Старший

дошкольный возраст

• « С кем ты дружишь?». Старший

дошкольный возраст

**Дидактические игры:**

• Игра «Путешествие в мир эмоций»

• Игра «Эмоции»

• Игра «Театр настроения»

• Игра «Наши эмоции и чувства»

• Игра «Домик настроений»

**6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

• Уголок для театральных игр

• Уголок «Умелые ручки»

• Уголок «Наша безопасность»

• Уголок для художественно – творческой деятельности

• Настольно-печатные игры

• Развивающие игры

• Раздаточные и демонстративные материалы

• Музыкальный центр,