|  |
| --- |
| Приложение к ООП |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 87**

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Вид деятельности: «Ознакомление с окружающим миром»

Возраст детей 4-5 лет

Разработчик программы

Кузьмичева Н.С. воспитатель

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Пояснительная записка |
| 2 | Цель и задачи |
| 3 | Планируемые результаты |
| 4 | Учебно-тематическое планирование |
| 5 | Учебно-методическое обеспечение |
| 6 | Материально-техническое обеспечение |

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 87, является ее приложением.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса детей 4-5 лет в образовательной деятельности «Ознакомление с окружающим миром» и направлена на реализацию образовательной области «Познавательное развитие».

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание вида деятельности рассчитано на 36 занятий.

**2.Цель и задачи**

**Цель реализации программы:** обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.

**Задачи:**

1. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.

2.Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

3. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.

4. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.

5. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

**3.Планируемые результаты**

-ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности;

-с удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты;

- проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении;

-понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;

-откликается на красоту природы, родного города;

-проявляет интерес к другим людям, их действиях, профессиям;

-различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках;

-знает свое имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения;

-проявляет интерес к городским объектам, транспорту;

-по своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.

**4.Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Календарный период** | **Тема** | **Краткое содержание** |
| Сентябрь | «Чем отличаются времена года» | Уточнить с детьми названия времен года, их последовательность, характерные особенности |
| «Такие разные игрушки»  (предметный мир) | Учить сравнивать игрушки по размеру, материалу, из которого они сделаны |
|  | «Ранняя, золотая, поздняя осень» (мир природы) | Познакомить с тремя периодами осени – ранней, золотой, поздней; учить называть приметы осени, описывать и сравнивать лето и осень |
| «Одежда для девочек» (предметный мир) | Учить сравнивать предметы одежды по величине и цвету, развивать внимание, мышление |
| Октябрь | «Кто живет у нас дома?» (мир природы) | Расширять знания о домашних животных и правилах безопасного поведения с ними |
| «Одежда для девочек» (предметный мир) | Учить описывать и сравнивать предметы одежды, развивать внимание и мышление. |
|  | «Что мы знаем о домашних животных и птицах»  (мир природы) | Углубить знания о домашних животных и птицах, учить правильно называть животных и птиц, их детенышей. |
| «Обувь» (предметный мир) | Учить описывать предметы обуви, развивать внимание и мышление. |
| Ноябрь | «Перелетные и зимующие птицы» (мир природы) | Дать детям знания о перелетных и зимующих птицах, учить описывать птиц. |
| «Какие предметы могут плавать» (предметный мир) | Дать детям представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести. |
| «Животные и их детеныши» (мир природы) | Активизировать знания о животных средней полосы, их детенышах; формировать умения описывать животных, сравнивать их. |
| «Инструменты, необходимые для труда людей» (предметный мир) | Познакомить с инструментами, их назначением, способами использования. |
| Декабрь | «Животные жарких стран» (мир природы) | Познакомить с животными жарких стран, учить описывать их, сравнивать. |
| «Разная одежда» (предметный мир) | Учить подбирать одежду в соответствии с погодой и родом занятий, употреблять слова-антонимы |
| «Животные севера» (мир природы) | Познакомить с животными Севера, учить их описывать и сравнивать. |
| «Одежда» (предметный мир) | Повторять названия предметов одежды; развивать умение сравнивать и описывать предметы, выбирать правильную одежду в соответствии с погодой. |
| Январь | «Белый снег пушистый в воздухе кружится» (мир природы) | Учить называть признаки зимы, описывать зиму, сравнивать ее с осенью, подбирать слова действия и слова определения. |
| «Кому что нужно для работы» (предметный мир) | Познакомить с названиями профессий, атрибутами, необходимыми для некоторых профессий, содержанием трудовой деятельности представителей некоторых профессий |
| «Природа родного края» (мир природы) | Формировать знания о растительном и животном мире родного края, развивать интерес к изучению родного края |
|  | «Посуда» (предметный мир) | Обобщить знания по теме «Посуда»; развивать внимание и мышление |
| Февраль | «Медвежонок заблудился» (мир природы) | Формировать знания детей о съедобных и несъедобных грибах, о пожарной безопасности и правилах безопасного поведения. |
| «Виды транспорта» (предметный мир) | Дать знания о разных видах транспорта, его деталях |
| «Что растет в саду и на огороде» (мир природы) | Закрепить знания об овощах и фруктах, местах их произрастания. |
| «Машины специального назначения: грузовой транспорт, трактор, «скорая помощь», пожарная» (предметный мир) | Дать знания о машинах специального назначения; учить рассказывать о них и сравнивать. |
| Март | «Признаки весны» (мир природы) | Ознакомить с признаками весны; учить описывать весну, сравнивать с другими временами года. |
| «До чего дошел прогресс!» (предметный мир | Дать знания о бытовой технике и ее назначении; учить рассказывать о бытовых приборах и сравнивать их. |
| «Лесные деревья, ягоды, грибы, цветы» (мир природы) | Дать знания о лесных деревьях, ягодах, грибах, цветах, об этапах роста растения; учить их сравнивать составлять краткие описательные рассказы. |
|  | «Угадай-ка» (предметный мир) | Показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала. |
| Апрель | «Предметы мебели» (предметный мир) | Учить называть и сравнивать предметы мебели, определять положение предмета в пространстве, называть предметы во множественном числе в именительном и родительном падежах |
| «Подводный мир» (мир природы) | Познакомить с названием животных и растений прудов, рек; учить сравнивать подводных животных, называть их во множественном числе |
| «Весенний вернисаж» (предметный мир) | Ознакомить с картинами русских художников-пейзажистов; помочь понять основное содержание картин; вызвать эмоциональный отклик на произведения искусства. |
| «Встреча с божьей коровкой» (мир природы) | Расширить представление детей о понятии «природа»; подвести к пониманию того, что одни материалы встречаются в природе, а другие – производятся людьми; развивать умения анализировать, сравнивать и делать выводы |
| Май | «Какие бывают дома?» (предметный мир) | Формировать знания о видах и назначении домов, развивать умения анализировать и делать выводы |
| «Каких насекомых мы знаем?» (мир природы) | Дать знания о насекомых, учить их сравнивать, называть во множественном числе. |
| «Все увидим, все узнаем» (предметный мир) | Познакомить детей с предметомпомощником – лупой и ее назначением |
| «Признаки лета» (мир природы) | Расширить знания о летнем сезоне, учить описывать лето и сравнивать его с другими временами года. |

**Итого: 36 занятий \* 20 мин = 720 мин = 12 ч**

**5. Учебно-методическое обеспечение**

1.Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2014

2. Тугушева Г. П. Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016

3. З.А. Ефанова, А.В. Елоева, О. В. Богданова Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа Изд. 2-е, перераб.Волгоград: Учитель, 2016

**Аудио – видео пособия**

Слайды, учебные фильмы на цифровых носителях, CD-диски, презентации; магнитофон, ноутбук, flash-карта памяти.

**6. Материально-техническое обеспечение**

**«Центр природы»:** реалистические игрушки-животные, муляжи овощей и фруктов. Серия «Мир в картинках»: «Транспорт», «Бытовая техника», «Инструменты», «Посуда», «Мебель»; Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Мой дом», «Времена года». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям о домашних (лесных) животных», «Расскажите детям о домашних питомцах», «Расскажите детям о фруктах и ягодах», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о птицах» Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Лошадь с жеребенком», «Свинья с поросятами»; «Собака со щенками», «Деревенский дворик».

**«Центр игры»:** сюжетные игрушки, транспорт, игрушки-каталки, дидактические игры, куклы, предметы труда и быта, предметы-заместители, игрушки-животные, игрушкиатрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Больница», «Автобус», «Парикмахерская». «Центр конструирования»: конструкторы разного размера, мягкие крупные модули, фигурки людей и животных для обыгрывания, природный и полифункциональный материал, крупные объемные геометрические формы, строительный материал, схемы.

**«Центр познания»**: дидактические игрушки, геометрические плоскостные фигуры и объемные тела, «Цветные столбики», объемные стаканчики, елочки, матрешки, ракеты, грибы, пирамидки разных размеров, мозаики, рамки-вкладыши, пазлы, шнуровки, кубики с предметными картинками, пособия на липучках, материал для развития мелкой моторики, наборы кубиков, разрезные картинки, игрушки-забавы

**«Центр книги»:** детские книги, сюжетные картинки, иллюстрации к детским произведениям, игры, портреты писателей, выставка.