|  |
| --- |
| Приложение к ООП |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 87**

Образовательная область: «Речевое развитие»

Вид деятельности: «Развитие речи»

Возраст детей 4-5 лет

Разработчик программы

Залесская В.Н. воспитатель

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Пояснительная записка |
| 2 | Цель и задачи |
| 3 | Планируемые результаты |
| 4 | Учебно-тематическое планирование |
| 5 | Учебно-методическое обеспечение |
| 6 | Материально-техническое обеспечение |

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 87, является ее приложением и направлена на развитие детей третьего года обучения с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса обучения.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса детей 4-5 лет в образовательной деятельности «Развитие речи» и направлена на реализацию образовательной области «Речевое развитие».

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание вида деятельности рассчитано на 36 занятий.

**2.Цель и задачи**

**Цель:** развитие речи и коммуникативных способностей детей 4 - 5 лет

**Задачи:**

1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.

2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.

3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.

6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.

7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.

8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

**3.Планируемые результаты**

-ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками;

-без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

-инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи;

-большинство звуков произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

-самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и рассказы и загадки;

- проявляет словотворчество, интерес к языку,

- слышит слова с заданным первым звуком;

-с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

**4.Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Календарный период** | **Тема** | **Краткое содержание** |
| Сентябрь | «Дружные ребята» | Учить анализировать поведение людей; отвечать на вопросы, вступать в диалог; развивать интерес детей к литературе |
| «Любимые игрушки» | Учить описывать игрушки, развивать внимание; учить проявлять творческие способности в собственной изобразительной деятельности |
| «Кто что делает в семье» | Развивать диалогическую речь; учить формулировать вопросы, оценивать поступки людей; прививать интерес к литературе. |
| «Четыре времени года» | Учить определять и называть характерные черты времен года, рассказывать о временах года, углублять интерес к литературе. |
| Октябрь | «Осенняя пора» | Учить определять приметы осени, образовывать существительные множественного числа; углублять интерес детей художественной литературе; развивать умение понимать несложные мотивы поступков героев. |
| «Наш верный друг - собака» | Формировать умения составлять описательные рассказы о животных, углублять интерес детей к литературе, учить правильно воспринимать содержание литературного произведения, сопере |
|  | «Петушок» | Учить отгадывать загадки о животных и птицах, называть животных во множественном числе в именительном и родительном падежах, составлять предложения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям, воспитывать любовь к художественной литературе |
| «Что ты знаешь о птицах?» | Учить описывать птиц, называть птиц во множественном числе в именительном и родительных падежах, отвечать на вопросы по содержанию литературного произведения; формировать интерес к чтению художественной литератур |
| Ноябрь | «Такие разные животные» | Продолжать учить описывать животных, употреблять притяжательную форму существительных, анализировать литературные произведения. |
| «Слон» | Учить сравнивать животных, отвечать на вопросы по содержанию литературного произведения, анализировать его содержания. |
| «Белый медведь» | Учить описывать и узнавать по описанию животных Севера; углублять интерес к художественной литературе; побуждать анализировать содержание литературного произведения |
| «Топор - саморуб» | Учить описывать и сравнивать инструменты; отвечать на вопросы по содержанию литературного произведения; вызвать интерес к художественной литературе; развивать речь, мышление |
| Декабрь | «Повар» | Систематизировать знания детей о различных профессиях и профессии повара; вызвать интерес к литературе; учить рассуждать о поступках героев |
| «Зимние зарисовки» | Учить описывать зиму, составлять рассказ по картинке, анализировать действия героев литературного произведения; углубить интерес к чтению; развивать мышление, воображения, эстетические чувства. |
| «Как празднуют Новый год в других странах?» | Познакомить с традициями празднования Нового года в других странах; учить оценивать поступки героев сказки. |
| «На горке» | Углублять интерес к художественной литературе, искусству; развивать умение рассуждать о поступках героев художественного произведения. |
| Январь | «Из чего состоит транспорт?» | Учить описывать транспорт, называть детали; развивать способность к целостному восприятию текста; обеспечивать развитие художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов. |
| «Что мы знаем о машинах специального назначения?» | Расширять знания о машинах специального назначения; углублять интерес к художественной литературе |
| «Рассказываем о бытовой технике» | Закрепить знания о бытовой технике; учить рассказывать о бытовой технике, понимать и оценивать поступки героев литературного произведения; углублять интерес художественной литератур |
|  | «Уши, глаза, рот и нос» | Закрепить умения отвечать на вопросы по содержанию литературного произведения, поддерживать диалог; познакомить с органами чувств человека , их назначением |
| Февраль | «Улица моего города» | Продолжать формировать знания о родном городе, его достопримечатель ностях; учить составлять рассказ на основе личного опыта; познакомить со стихотворениями о родном крае |
| «Как избежать пожара» | Дать детям представление о ситуациях, в которых может возникнуть пожар, о правилах безопасного поведения в быту. |
| «Военная техника» | Закрепить представления о военных профессиях, военной технике |
| «Праздник мам» | Учить рассказывать о празднике; углублять интерес к художественной литературе; развивать умения анализировать поступки героев литературног |
| Март | «Что мы знаем о весне?» | Закрепить умение описывать весну, образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, сравнивать времена года, отвечать на вопросы по содержанию сказки, устанавливать причинные связи, объяснять мотивы поступков героев |
| «Фрукты, овощи, ягоды» | Расширить знания об овощах, фруктах, ягодах; закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию литературного произведения, определять мотивы поступков героев, образовывать притяжательную форму существительных, использовать в речи глаголы, составлять короткие описательные рассказы |
| «Луговые растения» | Ознакомить с луговыми растениями; углубить интерес к художественной литературе; учить оценивать поступки героев художественных произведений, подбирать слова-антонимы, составлять описательные рассказы |
| «Петушок и бобовое зернышко» | Закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию сказки; добиваться четкого произношения звуков в слогах и фразах; развивать связную речь |
| Апрель | «Космические дали» | Закрепить знания о космосе, о полете в космос Ю. Гагарина. |
| «Кто в домике живет?» | Расширять кругозор, представления детей о горах и домах; закрепить умение составлять рассказ из 2-3 предложений; развивать связную речь |
| «Маша и Медведь» | Продолжать учить слушать сказку, отвечать на вопросы по ее содержанию, сопереживать героям сказки, активизировать словарный запас |
| «Подводный мир морей» | Познакомить с подводным миром морей; углублять интерес к художественной литературе; учить определять мотивы поступков герое |
| Май | «Деревня Сказкино» | Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, интонационно выразительно передавать образы персонажей или воспроизведение песенок, используя структурно - логическую схему. |
| «Божья коровка» | Учить описывать и сравнивать насекомых; углублять интерес к художественной литературе; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию литературного произведения. |
| «Муха Цокотуха» | Закрепить знания о летающих насекомых; учить отвечать на вопросы по содержанию литературного произведения, описывать его героев; развивать речь. |
| «Что нам лето подарило?» | Закрепить знания о лете; углублять интерес к художественной литературе; побуждать отвечать на вопросы по содержанию литературного произведения |

**Итого: 36 занятий \* 20 мин = 720 мин = 12 ч**

**5. Учебно-методическое обеспечение**

1. Ефанова З.А. Елоева А.В. Богданова О. В. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа Волгоград: Учитель, 2016.

2. Бондаренко Т. М. Практический материал по освоению образовательных областей в средней группе детского сада: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ Воронеж: ООО «Метода», 2013.

**Аудио – видео пособия**

Слайды, учебные фильмы на цифровых носителях, CD-диски, презентации; магнитофон, ноутбук, flash-карта памяти.

**6. Материально-техническое обеспечение**

**«Центр познания»:** дидактические игрушки, геометрические плоскостные фигуры и объемные тела, матрешки, грибы, мозаики, рамки-вкладыши, пазлы, шнуровки, кубики с предметными картинками, пособия на липучках, материал для развития мелкой моторики, наборы кубиков, разрезные картинки, игрушки-забавы.

**Картинки и иллюстрации:**  «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Домашние животные», «Дикие животные», «Одежда», «Обувь», «Музыкальные инструменты», «Деревья», «Мамы и детки», «Деревенский дворик», «Цветы», «Насекомые», «Грибы и ягоды».

**«Центр книги»:** детские книги, сюжетные картинки, иллюстрации к детским произведениям, игры, портреты писателей, выставка.

**«Центр театра»:** разные виды театра, маски, шапочки, ширма, магнитная доска. **«Центр природы»:** картины-пейзажи по временам года, реалистические игрушкиживотные, муляжи овощей и фруктов.

**«Центр игры»:** сюжетные игрушки, транспорт, дидактические игры, куклы, предметы труда и быта, предметы-заместители, игрушки-животные, игрушки-атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Больница», «Автобус», «Парикмахерская».