Приложение к ООП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ ЦРР д/с № 87**

Образовательная область «Познавательное развитие»

Вид деятельности «Формирование элементарных математических представлений»

Возраст детей (2-3 года)

Разработчик

 Медянцева Е.С., воспитатель

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Пояснительная записка |
| 2. | Цель и задачи |
| 3. | Планируемые результаты |
| 4 | Учебно-тематическое планирование |
| 5. | Учебно-методическое обеспечение |
| 6. | Материально-техническое обеспечение |

 **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 87, является ее приложением и направлена на развитие познавательной активности детей.

 Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса детей 2-3 лет в образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений» и направлена на реализацию образовательной области «Познавательное развитие».

 Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

 Содержание вида деятельности рассчитано на 36 занятий.

 Рабочая программа обеспечивает развитие сенсорных навыков детей первого года обучения с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса обучения**.**

.

**2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

**Цель:** формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (цвет, форма, величина, количество, пространство).

**Задачи реализации программы:**

1.Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира посредством развитии обонятельного.

2.Учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.

3.Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами.

4.Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов – названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Основная форма организации образовательной деятельности по освоению рабочей программы – ОД.

Периодичность проведения занятий – 1 раз в неделю; таким образом, программа рассчитана на 36 занятий.

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Планируемые результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров:

- Ребёнок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.

- Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.

- Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей.

- Активно использует слова – названия для обозначения формы, цвета.

Результаты освоения рабочей программы отслеживаются в качестве педагогического мониторинга, основной формой которого является наблюдение.

**5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Календарный период | Тема | Краткое содержание |
| Сентябрь | «Сколько мячиков?» | Развитие умения различать количество предметов: много, один, ни одного |
| «Большие и маленькие мячи» | Формирование умений называть свойства предметов: большой, маленький. |
| «Когда это бывает?» | Знакомство детей с частью суток – утро, день, ночь, вечер; введение в активный словарь этих терминов. |
| «Где прячется круг?» | Знакомство детей с геометрической фигурой – круг; обследование круга осязательно – двигательным путём. |
| Октябрь | «Высокий – низкий; большой – маленький» | Формирование умений называть свойства предметов: высокий, низкий; большой, маленький. |
| «Один или много?» | Формирование умений сравнивать совокупность предметов, различать, где один предмет, а где много. |
| «Разноцветные шары» | Обогащение непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности; формирование умения обследовать предметы, выделяя их цвет (жёлтый, красный). |
| «Шары и кубики» | Формирование умения различать предметы по форме и называть их (кубик, шар). |
| Ноябрь | «Разноцветные кубики и шары» | Обогащение непосредственного опыта детей в разных видах деятельности; формирование умения обследовать предметы, выделяя их цвет и форму. |
| «Кубики и кирпичики» | Формирование умения различать предметы по форме и называть их ( кубик, кирпичик); обследовать предметы, включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним. |
| «Слева, справа, под» | Формирование умений различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под. |
| «Толстый, тонкий» | Формирование умения обследовать предметы, сравнивать знакомые предметы по величине: толстый, тонкий. |
| Декабрь | «Знакомство с треугольником» | Знакомство с геометрической фигурой – треугольник; формирование умения обследовать предметы (геометрические фигуры), определять их форму. |
| «Бусы на ёлку» | Формирование умения различать предметы по форме и называть их. |
| «Украшаем ёлку» | Формирование умения выделять величину предметов, называть их свойства, устанавливать сходство и различия между предметами. |
| «Собери снеговика» | Формирование умений выделять величину предметов, называть их свойства, устанавливать сходство и различия между предметами. |
| Январь | «Найди пару» | Формирование умения обследовать предметы, выделяя их свойства; упражнение в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. |
| «Игра со снежками» | Развитие умения различать количество предметов: один – много. |
| «Разноцветная одежда» | Формирование умения выделять и называть цвет предмета, сравнивать знакомые предметы одежды, подбирать предметы по тождеству ( найди такой же) |
| «Большая, поменьше, маленькая» | Формирование умения обследовать предметы, выделяя их свойства; упражнение в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. |
| Февраль | «Где спряталась кукла Катя?» | Формирование умения различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, вверху, внизу. |
| «Квадрат» | Знакомство детей с геометрической фигурой – квадрат; обследование геометрической фигуры по контуру осязательно – двигательным путём. |
| «Сравнение круга и квадрата» | Формирование умения обследовать предметы, определять их форму; упражнение в установлении сходства и различия между предметами. |
| «Сравнение квадрата и треугольника» | Формирование умения обследовать предметы, определять их форму; упражнение в установлении сходства и различия между предметами. |
| Март | «Цветы для мамы» | Развитие умения различать количество предметов; один – много; привлечение внимания к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи. |
| «Подарки для мамочки» | Формирование умения обследовать предметы, выделяя их цвет; упражнение в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. |
| «Чудесный мешочек» | Обогащение непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия; формирование умения обследовать предметы, выделяя их свойства. |
| «Перевезём игрушки на машине» | Накопление опыта по практическому освоению окружающего пространства. |
| Апрель | «Поезд» | Накопление опыта по практическому освоению окружающего мира |
| «Длиннее – короче» | Формировать умение обследовать предметы, определять их длину. |
| «Что длиннее, что короче?» | Формировать умение обследовать предметы, определять их длину, сравнивать по длине контрастные предметы с помощью приёмов наложения. |
| «Помоги жучкам найти свои листочки» | Формирование представлений о равенстве множеств; закрепление умения различать и называть пространственные направление от себя. |
| Май | «Столько же, сколько; поровну» |  |
| «Помоги зайчику» | Формирование умения сравнивать два множества приёмом приложения |
| «Орешки для белочки» | Формировать умения сравнивать два множества приёмом приложения, упражнение в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название |
| «День рождения куклы Кати» | Формирование умения выделять цвет предметов, развивать умение сравнивать, соотносить предметы по одному из сенсорных признаков. |

**Итого: 36 занятий \* 10 мин =360 мин= 6 ч**

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Методическая литература**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Автор(ы)** | **Заглавие** | **Город, издательство, год издания** | **Вид издания** |
| 1 | Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. | Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования | СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2014 | программа |
| 2 | Колесникова Е. В.  | «Математика для детей 3– 4 лет: Методическое пособие к рабочей тетради».  | М.: ТЦ Сфера, 2005.  | Учебно-методическое пособие |
| 3 | Коротковских Л. Н.  | «Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» |  СПб.:ООО «Издательство Детство – Пресс», 2011. | Учебно-методическое пособие |
| 4 | Литвинова О. Э.  | «Познавательное развитие ребёнка раннего возраста. Планирование образовательной деятельности»  | СПб.:ООО «Издательство Детство – Пресс», 2015.  | Учебно-методическое пособие |
| 5 | Хомякова Е. Е  | «Комплексные занятия с детьми раннего возраста»  | СПб.: ООО «Издательство Детство – Пресс»,2014. | Учебно-методическое пособие |
| 6 | Михайлова 3. А.  | «Математика от трёх до семи» | СПб.: ООО «Издательство Детство – Пресс»,2011 | Учебно-методическое пособие |

**Аудио – видео пособия**

Сборники мультипликационных фильмов (flash-карта памяти) по мотивам произведений А. Барто, С. Маршака, К. Чуковского, В. Сутеева и др.

**Наглядный материал**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наглядный материал | Раздаточный материал | Математические и развивающие игры |
| «Цвет» «Форма»«Геометрические фигуры»«Геометрические тела»«Козлики и коровы»Набор предметов группировки ( морковки, грибы, огурчики)Предметные картинки:«Игрушки»«Овощи»«Дикие животные»«Транспорт»«Посуда»«Продукты питания»Муляжи овощей и фруктов | Счётный материал-счётные палочки-фигуркиПлоские геометрические фигуры- треугольники- прямоугольники- кругОбъёмные геометрические тела | ПирамидкиЦветные столбикиМатрёшки |

**Перечень произведений детской художественной литературы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Автор | Название |
| 1 | Русский фольклор | Песенки, заклички, потешки, считалки«Наша Маша маленька..», «Наши уточки с утра..», «Пошёл котик на Торжок», «Чики, рики, кички», «Солнышко, вёдрышко…», «Ой ду-ду, ду-ду,ду-ду! Сидит ворон на дубу!», «Из – за леса, из – за гор…», «Огуречик – огуречик…», Сказки«Козлятки и волк», «Теремок», «Маша и медведь» |
|  | Фольклор народов мира | «Три весёлых братца», пер. с немецкого Л. Яхнина, «Котауси и мауси», англ., обр. Чуковского, «Бу – бу, я рогатый», лит, обр., Ю. Григорьева, «Ты, собачка, не лай!», молд., пер. И. Токмаковой |

**Игры, направленные на развитие элементарных математических представлений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Игры дидактические | Игры сюжетно - ролевые | Игры подвижные, игровые упражнения |
| «Что за предмет?»«Разноцветный сундучок»«Что изменилось?»«Волшебный мешочек»«У кого какая шубка»«Найди такой же предмет»«Подбери пару»«Разложи в коробки»Разрезные картинкиКубикиКонструкторы по типу «Лего»Строительный набор | «Магазин»«Строители» | Игры – имитацииИгры с потешкамиЛогоритмические игрыФизкультминуткиПодвижные игры:«Всё выше»«Воробушки и кот»«Кот и мыши»«Лиса и зайцы» |

 **6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тематических уголков в группе | Перечень основного оборудования |
| 1 | Уголок конструирования | Пластмассовые конструкторы, Строительные наборы с деталями разных форм и размеров, мягкие модули, коробки большие и маленькие, маленькие игрушечные персонажи, машинки |
| 2 | Сенсорный уголок | Крупная мозаика, пирамидки, шнуровки, магнитная доска, материал для счёта. |