**Консультация на тему «Развитие системного мышления у дошкольников из собственного опыта»**

**Подготовила: воспитатель Пруткова И.В.**

Одним из качеств, формирующих творческое мышление у детей, является системность.  
Системность – это способность видеть предмет или явление как целостную систему, воспринимать любой предмет, любую проблему всесторонне, во всём многообразии связей; способность видеть единство взаимосвязей в явлениях и законах развития.  
 **Системное мышление** позволяет видеть огромное количество свойств предметов, улавливать взаимосвязи на уровне частей системы и взаимосвязи с другими системами.   
 **Системное мышление в младшем дошкольном возрасте** – это умение соотносить часть и целое, искать сходства и отличия, уметь обобщать и понимать простые причинно-следственные связи. Лужа – она ведь не сама по себе лужа, а потому что прошел дождь. И исчезнет лужа не потому, что ей так захотелось, а потому, что ее высушат солнце и ветер. Точно так же дома можно высушить капли воды на поверхности стола, если на них дуть.

При системном подходе новая информация дается обязательно с опорой на уже существующую, и при этом объясняется, как новое связано с уже известным.

Когда вы знакомите ребенка с новым понятием, обязательно помогите ему выстроить связи с тем, что уже есть в системе его знаний.

1. Дать этому название. В дальнейшем сформируется узнавание.

2. Рассказать, откуда это взялось. Установление причинно-следственных связей.

3. Рассказать, зачем это нужно, кому это нужно, как можно это использовать. Функциональность объекта.

4. Дать более общее понятие. Рассказать о надсистеме, то есть о множестве, куда входит этот объект. Обобщение.

5. Рассказать о подсистеме, о составных частях объекта. Из чего он состоит. Умение видеть части целого.

6. Рассказать о связях с другими объектами. Установление сходства и отличий.

**В своей работе с дошкольниками я применяю следующие виды игр и упражнений:**

**Упражнение “Собери предмет”.**  
Данное упражнение предназначено для детей младшего возраста (от 2 до 6 лет), не умеющих ни читать, ни писать.

На столе хаотично размещены подсистемы (части) какой-либо заранее подобранной системы. Для самых маленьких рядом находится уже собранный предмет (образец). В упражнении от ребенка требуется найти (подобрать) все подсистемы и собрать их в систему. Для детей постарше оригинала не приводится.

**Примерные варианты задания для детей 2, 3, 4 лет:**  
Задание 1. Собрать огурец из трех частей (заранее порезанных).  
Задание 2. Собрать рыбу из трех частей.  
Задание 3. Собрать крокодила (игрушечного).  
Задание 4. Собрать шишку, тигра, собаку, бабочку и т.д.

**« Из чего это?» ( с 3-х лет)**

Ведущий называет объект , а дети должны назвать как можно больше составляющих частей. (Птичка- младшие гр. –голова, хвост, лапки, глазки)

( велосипед – старшие гр.- колёса, спицы, педаль, руль, звонок,. Ср.гр – самолёт, ст.и подг. – завод, школа – из знаний.)

**«Что в чём или часть чего это?»**

Цель: Учить детей определять составляющие части объекта

В. В каких объектах живут глазки: у киски, птички, неваляшки, у цветочка, машины- ломается стереотип, что глазки прерогатива только живой природы)

Где живут человечки твёрдого тела?

Что в чём? Где живёт жалость? В человеке

Где живёт улыбка?

Где живёт злость?

**«Что умеет делать» (для детей 3,5-7 лет)**

Ведущим обозначается  объект. Дети определяют, что он умеет делать, или что делают с помощью него. Например: Ромашка – растёт, пахнет, вянет, погибает, радует, хочет пить.

**«Раньше – позже»**(после 4лет)

Ведущий называет какую-нибудь ситуацию, а дети говорят, что было до этого или что будет после.  Например:  Мама помыла посуду. А до этого что было? А что будет позже?  После ответов детей попросить рассказать последовательность событий.

**«Чем был – чем стал?»**(после 4 лет)

Называется материал (глина, дерево, ткань), а дети дают варианты объектов, в которых они есть. Можно поиграть наоборот. Называется объект, сделанный человеком, а дети определяют, какие материалы использовались при его изготовлении.

Например: Был раньше расплавленным стеклом, а стал… ( Стал вазой, стал лампочкой, стеклом в машине…)

**Для детей 5 и 6 лет предлагаем следующие задания:**Задание 1. Собрать автомобиль (систему) из его частей (подсистем): кузов, колеса, фары, номера, руль…  
Задание 2. Собрать велосипед: руль, педали, колеса, рама…  
Задание 3. Собрать куклу: голова, руки, ноги, туловище…  
Задание 4. Собрать очки: дужки, стекла, перемычка между стеклами, очечник…  
Задание 5. Собрать портфель: корпус, ручка, замок, крышка…  
Задание 6. Собрать телефон: корпус телефона, трубка, шнур, провод…  
Задание 7. Собрать самолет: фюзеляж самолета, шасси, мотор, второй мотор.