

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА  
КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ  
САД № 87

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 5  
« 18 » 05 2023г.

Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 87  
Некрасова К.Е.  
« 04 » 08 2023г.  
Приказ № 164-О



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Грамотейка»

Возраст обучающихся: 5-6 лет  
Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы:  
Безик Наталья Сергеевна,  
учитель-логопед, г. Калининград

г. Калининград, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа**

С рождения ребенка окружает множество звуков: речь людей, музыка, шелест листьев, щебетание птиц. Из всех звуков, воспринимаемых ухом ребенка, лишь речевые звуки, и то только в словах, служат его целям общения со взрослыми, средством передачи различной информации, побуждением к действию, овладением нормами поведения. Ребенок начинает пользоваться родным языком почти с раннего детства, но он не осознает тех способов, с помощью которых осуществляется его речь. Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее благоприятный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Развитие речи детей – одна из ведущих задач, которую решают дошкольное учреждение или родители. С психологической точки зрения начальный период обучения грамоте – это формирование у ребенка нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона. Данная программа предназначена для проведения развивающей речевой работы с детьми от 5 до 6 лет и реализуется через фронтальные занятия. В системе работы с детьми используется комплекс развивающих мероприятий, включающий развитие артикуляционной моторики, развитие мелкой моторики кисти, дифференциацию звуков, обогащение словарного запаса, развитие фонетического слуха, звукобуквенный анализ, работа над грамматическим строем речи.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Ведущими идеями программы являются:

- психологическая готовность ребенка (познавательный интерес, определенный уровень развития мышления, внимания, памяти, речи, коммуникативных и творческих способностей, навыков самоконтроля), так и содержательная - по основным дисциплинам (математика, обучение грамоте и др.);
- эмоционально-волевая готовность — адекватное ситуации эмоциональное реагирование, определенный уровень произвольности психических процессов (способность выполнять работу по инструкции и образцу, умение управлять собой, вести себя в соответствии с ситуацией);
- личностная готовность — понимание новой социальной позиции, наличие мотивов для учения, желание учиться, интерес к учебным занятиям, умение ориентироваться на заданную систему требований, правил поведения;
- способность работать в группе сверстников и устанавливать контакт с взрослыми.

Программа включает в себя широкое использование различного словесного материала: стихи, потешки, загадки, пословицы и поговорки, словесные игры и упражнения, весёлые рисунки, создающие эмоциональный фон.

### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы**

Ключевые понятия усваиваются в определенной последовательности, учитывая постепенность усложнения:

- звуки окружающего мира;
- звуки, произносимые человеком (речевые звуки);
- гласные звуки;
- согласные звуки (без классификации);
- согласны твердые и мягкие;
- согласные звонкие и глухие.

*Параллельно даются понятия:*

- слово;
- слог;
- предложение;
- заглавная буква;
- вопросительное предложение;
- ударение.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» имеет социально-гуманитарную направленность.

### **Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы – общекультурный (ознакомительный).

### **Актуальность образовательной программы**

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети 5-6-летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. Имея полноценный слух и интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития фонематического восприятия. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостатки в развитии процессов звукобуквенного анализа и синтеза. Известно, что звукобуквенный анализ базируется на чётких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, которое

выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух. Недостатки произношения являются часто индикатором недостаточной готовности к усвоению звукобуквенного анализа.

### **Педагогическая целесообразность образовательной программы**

Данная программа построена с соблюдением принципов постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода.

В процессе обучения по программе осуществляется развитие языковых и психических процессов: способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки в итоге будут служить основой не только для обучения языку и навыкам письма, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в школе.

Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

### **Практическая значимость образовательной программы**

Содержание данной программы позволяет обеспечить:

- личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребёнка и взрослого;
- развитие интеллектуально-речевых и общих способностей каждого ребёнка;
- формирование у ребёнка личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его).

### **Принципы отбора содержания образовательной программы**

Принципы отбора содержания:

- принцип наглядности – предполагает использование наглядного материала (наглядных картинок, материала, оборудования, образца), которые позволяют увидеть образец действий, понять принцип действий);
- принцип сознательности и активности – предполагает развитие устойчивого интереса и активное участие в занятиях;
- принцип доступности – предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих возрасту и индивидуальным способностям детей;
- принцип постепенного повышения требований – предполагает определенную методическую последовательность в освоении навыков.

### **Отличительные особенности программы**

Использование принципа включения детей в целостную мотивированную деятельность, в процессе которой дети в игровой форме решают поставленные

перед ними задачи. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации каждого занятия подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв. Проводить работу с дошкольниками предполагается не в форме регламентированных учебных занятий, а в форме непринужденной деятельности взрослого с детьми. Данная программа включает три направления работы с детьми старшего дошкольного возраста: - развитие звуковой стороны речи; развитие связной речи и формирование словарного запаса; подготовка руки к письму.

### **Цель образовательной программы**

Цель дополнительной общеразвивающей программы «Грамотейка» - обучение дошкольников элементам грамоты.

### **Задачи образовательной программы**

#### *Образовательные:*

- совершенствование фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- освоение фонематического анализа (умение делать звукобуквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- формирование умения определять количество слогов по количеству гласных;
- умение определять ударную часть слова;
- умение обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- знание букв русского алфавита.

#### *Развивающие:*

- развитие мелкой моторики рук;
- развитие интеллектуальных способностей;
- развитие основных мыслительных процессов;
- развитие психических функций.

#### *Воспитательные:*

- воспитание положительных эмоций по отношению к школе и школьному обучению;
- воспитание чувства ответственности и самостоятельности;
- воспитание и развитие общих способностей ребенка: коммуникативных, познавательных, регуляторных;
- воспитание эмоциональной отзывчивости (сочувствие, сопереживание и т.д.).

### **Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 5-6 лет.

Словарь ребенка от 5 до 6 лет меняется не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами (словами, сходными по значению), антонимами (словами с противоположным значением). В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, темнозеленый, легче, тяжелее и т. д.), материалы и их признаки (дерево — деревянный, стекло — стеклянный и т. д.). Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространенные предложения, сложноподчиненные, сложносочиненные конструкции; разные слова для названий одних и тех же предметов (кошка, кошечка, кисонька и др.). Грамматически правильно изменяют слова, входящие в активный словарь (один медвежонок, много медвежат и т. д.). Они стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа (стульев, носков, ключей), образуют новые слова (хлеб — хлебница, сахар — сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей правильно произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух, трех слов, определяют порядок слов в предложении. В 5–6 лет у детей вырабатывается осознанное отношение к языку, они овладевают первоначальными навыками чтения, могут писать печатными буквами.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает групповые формы работы с детьми. Состав группы 10-12 человек.

### **Формы обучения по образовательной программе**

Форма обучения – очная.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 36 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 25 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 1 академический час (25 минут). Занятия проводятся 1 раз в неделю.

### **Объем и срок освоения образовательной программы**

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 36 часов.

### **Основные методы обучения**

При организации занятий сочетаются групповые, подгрупповые и индивидуальные формы деятельности. Каждое занятие содержит теоретическую и практическую части. На практическую часть выделено времени больше, чем на теоретическую с целью закрепить изучаемый материал.

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся можно выделить следующие методы: беседа, рассказ, демонстрация, познавательно-развивающие игры.

Наглядные: демонстрация плакатов, схем, моделей; использование технических средств.

Практические: практические занятия.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся: объяснительный, иллюстративный, проблемный, исследовательский, репродуктивный.

### **Планируемые результаты**

#### *Образовательные*

К концу обучения ребёнок будет:

- уметь выделять звук из ряда других;
- уметь делать звукобуквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука;
- уметь обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- уметь определять ударную часть слова;

#### *Развивающие*

- иметь развитую мелкую моторику рук;
- иметь развитые интеллектуальные способности;
- иметь сформированность основных мыслительных процессов и интеллектуальных способностей;
- иметь сформированные психические функции.

#### *Воспитательные*

- иметь положительные эмоции по отношению к школе и школьному обучению;
- иметь эмоциональную отзывчивость по отношению к окружающим (сочувствие, сопереживание и т.д.).
- иметь чувство ответственности и самостоятельности.

### **Механизм оценивания образовательных результатов**

Для проверки результативности проводится педагогическая диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком

программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе. Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, а также применяются диагностические методики. Педагогическая диагностика осуществляется по трехуровневой балльной системе.

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Низкий уровень (1 балл) - пользуется помощью взрослого. Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки в звукопроизношении. Затрудняется в определении ударения. Путается в понятиях: слог, звук, буква. Не знает точного названия букв. Не владеет навыком чтения. Быстро утомляется, поэтому работа в тетради недостаточна.

2. Средний уровень (2 балла) - проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. Речь чистая, правильная; ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков.

3. Высокий уровень (3 балла) - в общении инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки детей, исправляет их. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков слове (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный, место звука в слове).

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

- теория;
- практика.

### **Формы подведения итогов реализации образовательной программы**

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в форме опроса, игры, викторины, конкурса. Итоговый контроль проводится в виде итоговой педагогической диагностики (по окончанию освоения программы).

Формы подведения итогов реализации образовательной программы: викторины, КВНы, открытое мероприятие для родителей.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, развивающие игры, средства технического обеспечения.

### **Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией



общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

*Материально-технические условия (обеспечение)*

- музыкальный центр,
- ноутбук,
- магнитная доска,
- столы,
- стулья,
- кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.
- предметно-пространственная среда (стенды, наглядные пособия др.).

*Кадровые условия*

Педагог, реализующий данную программу, имеет высшее образование по направлению «Образование и педагогика», дополнительное профессиональное образование, соответствующее профилю кружка.

*Оценочные и методические материалы*

Педагогический анализ (диагностика) проводится 2 раза в год (вводный в сентябре, итоговый в мае).

Результаты диагностики учитываются при индивидуальной работе с детьми.

Диагностика по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Грамотейка».

Критерии	Знание алфавита	Умение выделять место звуков в слове	Умение соединять звуки в слоги (открытые и закрытые)	Умение выделять количество и последовательность звуков	Умение читать короткие слова	Развитие графомоторных навыков (умение работать с
ФИ ребенка						

				в коротком слове		листом в клеточку)
...						
...						

– при оценивании по критериям:

1 балл – низкий уровень;

2 балла – средний уровень;

3 балла – высокий уровень;

– при определении уровня освоения программы (средний балл по всем критериям):

0 – 1,3 балла – низкий уровень;

1,4 – 2,3 балла – средний уровень;

2,4 – 3 балла – высокий уровень.

*Методическое обеспечение*

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

– Раздаточный материал.

– Рабочие тетради на печатной основе.

– Веер с гласными буквами и веер с парными согласными.

– Простые и цветные карандаши.

Демонстрационный материал

– Лента букв.

– Картины-схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка.)

– Полоски-схемы звукового состава слов.

– Фишки (по 6 штук: красного, синего, зелёного цветов) демонстрационный и раздаточный

– Пособия: “Окошечки”, “Ромашка”, “Звуковые часы”

– Различные виды азбук

– Детская литература

Дидактический материал

– Серия «Тематический словарь в картинках»

– Серии тематических картинок с описанием

## СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

(36 часов, 1 час в неделю)

**Тема 1. Звук и буква «А» (1 ч.)**

*Теория:* знакомство с гласным звуком А и его условным обозначением – красный квадрат. Место звука А в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука А в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Знакомство с буквой А как с письменным обозначением звука А.

*Практика:*

- игра «Найди и обведи»
- игра «Определи место звука в слове»
- игра «Кто внимательный»
- физкультминутка «Аист»
- рисуем матрёшек, пишем букву А
- игра «Определи место буквы в слове»

**Тема 2.** Звук и буква «О» (1 ч.)

*Теория:* знакомство с гласным звуком О и его условным обозначением – красный квадрат. Место звука О в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука О в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Знакомство с буквой О как с письменным обозначением звука О.

*Практика:*

- игра «Найди и обведи»;
- игра «Определи место звука в слове»;
- игра «Кто внимательный»;
- физкультминутка «Слушай-делай»;
- рисуем мячи, пишем букву О;
- игра «Схема-слово».

**Тема 3.** «Звук и буква «У» (1 ч.)

*Теория:* знакомство с гласным звуком У и его условным обозначением – красный квадрат. Место звука У в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука У в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Знакомство с буквой У как с письменным обозначением звука У.

*Практика:*

- игра «Загадки и отгадки»;
- игра «Схема-слово»;
- игра «Кто внимательный»;
- рисуем крючки, пишем букву У;
- игра «Соедини правильно».

**Тема 4.** «Звук и буква «Ы» (1 ч.)

*Теория:* знакомство с гласным звуком Ы и его условным обозначением – красный квадрат. Место звука Ы в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука Ы в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Знакомство с буквой Ы как с письменным обозначением звука Ы.

*Практика:*

- игра «Подскажи словечко»;
- игра «Загадки, предметы, схемы»;
- физкультминутка «Мы бегаем кругом»;
- пишем букву Ы;
- игра «Ну-ка, буква, отзовись».

**Тема 5.** «Звук и буква «Э» (1 ч.)

*Теория:* знакомство с гласным звуком Э и его условным обозначением – красный квадрат. Место звука Э в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука Э в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Знакомство с буквой Э как с письменным обозначением звука Э.

*Практика:*

- игра «Закончи предложение»;
- пишем букву Э;
- физкультминутка по желанию детей;
- игра «Напиши правильно»;
- игра «Кто больше».

**Тема 6.** Закрепление пройденного материала. Гласные звуки и буквы. (1 ч.)

*Практика:* Определение места звука в слове, слоговое чтение.

- игровое упражнение «Напиши и прочитай»;
- игра «Кто больше»;
- игровое упражнение «Кто в каком домике живёт»;
- физкультминутка «Зайка»;
- игра «Закрась правильно»;
- игра «звук и буква»;
- игра «Подскажи словечко».

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

**Тема 7.** «Звук и буква «Л» (1 ч.)

*Теория:* знакомство с согласным звуком Л и его условным обозначением – синий квадрат. Место звука Л в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука Л в слове, используя

условное обозначение – синий квадрат. Знакомство с буквой Л как с письменным обозначением звука Л. Слоговое чтение. Деление слов на слоги.

*Практика:*

- игра «Назови первый звук»;
- игра «Предмет, слово»;
- физкультминутка «Влево-вправо»;
- пишем букву Л и читаем слоги;
- игра «Раздели правильно».

**Тема 8.** «Звук и буква «М» (1 ч.)

*Теория:* знакомство с согласным звуком М и его условным обозначением – синий квадрат. Место звука М в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука М в слове, используя условное обозначение – синий квадрат. Знакомство с буквой М как с письменным обозначением звука М. Слоговое чтение. Деление слов на слоги. Ударение. Ударный слог. Ударная гласная.

*Практика:*

- игра «Загадки и отгадки»;
- игра «Определи место звука в слове»;
- физкультминутка «Мишка косолапый»;
- игра «Слоговые цепочки»;
- игра «Слоговые домики».

**Тема 9.** «Звук и буква «Н» (1 ч.)

*Теория:* знакомство с согласным звуком Н и его условным обозначением – синий квадрат. Место звука Н в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука Н в слове, используя условное обозначение – синий квадрат. Знакомство с буквой Н как с письменным обозначением звука Н. Слоговое чтение. Чтение слов. Написание слов. Фонетический разбор слова.

*Практика:*

- игра «Подскажи словечко»;
- игра «Определи место звука в слове»;
- физкультминутка по желанию детей;
- игра «Соедини правильно»;
- игра «Слово, схема, предмет»;
- игра «Кто больше».

**Тема 10.** «Звук и буква «Р» (1 ч.)

*Теория:* знакомство с согласным звуком Р и его условным обозначением – синий квадрат. Место звука Р в слове (в начале, середине или конце). Обозначение

на схеме (прямоугольнике) места звука Р в слове, используя условное обозначение – синий квадрат. Знакомство с буквой Р как с письменным обозначением звука Р. Слоговое чтение. Чтение предложения. Знакомство со словесным обозначением предложения. Знакомство с условным обозначением предложения. Ударение. Ударный слог. Ударная гласная.

*Практика:*

- игра «Подскажи словечко»;
- определи место звука и обозначь на схеме;
- игра «Закрась правильно»;
- физкультминутка «Вороны»;
- игра «Слова и слоги».

**Тема 11.** Закрепление пройденного материала. (1 ч.)

*Практика:* гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов.

- игровое упражнение «Как зовут мальчика»;
- игровое упражнение «Закрась правильно»;
- игровое упражнение «Звук и буква»;
- игра «Звук потерялся»;
- игра «Подскажи словечко»;
- физкультминутка «Пальчики»;
- упражнение «Учимся читать слоги».

**Тема 12.** «Буква «Я» (1 ч.)

*Теория:* знакомство с буквой Я и ее условным обозначением – красный квадрат. Знакомство с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Определение порядка слов в предложении.

*Практика:*

- знакомимся с буквой Я и читаем слоги;
- игра «Загадки и отгадки»;
- физкультминутка «Слушай-выполни»;
- игровое упражнение «Как зовут девочек»;
- учимся записывать схему предложения.

**Тема 13.** «Буква «Ю» (1 ч.)

*Теория:* знакомство с буквой Ю и ее условным обозначением – красный квадрат. Знакомство с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Дифференциация – гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Ударение. Ударный слог. Ударная гласная.

*Практика:*

- знакомимся с буквой Ю и читаем слоги;
- игровое упражнение «Как зовут девочку, мальчика»;

- игровое упражнение «Читай и записывай знаками».

**Тема 14.** «Звук и буква «Е» (1 ч.)

*Теория:* знакомство с буквой Е и ее условным обозначением – красный квадрат. Знакомство с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Слова близкие по звучанию и подходящие по смыслу. Соотношение слов со схемой.

*Практика:*

- знакомимся с буквой Е и читаем слоги;
- игра «Подскажи словечко»;
- физкультминутка «Карусель»;
- игра «Соедини правильно»;
- составь и запиши предложение знаками.

**Тема 15.** «Буква «Ё» (1 ч.)

*Теория:* знакомство с буквой Ё и ее условным обозначением – красный квадрат. Знакомство с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Соотношение звука и буквы. Дифференциация – гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки.

*Практика:*

- пишем букву Ё и читаем слоги;
- игра «Слушай, смотри, пиши»;
- физкультминутка «паровоз»;
- игра «Буквы рассыпались»;
- игра «Ну-ка, буква, отзовись»;
- игра «Подскажи словечко».

**Тема 16.** «Звук и буква «И» (1 ч.)

*Теория:* знакомство с буквой И и ее условным обозначением – красный квадрат. Знакомство с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Знакомство с буквой И как с письменным обозначением звука И. Место звука в слове.

*Практика:*

- игра «Загадки и отгадки»;
- игровое упражнение «Определи место звука в слове»;
- физкультминутка «Влево-вправо»;
- пишем букву И и читаем слоги»;
- игра «Предмет, схема, слово».

**Тема 17.** Закрепление пройденного материала (1 ч.)

*Практика:* гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов.

- игровое упражнение «Слоговые цепочки»;

- игра «Напиши правильно»;
- физкультминутка по желанию детей;
- игра «Напиши правильно»;
- игра «Кто больше».

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

**Тема 18.** Звуки «К-КЬ», «Г-ГЬ», буквы «К-Г» (1 ч.)

*Теория:* знакомство со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными.

Знакомство со звуками К-КЬ, Г-ГЬ. Условное обозначение согласных звуков: твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат. Знакомство с буквами Г, К как с письменными знаками согласных звуков.

*Практика:*

- игра «Подскажи словечко»;
- игра «Слово-схема»;
- физкультминутка «Кузнечики»;
- игровое упражнение «Слоговые домики»;
- игра «Схема и предложение».

**Тема 19.** Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», буквы «Д-Т» (1 ч.)

*Теория:* знакомство со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными.

Знакомство со звуками Д-ДЬ, Т-ТЬ. Условное обозначение согласных звуков: твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат. Знакомство с буквами Д, Т как с письменными знаками согласных звуков.

*Практика:*

- игра «Загадки и отгадки»;
- игра «Узнай, какой звук»;
- игра «Слоговые цепочки»;
- физкультминутка «Вороны»;
- игра «Схема и предложение».

**Тема 20.** Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ», буквы «В-Ф» (1 ч.)

*Теория:* знакомство со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными.

Знакомство со звуками В-ВЬ, Ф-ФЬ. Условное обозначение согласных звуков: твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат. Знакомство с буквами В, Ф как с письменными знаками согласных звуков.

*Практика:*

- игра «Подскажи словечко»;
- игра «Определи место звука в слове»;
- игра «Слоговые домики»;
- физкультминутка «Волчок»;
- игра «Подскажи словечко».



## **Тема 21.** Звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ», буквы «З-С» (1 ч.)

*Теория:* знакомство со звуками З-С как звонкими и глухими согласными. Знакомство со звуками З-ЗЬ, С-СЬ. Условное обозначение согласных звуков: твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат. Знакомство с буквами З, С как с письменными знаками согласных звуков.

*Практика:*

- игра «Загадки и отгадки»;
- игра «Определи место звука в слове»;
- игра «Слоговые домики»;
- физкультминутка «Зайка серенький сидит»;
- игра «Допиши и прочитай».

## **Тема 22.** Звуки «Х-ХЬ», буква «Х» (1 ч.)

*Теория:* знакомство со звуком Х как с глухим согласным. Знакомство со звуками Х-ХЬ. Условное обозначение согласных звуков: твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат. Знакомство с буквой Х как с письменным знаком согласного звука.

*Практика:*

- игра «Загадки и отгадки»;
- игра «Слоговые домики»;
- физкультминутка «Буратино»;
- игра «Соедини правильно»;
- игра «буквы рассыпались».

## **Тема 23.** Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ», буквы «Б-П» (1 ч.)

*Теория:* знакомство со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными. Знакомство со звуками Б-БЬ, П-ПЬ. Условное обозначение согласных звуков: твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат. Знакомство с буквами Б, П как с письменными знаками согласных звуков.

*Практика:*

- игра «Загадки и отгадки»;
- игра «Узнай, какой звук»;
- игра «слоговые цепочки»;
- физкультминутка «Вороны»;
- игра «Схема и предложение».

## **Тема 24.** Звуки и буквы «Ж-Ш» (1 ч.)

*Теория:* знакомство со звуками Ж-Ш как звонкими и глухими согласными. Знакомство со звуками Ж-Ш. Условное обозначение согласных звуков: твердые согласные – синий квадрат. Знакомство с буквами Ж, Ш как с письменными знаками согласных звуков.

*Практика:*

- игра «Подскажи словечко»;
- игра «Слоговые домики»;
- физкультминутка «Хомяк»;
- игра «Закончи предложение»;
- чтение рассказа «Утро в деревне».

#### **Тема 25.** Звуки и буквы «Ч-Щ» (1 ч.)

*Теория:* знакомство со звуками Ч-Щ как звонкими и глухими согласными. Знакомство со звуками Ч-Щ. Условное обозначение согласных звуков: мягкие согласные – зеленый квадрат. Знакомство с буквами Ч, Щ как с письменными знаками согласных звуков.

*Практика:*

- игра «Подскажи словечко»;
- игра «Слоговые цепочки»;
- физкультминутка «Жук»;
- игра «Предмет, слово, схема».

#### **Тема 26.** Звук и буква «Ц» (1 ч.)

*Теория:* знакомство со звуком Ц как с твердым согласным. Условное обозначение согласных звуков: твердые согласные – синий квадрат. Знакомство с буквой Ц как с письменным знаком согласного звука.

*Практика:*

- игра «Подскажи словечко»;
- игра «Соедини правильно»;
- игра «Слоговые домики»;
- физкультминутка «Часы»;
- чтение стихотворения.

#### **Тема 27.** Звук и буква «Й» (1 ч.)

*Теория:* знакомство со звуком Й как с мягким согласным. Условное обозначение согласных звуков: мягкие согласные – зеленый квадрат. Знакомство с буквой Й как с письменным знаком согласного звука.

*Практика:*

- игра «Загадки и отгадки»;
- игра «Слоговые цепочки»;
- физкультминутка «Слушай-выполняй»;
- чтение стихотворения;
- игра «Буквы рассыпались».

#### **Тема 28.** Буква Ъ (1 ч.)

*Теория:* познакомить с буквой Ъ и ее смягчающей и разделительной функциями.

*Практика:*

- игра «Подскажи словечко»;
- игра «Буква потерялась»;
- физкультминутка «Кузнечики»;
- игра «Предмет, слово, схема»;
- чтение считалки.

**Тема 29.** Буква Ъ (1 ч.)

*Теория:* познакомить с буквой Ъ и ее разделительной функцией.

*Практика:*

- игра «Буква потерялась»;
- игра «Слово, схема»;
- физкультминутка по желанию детей;
- игра «Допиши и прочитай»;
- игра «Допиши слово».

**Тема 30.** Закрепление пройденного материала. Твердые и мягкие согласные звуки (1 ч.)

*Практика:*

- игровое упражнение «Кто катается на карусели»;
- игра «Какой звук потерялся»;
- игра «Допиши правильно»;
- физкультминутка по желанию детей;
- ребус;
- загадки.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

**Тема 31.** Чтение слов, слогов, предложений (1 ч.)

*Практика:*

- игровое упражнение «Допиши гласные буквы и прочитай слова»;
- игровое упражнение «Допиши согласные буквы и прочитай слова»;
- физкультминутка по желанию детей;
- игровое упражнение «Составь и запиши предложение»;
- игра «Подскажи словечко».

**Тема 32.** Чтение слов. Составление предложений по сюжетным картинкам (1 ч.)

*Практика:*

- игровое упражнение «Кто катается на карусели»;
- игра «Какой звук потерялся»;
- игра «Допиши правильно»;
- физкультминутка по желанию детей;
- ребус;

- загадки.

**Тема 33. Чтение слов и предложений (1 ч.)**

*Практика:*

- игровое упражнение «Допиши гласные буквы»;
- игровое упражнение «Допиши согласные буквы»;
- физкультминутка по желанию детей;
- игра «Составь и запиши предложение»;
- игра «Подскажи словечко».

**Тема 34. Чтение слов и предложений (1 ч.)**

*Практика:*

- игровое упражнение «Допиши гласные буквы»;
- игровое упражнение «Допиши согласные буквы»;
- физкультминутка по желанию детей;
- игра «Составь и запиши предложение»;
- игра «Подскажи словечко».

**Тема 35. Алфавит (1 ч.)**

*Теория:* повторение алфавита, рассказ о языковом многообразии.

*Практика:*

- игра «Буква потерялась»;
- игра «Слово, схема»;
- физкультминутка «Пальчики»;
- чтение слов и предложений, анализ предложений.

**Тема 36. Итоговое занятие (1 ч.)**

*Практика:*

- тестирование;
- выполнение практических заданий;
- игра «Этот необычный дом».

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля	
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
1.	Звук и буква «А»	1	0,3	0,7	0	Дидактические игры, практические задания, контрольные вопросы
2	Звук и буква «О»	1	0,3	0,7	0	Дидактические игры, практические задания, контрольные вопросы

3	Звук и буква «У»	1	0,3	0,7	0	Дидактические игры, практические задания, контрольные вопросы
4	Звук и буква «Ы»	1	0,3	0,7	0	Дидактические игры, практические задания, контрольные вопросы
5	Звук и буква «Э»	1	0,3	0,7	0	Дидактические игры, практические задания, контрольные вопросы
6	Закрепление пройденного материала. Гласные звуки и буквы.	1	-	1	0	Устный опрос, рефлексия
7	Звук и буква «Л»	1	0,3	0,7	0	Дидактические игры, практические задания, контрольные вопросы
8	Звук и буква «М»	1	0,3	0,7	0	Дидактические игры, практические задания, контрольные вопросы
9	Звук и буква «Н»	1	0,3	0,7	0	Дидактические игры, практические задания, контрольные вопросы
10	Звук и буква «Р»	1	0,3	0,7	0	Дидактические игры, практические задания, контрольные вопросы
11	Закрепление пройденного материала	1	-	1	0	Устный опрос, рефлексия
12	Буква «Я»	1	0,3	0,7	0	Дидактические игры, практические задания, контрольные вопросы
13	Буква «Ю»	1	0,3	0,7	0	Дидактические игры, практические задания, контрольные вопросы
14	Звук и буква «Е»	1	0,3	0,7	0	Дидактические игры, практические задания, контрольные вопросы
15	Буква «Ё»	1	0,3	0,7	0	Дидактические игры, практические задания, контрольные вопросы
16	Звук и буква «И»	1	0,3	0,7	0	Дидактические игры, практические задания, контрольные вопросы
17	Закрепление пройденного материала	1	-	1	0	Устный опрос, рефлексия
18	Звуки «К-КЬ», «Г-ГЬ», буквы «К-Г»	1	0,3	0,7	0	Дидактические игры, практические задания, контрольные вопросы

19	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», буквы «Д-Т»	1	0,3	0,7	0	Дидактические игры, практические задания, контрольные вопросы
20	Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ», буквы «В-Ф»	1	0,3	0,7	0	Дидактические игры, практические задания, контрольные вопросы
21	Звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ», буквы «З-С»	1	0,3	0,7	0	Дидактические игры, практические задания, контрольные вопросы
22	Звуки «Х-ХЬ», буква «Х»	1	0,3	0,7	0	Дидактические игры, практические задания, контрольные вопросы
23	Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ», буквы «Б-П»	1	0,3	0,7	0	Дидактические игры, практические задания, контрольные вопросы
24	Звуки и буквы «Ж-Ш»	1	0,3	0,7	0	Дидактические игры, практические задания, контрольные вопросы
25	Звуки и буквы «Ч-Щ»	1	0,3	0,7	0	Дидактические игры, практические задания, контрольные вопросы
26	Звук и буква Ц	1	0,3	0,7	0	Дидактические игры, практические задания, контрольные вопросы
27	Звук и буква Й	1	0,3	0,7	0	Дидактические игры, практические задания, контрольные вопросы
28	Буква Ъ	1	0,3	0,7	0	Дидактические игры, практические задания, контрольные вопросы
29	Буква Ы	1	0,3	0,7	0	Дидактические игры, практические задания, контрольные вопросы
30	Закрепление пройденного материала. Твердые и мягкие согласные звуки	1	-	1	0	Устный опрос, рефлексия
31	Чтение слов, слогов, предложений	1	-	1	0	Дидактические игры, практические задания, контрольные вопросы
32	Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам	1	-	1	0	Дидактические игры, практические задания, контрольные вопросы
33	Чтение слов и предложений	1	-	1	0	Дидактические игры, практические задания, контрольные вопросы

34	Чтение слов и предложений	1	-	1	0	Дидактические игры, практические задания, контрольные вопросы
35	Алфавит	1	-	1	0	Дидактические игры, практические задания, контрольные вопросы
36	Итоговое занятие	1	-	1	0	Открытое мероприятие для родителей, анкетирование
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>7,8</b>	<b>28,2</b>	<b>0</b>	

### **Задачи образовательной программы**

#### *Образовательные:*

- совершенствование фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- освоение фонематического анализа (умение делать звукобуквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- формирование умения определять количество слогов по количеству гласных;
- умение определять ударную часть слова;
- умение обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- знание букв русского алфавита.

#### *Развивающие:*

- развитие мелкой моторики рук;
- развитие интеллектуальных способностей;
- развитие основных мыслительных процессов;
- развитие психических функций.

#### *Воспитательные:*

- воспитание положительных эмоций по отношению к школе и школьному обучению;
- воспитание чувства ответственности и самостоятельности;
- воспитание и развитие общих способностей ребенка: коммуникативных, познавательных, регуляторных;
- воспитание эмоциональной отзывчивости (сочувствие, сопереживание и т.д.).

### **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-
---	--------------------	---

		гуманитарной направленности «Грамотейка»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5.	Количество часов	36 часов
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	01.09.2023 - 31.05.2024

### **Рабочая программа воспитания**

**Цель:** формирование ценностного отношения к отечественной культуре, языковой культуре, русскому языку, как носителю национального характера, самобытности, традиций русского народа.

#### **Задачи**

1. Развивать интерес к чтению художественных произведений.
2. Воспитывать волю и дисциплинированность в речевой и познавательной деятельности.
3. Воспитывать уважение к традиционным духовно-нравственным ценностям исторического и культурного наследия народов России.
4. Знакомить с опытом народного творчества как социально значимой деятельности.

#### **Формы и методы деятельности**

##### **Формы:**

1. Учебное занятие
2. Практические занятия (участие в КВНах, викторинах, конкурсах)
3. Игры на развитие рефлексии и коммуникации.
4. Совместные мероприятия с родителями
5. Совместные мероприятия с библиотеками города.

**Методы:** беседа, наблюдения, показ, объяснение, рассказ, чтение

#### **Особенности образовательного процесса**

В системе дополнительного образования воспитательный процесс строится на основе социального и нравственного воспитания. В процессе социального воспитания у учащегося формируются коммуникативные качества, ответственность, уважительность, активность и инициативность, развивается умение следовать нравственным нормам общества. В процессе воспитания нравственности – доброжелательность, отзывчивость, честность, уступчивость, тактичность и т.д.



Возможна корректировка содержания учебного материала в сторону упрощения или усложнения в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. Для категории детей, обладающих низким уровнем по результатам педагогической диагностики, необходимо использовать более тесное персональное взаимодействие педагога. Это является обязательным условием успешности образовательного процесса по реализации дополнительной программы.

### ***Планируемые результаты***

1. Готовность обучающихся к саморазвитию, самоанализу.
2. Сформированность ценностных установок и социально-значимых качества личности.
3. Приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.
4. Проявление ответственности, воли и дисциплинированности.
5. Повышение мотивации к учебной деятельности; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата.

### **Календарный план воспитательной работы**

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Беседа на тему «Первое сентября – День Знаний»	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Участие в праздниках «День пожилого человека»	Нравственное воспитание, воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Октябрь
4.	Участие в интеллектуальных играх	Нравственное воспитание, трудовое воспитание, интеллектуальное воспитание	В рамках занятий	Ноябрь

5.	Беседа о Дне матери	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Ноябрь
6	Видеопрезентация «Ты нам нужен!» ко Дню инвалидов	Нравственное и духовное воспитание, воспитание гуманных отношений, формирование чувства эмпатии	В рамках занятий	Декабрь
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Апрель
9.	Беседа о славянской письменности и культуре	Патриотическое, нравственное и духовное воспитание;	В рамках занятий	Май

## **Список литературы**

### Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

#### Для педагога

1. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты», -М: ЮВЕНТА, 2015.

2. Колесникова Е.В. «От А до Я» Рабочая тетрадь для 5-6 лет. -М: ЮВЕНТА, 2015.

3. Колесникова Е.В. «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6-8 лет М.: «Ювента», 2016

4. Колесникова Е.В. «Ну-ка, буква, отзовись!» Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет М.: «Ювента». 2016

5. Крупенчук О.И. 300 игр со словами для детей, которые уже знают буквы, но ещё не умеют читать

6. Колесникова Е.В. «Весёлая грамматика». Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. М.: «Ювента». 2016

7. Серия «Папка дошкольника» «АБВГДЕЙКА», «Чтение с увлечением», «Ребусы, игры, головоломки», - Киров: «ВК ДАКОТА», 2015.

8. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет М.: «Ювента». 2009.

9. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. -М: ЮВЕНТА, 2015.

10. Колесникова Е.В. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь для 5-6 лет. -М: ЮВЕНТА, 2015.

11. Колмыкова Л.Н. Картотека тематических пальчиковых игр. – Волгоград: Учитель, 2003.

12. Шарикова Е. Пальчиковые игры. – М. Стрекоза, 2010.

13. Калинина Т.В. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2012.

14. Ушакова О.С. Придумай слово. – М.: ТЦ Сфера, 2019.

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/krossvordy>
2. <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/rebusy>
3. <https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chtenie-igramota>
4. [https://www.teremoc.ru/game/obuchalki\\_reeding.htm](https://www.teremoc.ru/game/obuchalki_reeding.htm)
5. <https://chudo-udo.info/ot-6-do-9-let/3454-razvivayushchaya-igra-sostav-slova-iz-bukv-zhivotnye>
6. <https://wordch.com/ru/poisk-slova/1>
7. <https://ollgames.ru/soedini-bukvy-v-slova/>
8. <https://ollgames.ru/slova-iz-slova/>