

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 87

Рассмотрена на заседании
педагогического совета

Протокол № 5
«18» 05 2023г.

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 87
Некрасова К.Е.

«04» 08 2023г.

Приказ № 164-0



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Забавная математика»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы:

Кузнецова Надежда Вячеславовна,
воспитатель, г. Калининград

г. Калининград, 2023

Пояснительная записка

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Предметом данной программы является развитие у детей логико-математических представлений (представлений о математических свойствах и отношениях предметов, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах). В процессе работы у детей формируются представления – образы предметов, их свойства, отношения. Так, оперируя разнообразными множествами (предметами, игрушками, картинками, геометрическими фигурами), дети учатся устанавливать равенство и неравенство множеств, называть количество словами: «больше», «меньше», «поровну». Сравнение конкретных множеств подготавливает детей к усвоению в последующем понятия числа. Именно операции с множествами являются той основой, к которой обращаются дети не только в детском саду, но и на протяжении последующих лет обучения в школе.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея программы - это создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализация. Идея программы состоит в активизации самостоятельности детей в процессе логических и математических, простейших аналитических операций.

Описание ключевых понятий программы

Ключевые понятия:

Вычитание – действие, в котором от большего числа отнимают меньшее. Большее число называется уменьшаемым, меньшее – вычитаемым, результат вычитания – разностью.

Геометрическая фигура – множество точек, соединенных линиями.

Длина – величина, обозначающая протяженность линий.

Количественный счет – действие, в процессе которого подсчитывается количество предметов, в конце которого определяется общее количество.

Математические знаки – условные обозначения для записи математических выражений.

Обратный счет – действие, в процессе которого подсчитывается количество предметов в обратном направлении – от наибольшего к наименьшему.

Порядковый счет – действие, в процессе которого определяется номер предметов, их порядок.

Равенство – обе стороны выражений равны друг другу.

Сложение – действие объединения объектов в одно целое. Результатом сложения чисел является число, называемое суммой чисел (слагаемых).

Сутки – единица измерения времени, равная 24 часам.

Цвет – свойство объекта, свет в виде волн разных частот, которые воспринимаются глазом.

Цифра – знак, обозначающий значение числа.

Число – единица счета, выражающая количество.

Ширина - величина, обозначающая протяженность линий поперек, от края до края.

Направленность программы– социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – общекультурный (ознакомительный).

Актуальность образовательной программы

Математика обладает уникальным развивающим эффектом.

Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Для умственного развития детей существенное значение имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий, столь необходимых для познания окружающего мира и решения различного рода практических задач, а также для успешного обучения в младших классах средней школы.

Современная начальная школа требует от выпускников детского сада целостной комплексной подготовки их к обучению. Одно из главных требований начального обучения к математической подготовке заключается в дальнейшем развитии мышления дошкольников, высокой работоспособности, сложных форм умственной деятельности, сформированных морально-волевых качеств уже в дошкольные годы.

Поэтому назрела актуальность в разработке программы дополнительного образования «Забавная математика».

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Педагогическая целесообразность программы продиктована необходимостью интеллектуальной готовности ребенка (наряду с эмоциональной и психологической готовностью), которая является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Обучение математике по программе носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе; также способствует

воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

Таким образом образовательная программа облегчит переход обучающихся с дошкольной ступени образования на начальную школьную.

Практическая значимость образовательной программы

Практическая значимость данной образовательной программы состоит в обеспечении познавательного развития личности дошкольника средствами математики. Также решает и воспитательные задачи, которые направлены на духовно-нравственное воспитание дошкольников. Программа обеспечивает максимально доступный объем знаний и стимулирует поступательное интеллектуальное развитие ребенка.

Принципы отбора содержания образовательной программы.

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью образовательной программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике.

Программа представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы.

Цель образовательной программы

Цель: развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала воспитанников через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания для подготовки к переходу на новый этап развития от игровой к учебной деятельности в соответствии с требованиями современной школы.

Задачи:

Обучающие:

- формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;
- научить практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования
- научить пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям.

Развивающие:

- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- развивать внимание, речь, память, воображение;
- развивать детскую активность, способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые.

Воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.
- воспитывать организованность и самостоятельность

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 6 - 7 лет, посещающих МАДОУ ЦРР д/с № 87.

В этом возрасте продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать его снижение в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Особенности организации образовательного процесса.

Набор детей на занятия по программе – свободный. Программа предусматривает групповые формы работы с детьми. Состав группы от 10 человек до 18 человек

Формы обучения по образовательной программе.

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30 минут. Недельная нагрузка – 1 час (60 мин.). Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Объем и срок освоения программы.

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа.

Основные методы обучения

При реализации программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические игры на развитие внимания, памяти, нетрадиционные методы).

Игровой метод. Наиболее широко на занятиях в качестве игрового метода используются дидактические игры. Благодаря обучающей задаче в виде игровой формы дети непреднамеренно усваивают определенное познавательное содержание.

Практический метод. Является ведущим. Организация практической деятельности детей, направленная на усвоение строго определенных способов действий с предметами и их заместителями.

Приемы, подкрепляющие практический метод: постановка задания, планирование его выполнения, оперативное стимулирование, регулирование и контроль, анализ итогов практической работы.

Наглядный и словесный методы не являются самостоятельными, а лишь сопутствуют практическим и игровым методам.

Приемы, характерные для наглядного и словесного методов:

- Показ
- Вопросы
- Пояснение, разъяснение, указание
- Инструкция для выполнения самостоятельного упражнения
- Сравнение, анализ, синтез, обобщение
- Методические приемы (наложение, приложение и т.д.)
- Контроль и оценка

- Моделирование

Нетрадиционные методы – элементарная опытно-исследовательская деятельность.

Планируемые результаты

Обучающие

Результатом занятий будет:

- сформированность представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;
- практические действия сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования.
- умение пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям.

Развивающие:

- развитая мыслительная деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- активизировано внимание, речь, память, воображение;
- активность, способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые.

Воспитательные:

- возросший интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- сформированы навыки владения навыками учебной деятельности.
- организованность и самостоятельность.

Механизм оценивания образовательных результатов

Способом оценивания образовательных результатов по программе является проведение педагогической диагностики освоения детьми содержания дополнительной общеразвивающей программы с помощью выполнения практических игровых заданий.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики в целях отслеживания эффективности.

Формы подведения итогов реализации программы

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде:

- открытых мероприятий 2 раза в год,

- викторины,

- конкурсов.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение программы:

Групповое помещение

Оборудование:

- Детские столы;
- Детские стульчики;
- Магнитная доска;
- Наборное полотно;
- Ноутбук

Учебно-методическое обеспечение

- геометрические фигуры и тела;
- палочки Х. Кюизенера;
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- цифры от 1 до 9;
- игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др;
- фланелеграф, мольберт;
- чудесный мешочек;
- кубики Никитина;
- блоки Дьенеша;
- пластмассовый и деревянный строительный материал;
- геометрическая мозаика;
- счётные палочки;
- предметные картинки;
- знаки – символы;
- игры на составление плоскостных изображений предметов;
- обучающие настольно-печатные игры по математике;
- мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
- геометрические мозаики и головоломки;
- занимательные книги по математике;
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
- простые карандаши; наборы цветных карандашей;
- линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
- небольшие ножницы;

- наборы цветной бумаги;
- счетный материал;
- наборы цифр;
- конспекты.

Кадровое обеспечение

Педагог, реализующий данную программу, имеет первую квалификационную категорию, высшее педагогическое образование.

Оценочные и методические материалы

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по заданным критериям:

низкий уровень – ребёнок не может выполнить все параметры оценки;

средний уровень – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

высокий уровень – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

(72 часа, 2 часа в неделю)

Кол-во часов (занятий)	Тема	Содержание
1	1.Числа и цифры от 1 до 10.	Теория: объяснение педагога о числах от 1 до 10, знаках, геометрических фигурах. Практика: рисование в тетрадах в клетку; отгадывание математических загадок, выкладывание квадрата, прямоугольника из счетных палочек; учить сужать поле поиска объекта, самостоятельная работа; самоконтроль, самооценка.
1	2.Знаки =, ≠, +, -; математические задачи.	Теория: знания о знаках, сравнение величин предметов. Практика: составление арифметических задач, решение ,запись в тетрадах; выделение в задаче условия, вопроса, ответа; самоконтроль, самооценки.
1	3.“Наблюдательность, графический диктант”	Теория: понятие «графический диктант». Практика: написание графического диктанта
1	4.Счет по образцу и названному числу.	Теория: объяснение педагога понятий «счет по образцу», «равенство», «неравенство», «части суток».

		<p>Практика: счет по образцу и названному числу, преобразование неравенства в равенство, понимать отношения между числами; умение видеть в форме предмета геометрические фигуры; последовательность частей суток; самоконтроль и самооценка.</p>
1	5. Знаки $<$, $>$, $=$, ; соотнесение количества предметов с цифрой.	<p>Теория: объяснение педагога об отношениях между числами.</p> <p>Практика: запись отношений между числами с помощью знаков $<$, $>$; установление соотношений между количеством предметов и цифрой; рисование треугольника, трапеции в тетради; состав числа 6 из двух меньших чисел. Решение логических задачи на установление закономерностей.</p>
1	6. Счет по образцу и названному числу.	<p>Теория: рассказ педагога о последовательности частей суток.</p> <p>Практика: счет по образцу и названному числу; преобразование неравенство в равенство; закрепление знаний геометрические фигур. Решение логических задач.</p>
1	7. Соотнесение количества предметов с цифрой.	<p>Теория: объяснение педагога о соотношении количества предметов с цифрой. Знакомство с часами, их разнообразием и назначением.</p> <p>Практика: составление вопросов к сюжетной картинке, ответы на них, запись цифрами результатов счета. Математические загадки, Упражнения на выявление заданного признака.</p>
1	8. Математические знаки; соотнесение количества предметов с цифрой.	<p>Теория: понятие отношения между числами.</p> <p>Практика: установление соответствия между количеством предметов и цифрой; рисование геометрических фигур в тетради; составе числа шесть. Решение логических задач на установление закономерностей</p>
1	9. Установления соответствия между количеством предметов и цифрой	<p>Теория: повторение темы отношений между числами, соответствия между количеством предметов и цифрой; знаний о днях недели.</p> <p>Практика: решение логических задач; определение словом положения предмета по отношению к себе, другому лицу. Формулировка учебной задачи, выполнение ее самостоятельно. Самоконтроль и самооценка.</p>
1	10. Соотнесение количества предметов с цифрой.	<p>Теория: объяснение материала педагогом</p> <p>Практика: соотношение количества предметов с цифрой; работа в тетрадях. Математические загадки.</p>

1	11. Психологическая готовность к школе. «Зрительное воображение, что пропущено»	Теория: объяснение темы занятий педагогом. Практика: дидактические игры и упражнения на: - Развитие внимания, восприятия. - Развитие памяти. - Развитие мышления, воображения. - Развитие мелкой моторики рук.
1	12. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.	Теория: объяснение педагога об ориентировке во времени и пространстве Практика: выполнение учебных задач самостоятельно. Установление соответствия между количеством предметов с цифрой; определение словом положения предмета по отношению к себе и другому лицу; дидактические игры знание дней недели, упражнения на ориентировку на листе бумаги.
1	13. Порядковый счет, счет по названному числу.	Теория: объяснение педагога о количественном и порядковом счете в пределах 10. Практика: правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету; воспроизведение количества предметов по названному числу. Рисование овалов в тетради; решение логических задач; состав числа из двух меньших.
1	14. Порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших.	Теория: объяснение материала педагогом Практика: количественный и порядковый счет в пределах 10; ответы на вопросы сколько, который по счету; воспроизведение количества предметов по названному числу. Равенства, неравенства, рисование овалов в тетради; решение логических задач. Состав числа из двух меньших.
1	15. Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.	Теория: объяснения педагога. Практика: решение арифметических задач; измерения линейкой; ориентировка на листе бумаги; самоконтроль и самооценка.
1	16. Определение величины, измерительные приборы: линейка, весы, часы. Линейки.	Теория: объяснения педагога. Практика: решение арифметических задач, запись решений с помощью цифр и знаков; ориентировка в пространстве. Дидактические игры на определение величины.
1	17. Цифры от 1 до 10, число 11, знакомство с понятием «десяток». Определение времени по часам	Теория: повторение знаний о цифрах от 0 до 9 и числе 10. Понятие «десяток», «Циферблат» Практика: образование числа 11; действия с новой счетной единицей-десятком; ее условным обозначением (квадрат), единицы — (круг); игры с часами: понятия - циферблат, стрелки; определение

		времени с точностью до получаса. решение логических задач на установление закономерностей.
1	18.Цифры от 1 до 9; числа 10, 11	Теория: повторение знаний о цифрах от 1 до 9 и числе 10; Практика: установление соответствия между количеством предметов с цифрой. Образование числа 11; использование в заданиях новой счетной единицы «десяток», ее условным обозначением. Решение логических задач на установление закономерностей.
1	19.Независимость числа от пространственного расположения предметов.	Теория: понятие независимости числа от величины предметов; Практика: состав числа 7 из 2 меньших; рисование символических изображений одежды по клеткам по образцу; самоконтроль и самооценка, дидактические игры на ориентировку в пространстве
1	20. Количество и счет. Соседи числа	Теория: объяснение материала педагогом. Практика: закрепление знаний о соседях числа. Систематизация понятия «предыдущее, последующее»; математические загадки; рисование символических изображения животных в тетради в клетку, используя образец.
1	21.“Найди числа, узор, последовательные картинки”	Теория: повторение пройденного материала. Практика: дидактические игры и упражнения на: -Развитие внимания, восприятия -Развитие памяти -Развитие мышления, воображения -Развитие логики
1	22.Число 12.	Теория: знакомство с числом 12. Практика: состав числа 12; определять времени на часах; решение логических задачу на установление закономерностей. Закрепление знаний о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; дорисовка кругов до знакомых предметов.
1	23.Число 12, выполнение измерений с помощью линейки.	Теория: повторение состава числа 12. Практика: решение логических задач на установление закономерностей; дидактические игры на определение величины; понятие длина, ширина; измерения с помощью линейки; закреплять знания о геометрических фигурах - круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. изменение объекта, его части по признаку динамичности или

		статичности.
1	24.Сравнение, счет, вычисления, измерения классификация	Теория: объяснение педагога Практика: дидактические игры и упражнения. Решения арифметических задач, рисование символических изображений предметов из геометрических фигур в тетради.
1	25.Повторение	Повторение и закрепление пройденного материала.
1	26.Соответствие между цифрой и количеством предметов;	Теория: объяснение педагога Практика: составление примеров, решение логических задач. Изучение элементов геометрической фигуры треугольника (вершина, стороны, углы).
1	27.Отношения между числами, величина, повторение времен года, месяцев.	Теория: беседа о временах года, количестве месяцев в сезоне Практика: отношения между числами 11 и 12; составление и решение арифметических задач, записывать решение с помощью цифр и знаков; д/и на широкое и глубокое представление об объектах природного мира.
1	28.Счет по образцу и названному числу; состав числа из двух меньших.	Теория: объяснение педагога. Практика :счет по образцу и названному числу; составление и решение арифметических задач; Составление числа из двух меньших чисел; дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.
1	29.Число 13.	Теория: объяснение педагога Практика: состав числа 13; решение арифметических задач; решение логических задач на установление закономерностей; рисование символических изображения предметов из геометрических фигур; самоконтроль, самооценка.
1	30.Математические знаки и загадки.	Теория: объяснение педагога. Практика: упражнения и примеры на закрепление пользования математическими знаками; математические загадки; задания на соответствие между количеством предметов и цифрой.
1	31.Психологическая готовность к школе «Копирование образца, классификация, закономерность»	Теория: объяснение педагога. Практика: развитие внимания, восприятия: “Внимательные руки”, “Забавные фигуры”; развитие памяти: “Копирование образца”, “Я положил в мешочек”; развитие мышления, воображения: “Последовательные картинки”, “Коврики”, “Классификация”, “Разрезанные картинки”; развитие мелкой моторики рук: “Упражнения в парах”.

1	32.Решение арифметической задачи; решение примеров, логических задач	Теория: объяснение педагога. Практика: решение арифметических задач; примеры в пределах второго десятка; измерять линейкой; ориентировка на листе бумаги; задания на воспроизведение алгоритмов.
1	33.Отношения между числами.	Теория: объяснение педагога. Практика: отношения между числами 11 и 12; составление и решение арифметических задач, д/игры: «Бывает – не бывает», «Живая неделя», «Живые цифры», д/упражнения: «Начерти отрезок», «Считай и записывай», загадки. Работа с таблицей разрядов.
1	34.Решение примеров, знаки +,-.	Теория: объяснение педагога Практика: составление и решение примеры, чтение записей; решение логических задач. Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование по памяти).
1	35.Число 13	Теория: объяснение педагога. Практика: состав числа 13; решение арифметических задач; графические работы (графический диктант).
1	36.Число 14. Числа от 0 до 20.	Теория: объяснение педагога. Практика: состав числа 14 Числа от 0 до 20. прямой и обратный счет. Сравнение предметов. Графические работы – рисование по памяти.
1	37.Сравнение множества.	Теория: объяснение педагога. Практика: сравнение 2 равных по количеству и величине групп предметов, пользуясь приемом наложения предметов одной группы на другую; понятия «сколько», «много», «столько», «поровну». Упражнения на группировку предметов по двум признакам.
1	38. Порядковый счет от 1 до 20.	Теория: объяснение педагога. Практика: счет от 1 до 20. Решение задач. Знакомство с фигурами: круг, овал. Конструирование из палочек. Графические работы (копирование ломаных линий). Решение логических задач.
1	39.Формирование представлений о символическом изображении предметов.	Теория: объяснение педагога. Практика: задания с использованием средств символично-знаковой технологии – геометрические фигуры, пиктограммы, схемы. Решение задач и примеров.

1	40.Число 15.	Теория: объяснение педагога. Практика: состав числа 15; рисование символического изображения кошки (геометрические фигуры); ориентировка в тетради в клетку; Выделение из группы предметов «лишнего» предмета.
1	41.Собери из частей «Наши сказки»	Теория: инструкция педагога. Практика: складывание целого изображения по образцу, складывание без опоры на образец. Графические работы (рисование узоров по клеточкам). Занятие 28
1	42. Психологическая готовность к школе “Веселые картинки, пропущенные фигуры”	Теория: инструкции педагога. Практика: развитие внимания, восприятия: “Сравни картинки”, “Найди предметы”, “Найди отличия”, “Произвольное внимание”; развитие памяти: “Гномик”, “Слуховая память”, “Зрительно-образная память”; развитие мышления, воображения: “Нелепицы”, “Сходства и отличия”; развитие мелкой моторики рук: “Подвижность, сила и гибкость пальцев”; развитие логики
1	43.Мастерская форм.	Теория: инструкция педагога. Практика: конструирование из палочек. Графические работы (рисование по памяти). Решение примеров.
1	44.Числа от 1 до 15 , решение примеров, овалы.	Теория: объяснение педагога Практика: отношения между числами в числовом ряду; решение примеров в пределах второго десятка; знакомство с фигурами: круг, овал; дорисовка овала, круга до знакомых предметов; классификация объектов материального мира.
1	45.Ориентировка в пространстве.	Теория: объяснение педагога. Практика: закрепление понятий слева, справа, вверху, внизу; направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом. Графический диктант по клеточкам.
1	46.Число 16.	Теория: объяснение педагога. Практика: состав числа 16, решение задач. Знакомство с ромбом. Графические работы (штрихование и раскрашивание). определение времени по часам.
1	47.Временные понятия.	Теория: инструкция педагога. Практика: закрепление понятий год, месяц, день

		недели, время года, время суток; весенние, летние, осенние, зимние месяцы; определения какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра; использование в речи понятий: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно. Логические задачи (нахождение отличий у двух одинаковых картинок).
1	48.Повторение.	.Повторение и закрепление пройденного материала.
1	49.Сравнение предметов	Теория: объяснение педагога Практика: упражнения на сравнение предметов по ширине и толщине. Логические задачи (продолжение логического ряда). Графические работы (дорисовывание недостающих частей предмета). Измерение предметов с использованием условной мерки.
1	50.Математические загадки, знаки +,-.	Теория: объяснение педагога. Практика: математические загадки, определение мат. знака в примере; счет от 1 до 20. Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры; фантастические преобразования объекта по признаку «размер».
1	51.Ориентировка в пространстве: «между», «за», «перед»	Теория: объяснение педагога. Практика: продолжать формировать умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других. Графические работы (рисование по памяти). Конструирование из палочек.
1	52.Число 17.	Теория: объяснение педагога. Практика: состав числа 17; решение примеров в пределах второго десятка; решение логических задач на установление закономерностей;. знакомство с трапецией. Конструирование из палочек. Графические работы.
1	53.Графические умения.	Теория: инструкции педагога. Практика: решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры; решение логических задачи. Графические работы (диктант по клеточкам). Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда.
1	54. Психологическая готовность к школе	Теория: инструкции педагога. Практика: развитие внимания, восприятия:

	“Лабиринты, парные картинки, закономерность”	“Прочитай и запиши”, “Лабиринты”; развитие памяти: “Запомни и отыщи предмет”, “Парные картинки”; развитие мышления, воображения: “Закономерность”, “Белочки”, “Настроение”; развитие мелкой моторики рук: “Упражнения в парах”.
1	55.Задачи на смекалку.	Теория: инструкция педагога. Практика: упражнения в счете групп предметов, в сравнении чисел и в определении, какое из двух чисел больше или меньше другого; развитие сообразительности; решение задач на смекалку геометрического содержания.
1	56.Число 17,.	Теория: объяснение педагога. Практика: образование числа 17. символическое изображение собачки в тетради в клетку. Графические работы (рисование узоров по клеточкам); анализ узора, его продолжение по образцу; решение логических задач.
1	57.Зрительно мыслительный анализ.	Теория: инструкция педагога. Практика: формирование пространственных представлений, закрепление понятий «сначала», «потом», «после», «этого», «между», «слева», «справа». Игра: «Построим гараж». Закрепление навыков счета кругов, квадратов, треугольников.
1	58.Число 18.	Теория: объяснение педагога. Практика: образование числа 18. Решение примеров. Счет от 1 до 20. Формирование понятий: пустой, полный, глубокий, мелкий. Логические задачи (математический конкурс).
1	59.Сенсорное развитие.	Теория: инструкции педагога. Практика: продолжать развитие умения анализировать форму предметов. Дидактические игры «Определи на глаз», «Одинаковые или разные», «Что выше (шире)». Игра со счетными палочками». Выкладывание предметов по образцу; сравнение по их свойствам, развитие художественных способностей (выбор цвета, фона, расположения, композиции).
1	60. Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»	Теория: инструкция педагога. Практика: решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве, математические загадки, геометрические фигуры. Закреплять умение последовательно выстраивать цепочку действий.
1	61.Задачи-шутки,	Теория: инструкция педагога

	решение примеров, математические загадки.	Практика: решение математических задач-шуток (задачи-шутки, логические концовки, лжезагадки); решение примеров.
1	62.Число 19.	Теория: объяснение педагога. Практика: образование числа 19. Прямой и обратный счет до 20. Сравнение предметов Графические работы (графический диктант)
1	63.Игры-путаницы.	Теория: инструкция педагога. Практика: числовой ряд. Игры «Математическая путаница» «Сколько», игры на зрительное внимание.
1	64.Психологическая готовность к школе Лестница, третий лишний”	Теория: инструкция педагога. Практика: развитие внимания, восприятия: “Прочитай пословицу”, “Корабли”; развитие памяти: “Зрительная и слуховая память”, “Лестница”; развитие мышления, воображения: “Третий лишний”, “Смысловый ряд”, “Цвета”; развитие мелкой моторики рук: “Упражнения в парах”
1	65.Закономерности графические и числовые	Теория: инструкция педагога Практика: упражнения «Найди закономерность и продолжи ряд» — математические закономерности. по величине, геометрическим фигурам, количеству и счету.
1	66.Количество и счет. Расставь числа по порядку	Теория: объяснение педагога. Практика: закрепление счета в пределах 20. Расширение представления о цифре 0. Умение расставлять числа по порядку. Решение логических задач на анализ и синтез.
1	67.Число 20.	Теория: объяснение педагога. Практика: состав числа 20; знакомство со вторым десятком. Решение задач. Конструирование из палочек. Графические работы (копирование ломаных линий).
1	68.Поиск недостающего предмета.	Теория: объяснение педагога. Практика: логические игры на сериацию «Назови пропущенную фигуру», «Четвертый лишний», систематизацию «Рассели жильцов», на сравнение «Маски» Решение арифметических задач и примеров.
1	69.Запиши при помощи чисел и цифр	Теория: объяснение педагога. Практика: составление числовых выражений при помощи цифр и знаков. Закреплять ориентировку в пространстве, на листе бумаги, в помещении, на улице.

1	70.Повторение и закрепление пройденного материала.	Теория: инструкции педагога Практика: закрепление счет в пределах 20. Совершенствование умения детей писать цифры, закрепление состава чисел. Решение задач на сложение и вычитание, закрепление понимания отношений между числами, игры на внимание, память,
1	71.Повторение и закрепление пройденного материала.	Теория: инструкции педагога. Практика: закреплять приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).Развивать мышление, учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать.
1	72.Повторение и закрепление пройденного материала.	Теория: инструкция педагога Практика: закреплять ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве; чувство времени. Закреплять знания о левой и правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки. Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Решать математические задачи. Понимать отношения между числами.
72 часа		

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов				Формы контроля
		Всего	теория	Практика	Самостоят.т.подготов.	
Сентябрь, 2022						Викторины, конкурсы, решение кроссвордов.
1	Числа и цифры от 1 до 10.	1	0,3	0,7	0	
2	Знаки =, ≠, +, -; математические задачи.	1	0,3	0,7	0	
3	“Наблюдательность, графический диктант”	1	0,3	0,7	0	
4	Счет по образцу и названному числу.	1	0,3	0,7	0	
5	Знаки <, >, =, ; соотнесение количества предметов с цифрой.	1	0,3	0,7	0	
6	Счет по образцу и названному числу.	1	0,3	0,7	0	
7	Соотнесение количества предметов с цифрой.	1	0,3	0,7	0	
8	Математические знаки; соотнесение количества предметов с цифрой.	1	0,3	0,7	0	
Октябрь 2022						

9	Установления соответствия между количеством предметов и цифрой	1	0,3	0,7	0
10	Соотнесение количества предметов с цифрой.	1	0,3	0,7	0
11	Психологическая готовность к школе “Зрительное воображение, что пропущено”	1	0,3	0,7	0
12	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.	1	0,3	0,7	0
13	Порядковый счет, счет по названному числу.	1	0,3	0,7	0
14	Порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших.	1	0,3	0,7	0
15	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.	1	0,3	0,7	0
16	Определение величины, измерительные приборы: линейка, весы, часы. Линейки.	1	0,3	0,7	0
Ноябрь 2022 год					
17	Цифры от 1 до 10, число 11, знакомство с понятием «десяток». Определение времени по часам.	1	0,3	0,7	0
18	Цифры от 1 до 9; числа 10, 11	1	0,3	0,7	0
19	Независимость числа от пространственного расположения предметов.	1	0,3	0,7	0
20	Количество и счет. Соседи числа	1	0,3	0,7	0
21	“Найди числа, узор, последовательные картинки”	1	0,3	0,7	0
22	Число 12.	1	0,3	0,7	0
23	Число 12, выполнение измерений с помощью линейки.	1	0,3	0,7	0
24	Сравнение, счет, вычисление, измерение, классификация,	1	0,3	0,7	0
Декабрь 2022 года					
25	Повторение	1	0,3	0,7	0
26	Соответствие между цифрой и количеством предметов;	1	0,3	0,7	0
27	Отношения между числами, величина, повторение времен года, месяцев.	1	0,3	0,7	0
28	Счет по образцу и названному числу; состав числа из двух меньших.	1	0,3	0,7	0
29	Число 13.	1	0,3	0,7	0
30	Математические знаки и загадки.	1	0,3	0,7	0
31	Психологическая готовность к школе “Копирование образца, классификация, закономерность”	1	0,3	0,7	0
32	Решение арифметической задачи; решение примеров, логических задач.	1	0,3	0,7	0
Январь 2023 год					

33	Отношения между числами.	1	0,3	0,7	0
34	Решение примеров, знаки +,-.	1	0,3	0,7	0
35	Число 13	1	0,3	0,7	0
36	Число 14. Числа от 1 до 20.	1	0,3	0,7	0
37	Сравнение множества.	1	0,3	0,7	0
38	Порядковый счет от 1 до 20.	1	0,3	0,7	0
39	Формирование представлений о символическом изображении предметов.	1	0,3	0,7	0
40	Число 15.	1	0,3	0,7	0
Февраль 2023 год					
41	Собери из частей «Наши сказки»	1	0,3	0,7	0
42	Психологическая готовность к школе. “Веселые картинки, пропущенные фигуры”	1	0,3	0,7	0
43	Мастерская форм.	1	0,3	0,7	0
44	Числа от 1 до 15 , решение примеров, овалы.	1	0,3	0,7	0
45	Ориентировка в пространстве.	1	0,3	0,7	0
46	Число 16.	1	0,3	0,7	0
47	Временные понятия.	1	0,3	0,7	0
48	Повторение.	1	0,3	0,7	0
Март 2023 год					
49	Сравнение предметов	1	0,3	0,7	0
50	Математическая загадка, знаки +,-.	1	0,3	0,7	0
51	Ориентировка в пространстве: «между», «за», «перед».	1	0,3	0,7	0
52	Число 17.	1	0,3	0,7	0
53	Графические умения.	1	0,3	0,7	0
54	Психологическая готовность к школе “Лабиринты, парные картинки, закономерность”	1	0,3	0,7	0
55	Задачи на смекалку.	1	0,3	0,7	0
56	Число 17.	1	0,3	0,7	0
Апрель 2023 год					
57	Зрительно – мыслительный анализ.	1	0,3	0,7	0
58	Число 18.	1	0,3	0,7	0
59	Сенсорное развитие.	1	0,3	0,7	0
60	Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости.	1	0,3	0,7	0
61	Задачи-шутки, решение примеров, математические загадки.	1	0,3	0,7	0
62	Число 19.	1	0,3	0,7	0
63	Игры-путаницы.	1	0,3	0,7	0
64	Психологическая готовность к школе “Лестница, третий лишний”	1	0,3	0,7	0
Май 2023 год					
65	Закономерности графические и	1	0,3	0,7	0

	числовые				
66	.Количество и счет. Расставь числа по порядку	1	0,3	0,7	0
67	Число 20.	1	0,3	0,7	0
68	Поиск недостающего предмета.	1	0,3	0,7	0
69	Запиши при помощи чисел и цифр	1	0,3	0,7	0
70	Повторение и закрепление пройденного.	1	0,3	0,7	0
71	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	0,3	0,7	0
72	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	0,3	0,7	0
Итого		72	21,6	50,4	0

Задачи:

Обучающие:

- формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и времени;
- научить практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования;
- научить пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям.

Развивающие:

- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- развивать внимание, речь, память, воображение;
- развивать детскую активность, способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые.

Воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.
- воспитывать организованность и самостоятельность

Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Забавная математика»
---	--------------------	--

1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5.	Количество часов	36 часов
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	01.09.2023 - 31.05.2024

Рабочая программа воспитания

Цель: формирование социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к саморазвитию в социуме, проявляющей познавательный интерес, ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, российского общества.

Задачи

- 1.Развивать интерес к культуре народов России.
- 2.Воспитывать волю и дисциплинированность в познавательной деятельности.
- 3.Воспитывать уважение к традиционным духовно-нравственным ценностям исторического и культурного наследия народов России.
- 4.Знакомить с опытом интеллектуального творчества как социально значимой деятельности для познавательного развития дошкольников.

Формы и методы деятельности

Формы:

- 1.Учебное занятие
- 2.Практические занятия (участие в КВНах, викторинах, конкурсах)
3. Игры на развитие рефлексии и коммуникации.
- 4.Совместные мероприятия с родителями

Методы: беседа, наблюдения, показ, объяснение, рассказ

Особенности образовательного процесса

В системе дополнительного образования воспитательный процесс строится на основе социального и нравственного воспитания. В процессе социального воспитания у учащегося формируются коммуникативные качества, ответственность, уважительность, активность и инициативность, развивается умение следовать нравственным нормам общества. В процессе воспитания нравственности – доброжелательность, отзывчивость, честность, уступчивость тактичность и т.д.

Формирование качеств личности в каждом ребенке строится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их социального статуса - дети-

билингвы, дети из семей беженцев и мигрантов, социально-уязвимых групп. Возможна корректировка содержания занятий в сторону упрощения. Для такой категории детей также необходимо использовать более тесное персональное взаимодействие педагога. Это является обязательным условием успешности образовательного процесса по реализации дополнительной программы.

Планируемые результаты

1. Готовность обучающихся к саморазвитию;
2. Сформированность ценностных установок и социально-значимых качества личности;
3. Приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе
4. Проявление ответственности, воли и дисциплинированности в творческой деятельности.
5. Повышение мотивации к учебной деятельности; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Беседа на тему «Первое сентября – День Знаний»	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Участие в праздниках «День пожилого человека»	Нравственное воспитание, воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Октябрь
4.	Участие в интеллектуальных играх, конкурсах	Нравственное воспитание, трудовое воспитание, интеллектуальное воспитание	В рамках занятий	Ноябрь

5.	Беседа о христианском Рождестве, рождественских колядках.	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Декабрь
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о Дне победы 9 Мая.	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Беседа о Дне космонавтики – как величайшем научном достижении	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Апрель
9	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Май

Список литературы

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2.Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.

3.Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

5.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7.Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Для педагога:

1.Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации.

2.Белошистая А.В. «Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет»

3.Колесникова Е.В. Математические ступеньки Программа развития математических представлений у дошкольников

4.Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

5.Колесникова Е.В. «Я решаю логические задачи» – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 48 с.

6.Колесникова Е.В. «Я считаю до 20» - М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64.

7.Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет В.П. Новикова. 2008 г.

8.Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1985 г.

11.Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников».