

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 87

Рассмотрена на заседании педагогического совета

Протокол № 5
«18» 05 2023.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 87
Некрасова К.Е. 
«04» 08 2023.
Приказ № 164-0



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Заниматика»

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы:
Безик Наталья Сергеевна,
учитель-логопед г. Калининград

г. Калининград, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Благодаря обучению элементарным математическим представлениям оказывается огромное влияние на всестороннее развитие личности ребенка:

-умственное развитие: развивается восприятие, внимание, память, сенсорика, мышление, речь, познавательный интерес, математические знания, умения, навыки;

-нравственное развитие: развивается дисциплинированность, организованность, аккуратность;

-эстетическое развитие: развивается эстетика (при работе с чертежами, модулями), красота математической мысли при высказываниях. Программа включает в себя небольшую теоретическую часть с иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики.

Программа предполагает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущей идеей данной программы является создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Ключевые понятия усваиваются в определенной последовательности, учитывая постепенность усложнения:

-*множество* – совокупность элементов, которые воспринимаются как единое целое, ассоциируется с понятием группа;

-*счётная деятельность* – действия с конкретными множествами;

-*вычислительная деятельность* – действия с числами, осуществляемые через решение арифметических задач и числовых примеров;

-*задача* – упражнение, которое решается посредством умозаключения, вычисления;

-*величина* – обучение сопоставлению предметов по признакам (маленький – большой, короткий – длинный и т.д.);

-*измерение* – совокупность действий, выполняемых с целью нахождения числового значения величины в общепринятых единицах;

-*форма* – пространственный признак любого предмета (внешнее очертание, вид);

-*ориентировка во времени* – ознакомление с понятиями день, неделя, месяц, год, дни недели, время суток и времена года, вчера, сегодня, завтра, послезавтра, скоро, долго, дальше, быстро, медленно, потом, давно;

-*ориентировка в пространстве* – обучение дошкольников определению положения предметов в пространстве, направления движения, определения своего положения, ориентировке на листе бумаге, в столбике, строчке клеток;

-*двузначные числа* – натуральные числа, содержащие два разряда (разряд единиц и разряд десятков единиц);

-*десяток* – сумма десяти единиц;

-*единица* – наименьшее натуральное число в любом разряде;

-*меньше, больше, равно* – характеристика одной величины по отношению к другой величине при их сравнении;

-*геометрические фигуры* – эталон для определения формы окружающих предметов;

-*число* – отвлеченное понятие любого количества элементов;

-*цифра* – графическое изображение числа;

-*конструирование* - обучение конструированию проводят на счетных палочках. Дети складывают из них геометрические фигуры, буквы, цифры, картинки.

Успех обучения математике в начальной школе зависит от эффективного развития малыша в дошкольном возрасте. Главное помнить, что важен не объем знаний и умений, важны их качества и степень влияния на умственные возможности ребенка.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Заниматика» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – общекультурный (ознакомительный).

Актуальность образовательной программы

Актуальность данной программы заключается в социальной потребности раннего развития математических способностей детей дошкольного возраста.

Развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктовано современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в посто-

янно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль математической логики при этом невозможно переоценить. Математическая грамотность, развитое логическое мышление – это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе.

Данная программа представляет одно из направлений образования детей 5-6 лет включающее, не только первичное формирование знаний о количестве, числе, пространстве и времени, форме, размере, но и предполагающее развитие познавательных интересов, любознательности и мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности. Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха. Большое внимание в программе «Заниматика» уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Педагогическая целесообразность заключается в том, что задания подбираются с учетом знаний ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого.

Для этого в программу включен материал разной степени сложности — от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной и знаковой форме.

Практическая значимость образовательной программы

Практическая значимость программы состоит в успешной учебной деятельности, в развитии познавательных психических процессов: памяти, внимании, мышлении, воображении, восприятии, речи. При освоении программы дети научатся его слушать, видеть, наблюдать, запоминать, перерабатывать полученную информацию.

Принципы отбора содержания образовательной программы

Принципы отбора содержания:

- отбор содержания, доступного детям 5-6 лет;
- постепенное усложнение программного содержания, методов и приёмов руководства детской деятельностью,
- умственное развитие дошкольника;
- индивидуальный подход: максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;
- гуманность: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом математической деятельности.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы в том, что содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В занятиях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать. Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления.

Цель образовательной программы

Формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Задачи образовательной программы

Образовательные:

- формировать представления о цвете, величине, форме, множестве пространстве и времени;
- формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формировать умения планировать свои действия и осуществлять решение в соответствии с заданными правилами.

Развивающие:

- развивать у дошкольников интерес к логическим играм;
- развивать желание активно познавать и производить математические действия, решать логические задачи, конструировать и моделировать с учётом избирательности и предпочтения детей;
- развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности;

- развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- закрепление детьми математической терминологии.

Воспитательные:

- воспитывать умение концентрировать внимание для выполнения задания;
- воспитывать умение работать индивидуально и в команде;
- воспитывать коммуникативные качества.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 5-6 лет.

Ребенок шестого года жизни продолжает совершенствоваться через игру, рисование, общение со взрослыми и сверстниками, но постепенно, важнейшим видом деятельности становится учение.

С пяти лет ребенка необходимо готовить к будущему школьному обучению. Интеллектуальное развитие ребенка пяти-шести лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Внимание ребенка этого возрастного периода характеризуется непроизвольностью; он еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности.

Важнейшими характеристиками внимания являются: устойчивость внимания, как способность к более длительному сохранению концентрации, переключение внимания, как способность быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой, и распределение внимания - возможность сосредоточения одновременно на двух или большем числе различных объектов.

Отчетливо сказывается на развитии внимания роль эмоциональных факторов (интереса), мыслительных и волевых процессов.

Все свойства внимания хорошо развиваются в результате упражнений.

Восприятие у ребенка развивается буквально с первых месяцев жизни. К пяти-шести годам ребенок обычно хорошо различает цвета и форму предметов (он называет различные геометрические фигуры).

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и правильно использует многообразные обозначения пространственных отношений: "Надо спуститься вниз, повернуть направо, дойти до угла, повернуть налево, перейти на другую сторону".

Более трудным для ребенка является восприятие времени - ориентация во времени суток, в оценке разных промежутков времени (неделя, месяц, время года, часы, минуты). Ребенку еще трудно представить себе длительность какого-либо дела.

На основании наглядно-действенного мышления, которое особенно интенсивно развивается у ребенка с трех-четырёх лет, формируется наглядно-образное и более сложная форма мышления - словесно-логическое.

Различные игры, конструирование, лепка, рисование, чтение развивают у ребенка такие мыслительные операции, как обобщение, сравнение, абстрагирование, установление причинно-следственных связей. Благодаря этому ребенок может понять главную мысль сказки, картинки, объединить несколько картинок на основе общего признака, разложить картинки на группы по существенному признаку и т. д.

У ребенка шестого года жизни память по-прежнему является произвольной, основанной на эмоциях, интересе. То есть ребенок легко запоминает то, что его заинтересовало.

Уже в этом возрасте проявляются индивидуальные различия: у одних детей лучше развита зрительная память, у других - слуховая, у третьих - эмоциональная, а у четвертых - механическая.

Ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, в процессе которой развивается воображение. Именно воображение дает возможность ребенку представить себя во время игры летчиком, моряком, шофером и т. д.

По общему мнению детских психологов, на шестом году жизни ребенка следует начинать учить чтению. Большинство детей этого возраста сами проявляют интерес к овладению грамотой.

Нормально развивающийся ребенок шести лет должен уметь и любить рисовать, лепить, вырезать ножницами, пользоваться иголкой, разными природными материалами и т. д.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает групповые формы работы с детьми. Состав групп 10-12 человек.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 36 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 25 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 1 академический час (25 минут). Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 36 часов, включая диагностические мероприятия.

Основные методы обучения

Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки, что будет способствовать развитию мелкой моторики, логического мышления, глазомера, основных движений. Программа включает работу по группам, коллективную, самостоятельную деятельность и индивидуальные занятия.

Методы: словесный; наглядный; практический; игровой.

Приемы: рассказ; беседа; описание; указание и объяснение; вопросы детям; ответы детей, образец; показ реальных предметов, картин; действия с числовыми карточками, цифрами; дидактические игры и упражнения; логические задачи; игры-эксперименты.

Планируемые результаты

Образовательные

К концу обучения ребенок будет:

- иметь представления о цвете, величине, форме, множестве пространстве и времени,
- пользоваться приёмами умственных действий (анализом, синтезом, сравнением, обобщением, классификацией, аналогией),
- уметь планировать свои действия и осуществлять решение в соответствии с заданными правилами.

Развивающие

- развит интерес к логическим играм,
- сформировано желание активно познавать и производить математические действия, решать логические задачи, конструировать и моделировать с учётом избирательности и предпочтения детей,
- сформирована самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности,
- развита речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения,
- знать математическую терминологию.

Воспитательные

- концентрировать внимание для выполнения задания,
- уметь работать индивидуально и в команде,
- обладать коммуникативными качествами,
- уметь активно мыслить,

- обладать логическим мышлением.

Механизм оценивания образовательных результатов

Для проверки результативности проводится педагогическая диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе. Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, а также применяются диагностические методики. Педагогическая диагностика осуществляется по трехуровневой балльной системе.

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

Низкий уровень (1 балл) - ребенок имеет затруднения при выполнении заданий (не воспринимает инструкции взрослого, не может сконцентрироваться на задании);

Средний уровень (2 балла) - ребенок справляется с заданием с помощью педагога (не удерживает внимание в течение всего выполнения задания, отвлекается, запоминает и называет 3-4 картинки, называет очертания всех предметов за 30 секунд, видоизменяет предметы с небольшой помощью взрослого);

Высокий уровень (3 балла) - ребенок самостоятельно справляется с заданием (может концентрировать внимание на одном объекте достаточно продолжительное время, высокий темп выполнения заданий, незначительные ошибки в решении задач, запоминает и называет 5-6 картинок из 10, воспринимает и называет очертания всех предметов за определенное время, самостоятельно изменяет, дорисовывая, предмету недостающий элемент, создавая на этой основе относительно новый образ, правильно, без ошибок выполняет все задания).

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

- теория;
- практика.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в форме опроса, игры, викторины, конкурса. Итоговый контроль проводится в виде итоговой педагогической диагностики (по окончанию освоения программы).

Формы подведения итогов реализации образовательной программы: викторины; интеллектуальные игры; открытое мероприятие для родителей.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, развивающие игры, средства технического обеспечения.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Программа предназначена для детей 5-6 лет, посещающих МАДОУ ЦРР д/с № 87.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

-учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

-вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);

-формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

-формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия (обеспечение)

-Музыкальный центр

-Ноутбук

-Магнитная доска

-Столы

-Стулья

-Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Кадровые условия

Педагог, реализующий данную программу, имеет высшее образование по направлению «Образование и педагогика»,

Оценочные и методические материалы

Педагогический анализ (диагностика) проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый - в мае). Результаты диагностики учитываются для индивидуальной работы с детьми.

Диагностика по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Заниматика».

Критерии			величина				
----------	--	--	----------	--	--	--	--

ФИ бенка	ре-	графиче- ские навыки	количество и счет		геометриче- ские фи- гуры	ориенти- ровка во времени	ориенти- ровка в про- странстве	логические задачи
...								
...								

– при оценивании по критериям:

- 1 балл – низкий уровень;
- 2 балла – средний уровень;
- 3 балла – высокий уровень;

– при определении уровня освоения программы (средний балл по всем критериям):

- 0 – 1,3 балла – низкий уровень;
- 1,4 – 2,3 балла – средний уровень;
- 2, 4 – 3 балла – высокий уровень.

Методическое обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

Раздаточный материал:

- плоские геометрические фигуры,
- счетный материал, математический веер,
- счетные палочки,
- числовые карточки,
- объёмные мелкие игрушки и т.д.
- модель часов, весы;
- наборное полотно;
- карточки и схемы математических упражнений;
- магнитные цифры;
- символические обозначения;
- цветные карандаши и простой карандаш;
- линейки.

Демонстрационный материал «Математика для детей 5-6 лет» Е.В. Колесникова.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

(36 часов, 1 час в неделю)

Тема 1. Число и цифра 1. Величина: большой, поменьше, маленький.
Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца — сентябрь.

Теория: объяснение материала педагогом.

Практика:

- Заучивание стихотворения И. Блюмкина.

- Игровое упражнение «Сосчитай и нарисуй» (лист, рис 1).
- Учимся писать цифру 1 (лист 1. Рис.1).
- Игровое упражнение «Раскрась правильно» (лист 1, рис 2).
- Ознакомление с пословицами.
- Физкультминутка «Смелый солдатик».
- Игра «Соедини правильно» (лист1, рис3).
- Логическая задача «Когда это бывает?» (лист 1, рис 4).
- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 2. Число и цифра 2, знаки +, =, геометрические фигуры: соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.

Теория: объяснение материала педагогом

Практика:

- Заучивание стихотворения И. Блюмкина.
- Игра «Отгадай загадку» (лист 2, рис 1).
- Учимся писать цифру 2 (лист 2, рис 1). Игровое упражнение «Раскрась правильно» (лист 2, рис 2).
- Ознакомление с пословицами.
- Физкультминутка «Два хлопка».
- Игра «На какую фигуру похож предмет?» (лист 2, рис 3).
- Зрительный диктант (лист 2, рис 4).
- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 3. Числа и цифры 1, 2, 3; соотнесение количества предметов с цифрой. Геометрические фигуры: квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку. Логическая задача: дорисовка недостающих фигур.

Теория: объяснение материала педагогом

Практика:

- Заучивание стихотворения И. Блюмкина.
- Игровое упражнение «Отгадай загадку» (лист 3, рис 1).
- Учимся писать цифру 3 (лист 3, рис 1).
- Игровое упражнение «Нарисуй шарики» (лист 3, рис 2).
- Ознакомление с пословицами.
- Физкультминутка «Три медведя».
- Логическая задача «Дорисуй недостающие фигуры» (лист 3, рис 3).
- Работа со счетными палочками.
- Рисование квадратов и цветка в тетради в клетку (лист 3. рис. 4).

- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 4. Числа и цифры 1, 2, 3; соотношение количества предметов с цифрой. Геометрические фигуры: квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек. Работа в тетради в клетку. Величина: большой. Поменьше. Самый маленький.

Теория: объяснение материала педагогом.

Практика:

- Заучивание стихотворения И. Блюмкина.
- Игра «Отгадай и запиши» (лист 4, рис.1).
- Письмо цифры 4 (лист 4, рис.1).
- Игра «Сосчитай и напиши» (лист 4, рис. 2).
- Игра «Кто больше?»
- Физкультминутка «Один. Два, три, четыре».
- Игра «Кто внимательный?» (лист 4, рис.3).
- Рисование кругов и неваляшек в тетради в клетку (лист 4, рис.4).
- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 5. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5; знаки +, =, независимость числа от величины предметов, состав числа 5 из двух меньших. Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца — октябрь.

Теория: объяснение материала педагогом

Практика:

- Заучивание стихотворения И. Блюмкина.
- Игра «Отгадай и запиши» (лист 5, рис 1).
- Учимся писать цифру 5 (лист 5, рис.1).
- Игровое упражнение «Посчитай и напиши» (лист 5, рис.2).
- Ознакомление с названием месяца — октябрь.
- Физкультминутка «Ловкий Джек».
- Игра «Дорисуй зернышки цыплятам» (лист 5, рис.3).
- Ознакомление с пословицами, в которых встречается число 5.
- Игра «Что перепутал художник» (лист 5, рис.4).
- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 6. Число и цифра 6; Знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших. Величина: длинный, короче, еще короче, самый короткий. Логическая задача: сравнение, установление последовательности

Теория: объяснение материала педагогом.

Практика:

- Игра «Отгадай загадку» (лист 6, рис. 1).
- Учимся писать цифру 6 (лист 6, рис. 2).
- Физкультминутка «Считай и делай».
- Игра «Исправь ошибку художника» (лист 6, рис. 3).
- Логическая задача «Дорисуй последний карандаш» (лист 6, рис. 4).
- Игровое упражнение «Раскрась правильно» (лист 6, рис. 4).
- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 7. Числа и цифры 4, 5, 6; знаки $<$, $>$ $=$; независимость числа от расположения предметов. Геометрические фигуры: квадрат, треугольник.

Теория: объяснение материала педагогом.

Практика:

- Игра «Отгадай и запиши» (лист 7, рис.1).
- Игровое упражнение «Напиши правильно» (лист 7, рис. 2).
- Физкультминутка. См. п.3 занятия 6.
- Выкладывание из счетных палочек квадрата, треугольника, домика.
- Игра «Считай, сравнивай, записывай» (лист 7, рис.3).
- Игра «Рисуем треугольники» (лист 7, рис 4).
- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 8. Числа и цифры 4, 5, 6; установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки.

Теория: объяснение материала педагогом.

Практика:

- Игра «Число, цифра, предмет» (лист 8, рис, 1).
- Игровое упражнение «Сосчитай и раскрась» (лист 8, рис. 2).
- Физкультминутка.
- Игра «Загадки и отгадки» (лист 8, рис. 3).
- Игровое упражнение «Сколько детей спрятались за забором?» (лист 8, рис.4).
- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 9. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак «-», Геометрические фигуры: дорисовывание геометрических фигур. Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца — ноябрь.

Теория: объяснение материала педагогом.

Практика:

- Ознакомление со знаком «минус» и решение задачи (лист 9, рис. 1).
- Ознакомление с цифрой 0 (лист 9, рис.2).

- Физкультминутка «Теремок».
- Игровое упражнение «Дорисуй листья на деревьях» (лист 9, рис.3).
- Игра «Найди в группе предметы, похожие на геометрические фигуры».
- Игра «Преврати геометрические фигуры в предметы» (лист 9, рис.4).
- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 10. Числа и цифры 0, 4, 5, 6; решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки -, <, >. Ориентировка во времени и в пространстве: слева, справа, впереди, сзади.

Теория: объяснение материала педагогом.

Практика:

- Решение и запись задачи (лист 10, рис. 1).
- Игра «Соедини правильно» (лист 10, рис. 2).
- Ознакомление с крылатыми выражениями.
- Физкультминутка «Теремок».
- Игра «Считай, сравнивай, пиши» 9 (Лист 10, рис. 3).
- Игра «Ориентируемся в комнате».
- Игра «Кто внимательный?» (лист 10, рис. 4).
- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 11. Число и цифра 7. Знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет. Величина: часть и целое. Геометрические фигуры: выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части.

Теория: объяснение материала педагогом.

Практика:

- Игра «Отгадай загадку» (лист 11, рис.1).
- Письмо цифры 7 (лист 11, рис. 2).
- Физкультминутка «Назови скорее».
- Игра «Слушай и считай» (лист 11, рис.3).
- Игра «Сложи квадрат».
- Выкладывание из счетных палочек прямоугольника.
- Рисование прямоугольников (лист 11, рис.4).
- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 12. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; состав числа 7 из двух меньших. Ориентировка во времени: дни недели.

Теория: объяснение материала педагогом.

Практика:

- Задача — шутка.
- Игра «Внимание, угадай» (лист 12, рис.1).
- Физкультминутка.
- Игра «Считай, рисуй, записывай» (лист 12, рис. 2).
- Ознакомление с пословицами.
- Игра «Дни недели» (лист 12, рис. 3).
- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 13. Числа и цифры 1-8, знаки +, -. Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца — декабрь.

Теория: объяснение материала педагогом.

Практика:

- Игра «Отгадай загадку» (лист 13, рис. 1).
- Ознакомление с цифрой 8 (лист 13, рис.2).
- Физкультминутка «Раз — согнуться!».
- Игра «Бусы» (лист 13, рис.3).
- Ознакомление с пословицами, крылатыми выражениями.
- Ознакомление с первым зимним месяцем — декабрь.
- Игра «Соедини правильно» (лист 13, рис. 4.).
- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 14. Порядковый счет; сложение числа 8 из двух меньших. Величина: деление предмета на 4 части.

Теория: объяснение материала педагогом.

Практика:

- Игра «Подарки Деда Мороза» (лист 14, рис.1).
- Игра «Дорисуй и напиши правильно» (лист 14, рис.2).
- Физкультминутка.
- Игра «Учимся делить круг».
- Игра «Назови правильно» (лист 14, рис.3).
- Игра «Раздели правильно» (лист 14, рис 4).
- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 15. Решение примеров на сложение и вычитание. Геометрические фигуры: овал. Ориентировка в пространстве: положение предмета по отношению к себе и другому лицу.

Теория: объяснение материала педагогом.

Практика:

- Игра «А теперь ты сам считай...» (лист 15, рис.1).
- Игра «Рисуем овалы» (лист 15, рис.2).
- Физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь».
- Чтение стихотворения В. Берестова «Лево, право»
- Игра «Раскрась правильно шарики» (лист 15, рис 3.).
- Игра «Сколько котят в корзине?» (лист 15, рис.4).
- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 16. Знаки <, >; порядковый счет. Геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг.

Теория: объяснение материала педагогом.

Практика:

- Игра «Напиши правильно знаки» (лист 16, рис 1).
- Игра «Смотри, считай, записывай» (лист 16, рис.2).
- Физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь».
- Игра «Сколько гостей пришло к Тане?» (лист 16, рис.3).
- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 17. Числа и цифры 1-9. Величина: высокий, низкий. Ориентировка во времени: дни недели, ознакомление с названием месяца — январь.

Теория: объяснение материала педагогом.

Практика:

- Игра «Отгадай загадку». (лист 17, рис.1).
- Ознакомление с цифрой 9 (лист 17, рис.2).
- Ознакомление с крылатым выражением.
- Физкультминутка «Зайцу холодно сидеть».
- Ознакомление с названием месяца - январь.
- Игра «Дорисуй правильно» (лист 17, рис.3).
- Игра «Дни недели» (лист 17, рис 4).
- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 18. Порядковый счет; сравнение смежных чисел. Величина: часть и целое. Геометрические фигуры: квадрат.

Теория: объяснение материала педагогом.

Практика:

- Игра «Слушай и считай» (лист 18, рис.1).
- Игра «Считай и пиши» (лист 18, рис.2).
- Физкультминутка. (см. п. 4 занятия 17).
- Игра «Сложи квадрат».

- Игра «Слушай, смотри, думай» (лист 18, рис 3).
- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 19. Число 10. Геометрические фигуры: выкладывание из счетных палочек трапеции, лодки, работа в тетради в клетку. Логическая задача: различия в двух похожих рисунках.

Теория: объяснение материала педагогом.

Практика:

- Игра «Отгадай загадку» (лист 19, рис.1).
- Ознакомление с числом 10 (лист 19, рис 2).
- Физкультминутка со стульчиками.
- Трапеция из счетных палочек.
- Рисование трапеции (лист 19, рис. 3).
- Игра «Будь внимательным» (лист 19, рис.4).
- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 20. Цифры от 1 до 10; сложение числа 10 из двух меньших. Геометрические фигуры: круг, трапеция, треугольник, квадрат. Логическая задача: дорисовка недостающих фигур.

Теория: объяснение материала педагогом.

Практика:

- Отгадывание загадки. Письмо цифр (лист 20, рис.2).
- Игра «Запиши пропущенную цифру» (лист 20, рис 2).
- Физкультминутка со стульчиками.
- Игра «Примеров много, а ответ один» (лист 20, рис.4).
- Игра «Дорисуй недостающие фигуры» (лист 20, рис.4).
- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 21. Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -. Геометрические фигуры: работа в тетради в клетку. Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца — февраль.

Теория: объяснение материала педагогом

Практика:

- Игра «Составь задачу, запиши решение» (лист 21, рис 1).
- Игра «Кто отгадывал загадку?» (лист 21, рис 2).
- Ознакомление с названием месяца- февраль.
- Физкультминутка с пальчиками.
- Игра «Помоги зверюшкам написать знаки» (лист 21, рис.3).
- Игра «Рисуем кораблик» (лист 21, рис 4).

- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 22. Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет. Геометрические фигуры: работа со счетными палочками.

Теория: объяснение материала педагогом.

Практика:

- Игра «Отгадай загадку» (лист 22, рис 1. 2).
- Физкультминутка с пальчиками.
- Игра «Считай, раскрашивай» (лист 22, рис 3).
- Задания со счетными палочками.
- Игра «Закрась правильно» (лист 22, рис 4).
- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 23. Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших. Ориентировка в пространстве: работа в тетради в клетку. Геометрические фигуры: круг, прямоугольник.

Практика:

Теория:

- Игра «Где пять?» (лист 23, рис 1).
- Игра «Дорисуй правильно» (лист 23, рис 2).
- Физкультминутка «Слушай, делай».
- Игра «Отгадай загадку» (лист 23, рис 3).
- Игра «Рисуем машину» (лист 23, рис 4).
- Самоконтроль и самооценка выполненной работы

Тема 24. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки $<$, $>$. Ориентировка во времени: дни недели. Геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.

Теория: объяснение материала педагогом.

Практика:

- Игра «Считай и рисуй» (лист 24, рис 1).
- Игра «Помоги написать знаки» (лист 24, рис 2).
- Физкультминутка.
- Игра «Узнай, какой день недели» (лист 24, рис 3).
- Игра «Кто в каком домике живет?» (лист 24, рис 4).
- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 25. Решение задачи на сложение и вычитание. Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца — март. Геометрические фигуры: четырехугольник, шестиугольник.

Теория: объяснение материала педагогом.

Практика:

- Игра «Составь задачу» (лист 25, рис 2).
- Физкультминутка «Ждут нас быстрые ракеты».
- Ознакомление с названием месяца — март (лист 25, рис.3).
- Игра «Раскрась лишнюю фигуру» (лист 25, рис 4).
- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 26. Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, работа в тетради в клетку. Величина: Большой, поменьше, самый маленький. Геометрические фигуры: треугольник. Ориентировка во времени: части суток.

Теория: объяснение материала педагогом

Практика:

- Игра «Отгадай загадку» (лист 26, рис 1).
- Игра «Исправь ошибку художника» (лист 26, рис.2).
- Физкультминутка.
- Игра «Напиши правильно» (лист 26, рис 2).
- Игра «Рисуем кошку из треугольников» (лист 26, рис 4).
- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 27. Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет. Ориентировка во времени: дни недели, времена года.

Теория: объяснение материала педагогом.

Практика:

- Игра «Кого боится заяка» (лист 27, рис 1).
- Игра «Реши задачу» (лист 27, рис.2).
- Физкультминутка «Назови скорее».
- Игра «Отгадай загадки» (лист 27, рис 3).
- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 28. Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших. Геометрические фигуры: круг, овал, треугольник, Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.

Теория: объяснение материала педагогом.

Практика:

- Игра «Отгадай загадку» (лист 28, рис 1).
- Игра «Дорисуй цветы» (лист 28, рис.2).
- Физкультминутка «Найди свое место».
- Игра «Рисуем картину» (лист 28, рис.4).
- Игра «Найди и раскрась» (лист 28, рис 4).
- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 29. Решение задач. Геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца — апрель. Логическая задача: дорисовка предмета.

Теория: объяснение материала педагогом.

Практика:

- Игра «Составь и реши задачу» (лист 29, рис.1).
- Игра «Дорисуй правильно» (лист 29, рис.2).
- Физкультминутка «Найди свое место».
- Ознакомление с названием месяца — апрель (лист 29, рис. 3).
- Игра «Дорисуй недостающую фигуру» (лист 29, рис 4).
- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 30. Порядковый счет: решение математической загадки. Геометрические фигуры: рисование предмета из заданных фигур. Ориентировка в пространстве: работа в тетради в клетку.

Теория: объяснение материала педагогом.

Практика:

- Игра «Что растет на нашей грядке» (лист 30, рис 1).
- Игра «Отгадай загадку» (лист 30, рис 2).
- Физкультминутка «Прыгать зайчика горазд».
- Игра «Нарисуй правильно» (лист 30, рис.3).
- Игра «Рисуем лягушку» (лист 30, рис 4).
- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 31. Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших. Геометрические фигуры: треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек. Логическая задача: дорисовка предметов.

Теория: объяснение материала педагогом.

Практика:

- Игра «Кто за кем?» (лист 31, рис 1).
- Игра «Дорисуй цветок» (лист 31, рис.2).
- Физкультминутка «Прыгать зайчика горазд».

- Игра «Закрась правильно» (лист 31, рис 3).
- Работа со счетными палочками.
- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 32. Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, стихи о цифрах от 1 до 10. Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца — май, закрепление знаний о месяцах — марте, апреле.

Теория: объяснение материала педагогом.

Практика:

- Игра «Составь задачу» (лист 32, рис 1).
- Игра «Считай, записывай» (лист 32, рис.2).
- Повторение стихотворений И. Блюмкина о цифрах.
- Физкультминутка.
- Ознакомление с названием месяца — май (лист 32, рис 3).
- Игра «Кто какой пример решил?» (лист 32, рис 4).
- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 33. Решение задач. Продолжать учить решать простейшие арифметические задачи сложение числа 10, из двух меньших.

Теория: объяснение материала педагогом.

Практика:

- Игра «Раскрась лишнюю фигуру».
- Игра «Составь задачу». Игра «Узнай какой день недели».
- Физкультминутка.
- Игра «Где пять?»
- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 34. Повторение. Анализ и решение задач. Устный счет от 0 до 10. Работа с дидактическим материалом: работа со счетным цифровым материалом. Работа в тетради.

Практика:

- Игра «Считай и рисуй».
- Игра «Отгадай загадку».
- Физкультминутка.
- Игра «Рисуем машину».
- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 35. Повторение. Решение примеров. Ориентировка во времени: времена года и название месяцев. Геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник. Ориентировка в пространстве: работа в тетради в клетку (графический диктант).

Практика:

- Игра «Подумай, реши, запиши».
- Игра «Дорисуй фигуру».
- Физкультминутка.
- Графический диктант «Робот».
- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 36. Повторение. Решение примеров. Ориентировка во времени: времена года и название месяцев. Геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник. Ориентировка в пространстве: работа в тетради в клетку (графический диктант).

Практика:

- Игра «Подумай, реши, запиши».
- Игра «Дорисуй фигуру».
- Физкультминутка.
- Графический диктант «Робот».
- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
1.	Число и цифра 1. Величина: большой, поменьше, маленький. Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца — сентябрь.	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия

2	Число и цифра 2, знаки +, =, геометрические фигуры: соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
3	Числа и цифры 1, 2, 3; соотнесение количества предметов с цифрой. Геометрические фигуры: квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку. Логическая задача: дорисовка недостающих фигур.	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
4	Числа и цифры 1, 2, 3; соотнесение количества предметов с цифрой. Геометрические фигуры: квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек. Работа в тетради в клетку. Величина: большой. Поменьше. Самый маленький.	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
5	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5; знаки +, =, независимость числа от величины предметов, состав числа 5 из двух меньших. Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца — октябрь	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
6	Число и цифра 6; Знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших. Величина: длинный, короче, еще короче, самый короткий. Логическая задача: сравнение, установление последовательности	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
7	Числа и цифры 4, 5, 6; знаки <, >, =; независимость числа от расположения предметов. Геометрические фигуры: квадрат, треугольник	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
8	Количество и счет: числа и цифры 4, 5, 6; установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки.	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия

9	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак - . Геометрические фигуры: дорисовывание геометрических фигур . Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца — ноябрь	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
10	Числа и цифры 0, 4, 5, 6; решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки -, < , > . Ориентировка во времени и в пространстве: слева, справа, впереди, сзади	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
11	Число и цифра 7. Знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет. Величина: часть и целое. Геометрические фигуры: выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
12	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; состав числа 7 из двух меньших. Ориентировка во времени: дни недели	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
13	Числа и цифры 1-8, знаки +, - . Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца — декабрь	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
14	Порядковый счет; сложение числа 8 из двух меньших. Величина: деление предмета на 4 части	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
15	Решение примеров на сложение и вычитание. Геометрические фигуры: овал. Ориентировка в пространстве: положение предмета по отношению к себе и другому лицу	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
16	Знаки < , > ; порядковый счет. Геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия

17	Числа и цифры 1-9. Величина : высокий, низкий. Ориентировка во времени: дни недели, ознакомление с названием месяца — январь.	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
18	Порядковый счет; сравнение смежных чисел. Величина: часть и целое. Геометрические фигуры: квадрат	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
19	Число 10. Геометрические фигуры: выкладывание из счетных палочек трапеции, лодки, работа в тетради в клетку. Логическая задача: различия в двух похожих рисунках	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
20	Цифры от 1 до 10; сложение числа 10 из двух меньших. Геометрические фигуры: круг, трапеция, треугольник, квадрат. Логическая задача: дорисовка недостающих фигур	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
21	Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, - . Геометрические фигуры: работа в тетради в клетку. Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца — февраль	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
22	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет. Геометрические фигуры: работа со счетными палочками	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
23	Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших. Ориентировка в пространстве: работа в тетради в клетку. Геометрические фигуры: круг, прямоугольник.	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
24	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <, > . Ориентировка во времени: дни недели. Геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник, трапеция	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия

25	Решение задачи на сложение и вычитание. Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца — март. Геометрические фигуры: четырехугольник, шестиугольник	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
26	Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, работа в тетради в клетку. Величина: Большой, поменьше, самый маленький. Геометрические фигуры: треугольник. Ориентировка во времени: части суток.	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
27	Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет. Ориентировка во времени: дни недели, времена года	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
28	Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших. Геометрические фигуры: круг, овал, треугольник, Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
29	Решение задач. Геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца — апрель. Логическая задача: дорисовка предмета.	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
30	Порядковый счет: решение математической загадки. Геометрические фигуры: рисование предмета из заданных фигур. Ориентировка в пространстве: работа в тетради в клетку	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
31	Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших. Геометрические фигуры: треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек. Логическая задача: дорисовка предметов.	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия

32	Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, стихи о цифрах от 1 до 10. Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца — май, закрепление знаний о месяцах — марте, апреле.	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
33	Решение задач. Продолжать учить решать простейшие арифметические задачи сложение числа 10, из двух меньших	1	0,5	0,5	0	Дидактические игры, практические задания, контрольные вопросы
34	Повторение. Анализ и решение задач. Устный счет от 0 до 10. Работа с дидактическим материалом: работа со счетным цифровым материалом. Работа в тетради.	1	0	1	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
35	Повторение. Количество и счет: решение примеров. Ориентировка во времени: времена года и название месяцев. Геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник. Ориентировка в пространстве: работа в тетради в клетку (графический диктант)	1	0	1		Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
36	Повторение. Решение задач. Решение примеров. Решение кроссворда	1	0	1	0	Открытое мероприятие для родителей, анкетирование
	Итого	36	16,5	19,5	0	

Задачи образовательной программы

Образовательные:

-формировать представления о цвете, величине, форме, множестве пространстве и времени;

-формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);

-формировать умения планировать свои действия и осуществлять решение в соответствии с заданными правилами.

Развивающие:

- развивать у дошкольников интерес к логическим играм;
- развивать желание активно познавать и производить математические действия, решать логические задачи, конструировать и моделировать с учётом избирательности и предпочтения детей;
- развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности;
- развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- закреплять детьми математической терминологии.

Воспитательные:

- воспитывать умение концентрировать внимание для выполнения задания;
- воспитывать умение работать индивидуально и в команде;
- воспитывать коммуникативные качества.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Заниматика»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5.	Количество часов	36 часов
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	01.09.2023 - 31.05.2024

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое;
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, инсценировка, игры.

Методы: словесный, наглядный, заучивание стихотворений, пословиц.

Планируемый результат: повышение мотивации к учебной деятельности; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Беседа на тему «Первое сентября – День Знаний»	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Участие в праздниках «День пожилого человека», «Музыкальная осень»	Нравственное воспитание, воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Октябрь
4.	Участие в интеллектуальных играх	Нравственное воспитание, трудовое воспитание, интеллектуальное воспитание	В рамках занятий	Ноябрь
5.	Беседа о празднике «Новый Год»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Декабрь
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль

7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Май

Список литературы:

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Для педагога:

1. Маханева М. Д., Ширяева Г.И. Математическое развитие детей 5-7 лет. М., 2012.

2. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». – 4-е изд., - М.: ТЦ Сфера, 2017.

3. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. -2-е изд.-М.: ТЦ Сфера, 2016.

4. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. М., 2006.

5. Мышковская М.Б. Математика в стихах и картинках. Рига. 1991.

6. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. математика для дошкольников. М., 2010.

7. Репина Г.А. Математическое развитие дошкольников. Современные направления. М.

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.igraemsa.ru/>

2. <https://iqsha.ru/>

3. <https://www.teremoc.ru/>

4. <https://chudo-udo.info/>

5. <https://ollgames.ru/>