

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 87

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
«31» 08 2023 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
для обучающихся с задержкой психического развития
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения города Калининграда центра развития ребенка – детского
сада № 87
(срок реализации – 3 года)

г. Калининград, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3-12
1.1	Пояснительная записка	3-7
1.1.1.	Цель и задачи Программы	4-5
1.1.2.	Принципы и подходы	5-7
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей	7-8
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	8-10
1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	10-12
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12-48
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР	12
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	12-15
2.1.2.	Познавательное развитие	15-16
2.1.3.	Речевое развитие	16-17
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	18-20
2.1.5.	Физическое развитие	20-21
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	21-22
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	22
2.4.	Способы поддержки и направления детской инициативы	22-24
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	24-25
2.6.	Программа коррекционно-развивающей работы	25-32
2.7.	Рабочая программа воспитания	32
2.7.1.	Целевой раздел	32
2.7.2.	Содержательный раздел	32-48
2.7.3.	Организационный раздел	48
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	48-59
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	48-49
3.2.	Кадровые, финансовые и материально-технические условия реализации Программы	49-52
3.3.	Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды	52-54
3.4.	Распорядок и режим дня	54-56
3.5.	Календарный план воспитательной работы	56-59
IV	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	59-60

I. Целевой раздел Программы.

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ЗПР (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО). Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта

Обязательная часть Программы (не менее 60%)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений(не более 40%)
ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1022 от 24 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	«Цветные ладошки» под реакцией И.А. Лыковой, «Ладушки» под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы является:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (далее – ФГОС ДО)
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)
4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.
5. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.
6. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.
7. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

1.1.1. Цели и задачи

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми; реализация прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечение развития способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Поддержка интереса к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений;
- Обогащение художественного опыта детей; содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; совершенствование умений во всех видах художественной деятельности с учетом индивидуальных способностей;
- Развитие способностей к осмысленному восприятию и творческому освоению формы, линии, цвета, объема, пропорций, композиции как особого «языка искусства» и его изобразительно-выразительных средств;

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусств; ознакомление с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного (живопись, графика, скульптура) и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;
- Развитие эстетического восприятия и творческого воображения, обогащение зрительных впечатлений, приобщение к родной и мировой культуре, формирование эстетических чувств и оценок, воспитание художественного вкуса, формирование эстетической картины мира;
- Поддержка интереса к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений;
- Обогащение художественного опыта детей; содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; совершенствование умений во всех видах художественной деятельности с учетом индивидуальных способностей;
- Развитие способностей к осмысленному восприятию и творческому освоению формы, линии, цвета, объема, пропорций, композиции как особого «языка искусства» и его изобразительно-выразительных средств;
- Содействие осмыслению связей между формой и содержанием произведения в изобразительном искусстве; между формой, декором и функцией предмета в декоративно-прикладном искусстве; между формой, назначением и пространственным размещением объекта в архитектуре, конструировании и разных видах дизайна;
- Создание условий для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами, свободного интегрирования разных видов художественного творчества;
- Содействие формированию эстетического отношения к окружающему миру; создание оптимальных условий для развития целостной личности ребенка и ее свободного проявления в художественном творчестве.
- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений; • Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- Развивать коммуникативные способности.

1.1.2. Принципы и подходы

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и

компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании:

предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: **Стандарт** и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ЗПР

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Для детей с ЗПР характерна низкая познавательная активность, которая проявляется во всех видах психической деятельности. Недостаточен процесс переработки сенсорной информации. Детям трудно целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они наблюдают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. Не могут узнать даже знакомые объекты, если они изображены в непривычном ракурсе или они плохо освещены. Процесс восприятия предметов у них занимает больше времени.

Внимание детей с ЗПР характеризуется низкой концентрацией; для любого вида их деятельности характерна повышенная отвлекаемость.

В мыслительной деятельности также обнаруживается отставание. Решение мыслительных задач доступно на наглядно – практическом уровне, однако объяснить

причинно – следственные связи дети затрудняются. Для них характерен пониженный уровень сформированности основных интеллектуальных операций: анализа, обобщения, абстракции и переноса. Слабая сформированность обобщающей функции слова обуславливает трудности в овладении детьми родовыми понятиями. Недостаточна гибкость мышления, склонность к стереотипным решениям, использование неадекватных способов действия. При пересказе несложные небольшие рассказы, сказки слушают с вниманием, пересказывают с помощью вопросов, но скоро забывают; общий смысл прочитанного понимают не всегда.

Затруднено овладение математическими представлениями. Дети с ЗПР могут правильно указать большую или меньшую группу предметов, воспроизвести числовой ряд в пределах 5 (далее часто с ошибками), в обратном счете затрудняются; пересчитывают небольшое количество предметов (в пределах 5), но нередко не могут назвать результат.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно отражается на продуктивной деятельности (элементы письма, рисование карандашом, лепка).

Отмечаются затруднения при формировании структуры деятельности. Дети с ЗПР нуждаются в особой помощи взрослого для усвоения способа действия и осуществления переноса усвоенного на другие предметы и действия при выполнении заданий по аналогии и образцу.

В игровой деятельности дети с ЗПР не могут без помощи взрослого развернуть совместную игру в соответствии с общим замыслом, не учитывают общие интересы, не способны контролировать свое поведение. Они обычно предпочитают подвижную игру без правил. К моменту поступления в школу игровые мотивы доминируют, возникают трудности при переходе к основному виду деятельности школьника – учебной.

Недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения, в бедности словаря, трудностях усвоения логико – грамматических конструкций, недостаточности фонетико – фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Даже при внешнем благополучии устной речи нередко отмечается многословность или, наоборот, резко недостаточная развернутость

в высказывании. Выявляется низкий уровень владения звуковым анализом слова. Не все дети с ЗПР справляются даже с выделением гласного звука из начала слова.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования в пространстве, в овладении временными понятиями. Они не понимают или выполняют задания неправильно.

Без проведения специальных коррекционных мероприятий у таких детей к началу школьного обучения оказываются несформированными школьно – значимые функции.

Дети с ЗПР не готовы к социальной позиции школьника. Ослабленность нервной системы приводит к повышению утомляемости, истощаемости, что может негативно сказаться на здоровье обучающихся и успешности обучения.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО (раздел IV) специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому, результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу каждого возрастного периода и на этапе завершения дошкольного образования, с учетом особенностей индивидуального развития дошкольников, специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, традиций, а также возможностей педагогического коллектива.

Планируемые результаты реализации Программы по возрастам

Обязательная часть:

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам	п. 10.4.5.3 ФАОП ДО
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7 - 8 годам.	п. 10.4.5.4 ФАОП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- К трём годам: ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства
- К четырём годам: начинает в мимике и жестах различать эмоциональное состояние людей, весёлую и грустную музыку, весёлое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям;
- К пяти годам: откликается на эмоции близких людей. Сопереживает персонажам сказок, эмоционально реагирует на художественные произведения.
- К шести годам: понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке.
- К семи годам: способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты художественной литературе.

Целевые ориентиры АООП выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в школе. Развитие функционального базиса для формирования *предпосылок универсальных учебных действий* (УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах) является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и ППк (консилиум) образовательной организации вырабатывают рекомендации для ПМПк (комиссии) по организации дальнейшего образовательного маршрута в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НОО. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей воспитанников, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему образовательному маршруту.

При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на обобщенные базовые характеристики дифференцированных групп, разработанные ведущими научными сотрудниками Института коррекционной педагогики РАО Н.В. Бабкиной и И.А. Коробейниковым.

1.412. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

(ссылка п.10.5. ФАОП ДО)

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями **Федерального закона** от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"², а также **Стандарта**, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ЗПР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ЗПР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения.

Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:

- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ЗПР.

АОП предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей образовательной и коррекционной работы с детьми с ЗПР;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации АОП; реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ЗПР;
- постановки ориентиров в профессиональной деятельности педагогов и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ЗПР.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДООУ в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям семьи ребенка с ЗПР, педагогов, общества и государства;

- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДООУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом.

Ключевым объектом оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ЗПР, его семья и педагогический коллектив Организации. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений в АОП, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

II. Содержательный раздел Программы.

2.1. **Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

в соответствии со **Стандартом** направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области *"Социально-коммуникативное развитие"* обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации представлены следующими разделами:

- Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасного поведения.

Общие задачи раздела "Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе":

- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с

другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;

- формировать основы нравственной культуры;
- формировать тендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;
- формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Наименование группы	Обязательная часть	Часть формируемая участниками образовательных отношений
2 младшая группа (от 3 до 4 лет)	п.34.4.1.1. ФАОП ДО	Нет значимых дополнений.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	п.34.4.1.2. ФАОП ДО	Нет значимых дополнений.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	п.34.4.1.3. ФАОП ДО	Нет значимых дополнений.
Подготовительная группа (от 6 до 7/8 лет)	п.34.4.1.4. ФАОП ДО	Нет значимых дополнений.

Общие задачи раздела "Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями

(ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;

- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;
- формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;
- развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;
- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Наименование группы	Обязательная часть	Часть формируемая участниками образовательных отношений
2 младшая группа (от 3 до 4 лет)	п.34.4.1.5. ФАОП ДО	Нет значимых дополнений.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	п.34.4.1.6. ФАОП ДО	Нет значимых дополнений.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	п.34.4.1.7. ФАОП ДО	Нет значимых дополнений.
Подготовительная группа (от 6 до 7/8 лет)	п.34.4.1.8. ФАОП ДО	Нет значимых дополнений.

Общие задачи раздела "Формирование навыков безопасного поведения":

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям. Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности

Наименование группы	Обязательная часть	Часть формируемая участниками образовательных отношений
2 младшая группа (от 3 до 4 лет)	п.34.4.1.9. ФАОП ДО	Нет значимых дополнений.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	п.34.4.1.10. ФАОП ДО	Нет значимых дополнений.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	п.34.4.1.11. ФАОП ДО	Нет значимых дополнений.
Подготовительная группа (от 6 до 7/8 лет)	п.34.4.1.12. ФАОП ДО	Нет значимых дополнений.

2.1.2.Познавательное развитие

Основная цель *познавательного развития*: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Общие задачи:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;

- формирование предпосылок учебной деятельности.

Наименование группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
2 младшая группа (от 3 до 4 лет)	п.34.4.2.1. ФАОП ДО	Нет значимых дополнений.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	п.34.4.2.2. ФАОП ДО	Нет значимых дополнений.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	п.34.4.2.3. ФАОП ДО	Нет значимых дополнений.
Подготовительная группа (от 6 до 7/8 лет)	п.34.4.2.4. ФАОП ДО	Нет значимых дополнений.

2.1.3. Речевое развитие

Речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
 - приобщение к художественной литературе.
- Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в **Стандарте**:
- организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;
 - развитие речевой деятельности;
 - развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
 - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
 - формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
 - формирование предпосылок грамотности.

Раздел «Развитие речи»

Общие задачи:

- развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;

- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Наименование группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
2 младшая группа (от 3 до 4 лет)	п. 34.4.3.1. ФАОП ДО	Нет значимых дополнений.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	п. 34.4.3.2. ФАОП ДО	Нет значимых дополнений.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	п. 34.4.3.3. ФАОП ДО	Нет значимых дополнений.
Подготовительная группа (от 6 до 7/8 лет)	п. 34.4.3.4. ФАОП ДО	Нет значимых дополнений.

Ознакомление с художественной литературой

Основная задача в соответствии со **Стандартом** направления "*Ознакомление с художественной литературой*":

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

- формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
- развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;
- приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.

Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР:

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.
- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Наименование группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
2 младшая группа (от 3 до 4 лет)	п. 34.4.4.1. ФАОП ДО	Нет значимых дополнений.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	п. 34.4.4.2. ФАОП ДО	Нет значимых дополнений.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	п. 34.4.4.3. ФАОП ДО	Нет значимых дополнений.
Подготовительная группа (от 6 до 7/8 лет)	п. 34.4.4.4. ФАОП ДО	Нет значимых дополнений.

2.1.4.Художественно-эстетическое развитие

Область «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС направлена на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Связанные с целевыми ориентирами задачи:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- «Художественное творчество»;
- «Музыкальная деятельность»;
- «Конструктивно-модельная деятельность».

Художественное творчество

Общие задачи:

Развитие продуктивной деятельности детей:

- развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

Развитие детского творчества:

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:

- формирование основ художественной культуры детей, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса.

Наименование группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
2 младшая группа (от 3 до 4 лет)	п. 34.4.5.1. ФАОП ДО	Программа «Цветные ладошки» под реакцией И.А. Лыковой
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	п. 34.4.5.2. ФАОП ДО	Программа «Цветные ладошки» под реакцией И.А. Лыковой

Старшая группа (от 5 до 6 лет)	п. 34.4.5.3. ФАОП ДО	Программа «Цветные ладошки» под реакцией И.А. Лыковой
Подготовительная группа (от 6 до 7/8 лет)	п. 34.4.5.4. ФАОП ДО	Программа «Цветные ладошки» под реакцией И.А. Лыковой

Конструктивно-модельная деятельность

Общие задачи

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить обучающихся к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить обучающихся обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Наименование группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
2 младшая группа (от 3 до 4 лет)	п. 34.4.5.5. ФАОП ДО	Программа «Цветные ладошки» под реакцией И.А. Лыковой
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	п. 34.4.5.6. ФАОП ДО	Программа «Цветные ладошки» под реакцией И.А. Лыковой
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	п. 34.4.5.7. ФАОП ДО	Программа «Цветные ладошки» под реакцией И.А. Лыковой
Подготовительная группа (от 6 до 7/8 лет)	п. 34.4.5.8. ФАОП ДО	Программа «Цветные ладошки» под реакцией И.А. Лыковой

Музыкальная деятельность

Общие задачи:

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;
- формирование интереса к пению и развитие певческих умений;
- развитие музыкально-ритмических способностей.

Приобщение к музыкальному искусству:

- формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности;
- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности;
- формирование эстетических чувств и музыкальности, эмоциональной отзывчивости; побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях;
- воспитание у детей слухового сосредоточения и звуко-высотного восприятия;

- развитие интонационных, тембровых, силовых характеристик голоса.

Наименование группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
2 младшая группа (от 3 до 4 лет)	п. 34.4.5.9. ФАОП ДО	Программа «Ладушки» под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	п.34.4.5.10. ФАОП ДО	Программа «Ладушки» под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	п.34.4.5.11. ФАОП ДО	Программа «Ладушки» под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.
Подготовительная группа (от 6 до 7/8 лет)	п.34.4.5.12. ФАОП ДО	Программа «Ладушки» под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.

2.1.5. Физическое развитие

В соответствии с ФГОС «Физическое развитие» включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура.

Раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Общие задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в т. ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации детей к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек и др.;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- 2обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

Наименование группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
2 младшая группа (от 3 до 4 лет)	п. 34.4.6.1. ФАОП ДО	Нет значимых дополнений
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	п. 34.4.6.2. ФАОП ДО	Нет значимых дополнений
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	п. 34.4.6.3. ФАОП ДО	Нет значимых дополнений
Подготовительная группа (от 6 до 7/8 лет)	п. 34.4.6.4. ФАОП ДО	Нет значимых дополнений

Раздел «Физическая культура»

Общие задачи

- развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию детей; поддержание инициативы детей в двигательной деятельности;
- совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;
- развитие у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности детей в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;
- формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Наименование группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
2 младшая группа (от 3 до 4 лет)	п. 34.4.6.5. ФАОП ДО	Нет значимых дополнений
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	п. 34.4.6.6. ФАОП ДО	Нет значимых дополнений
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	п. 34.4.6.7. ФАОП ДО	Нет значимых дополнений
Подготовительная группа (от 6 до 7/8 лет)	п. 34.4.6.8. ФАОП ДО	Нет значимых дополнений

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации программы реализуются с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов,

методов и средств соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с ЗПР, состава группы, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

При реализации программы используются такие формы, как:

- образовательные ситуации для обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия),
- различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр;
- взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

В ДОУ используются различные образовательные технологии:

- Здоровьесберегающие технологии - укрепление психического и физического здоровья дошкольников.
- Технологии проектной деятельности - развитие творческих способностей ребенка путем организации исследовательской деятельности, в ходе которой формируются познавательные, коммуникативные навыки, интеллектуальная инициатива.
- Информационные технологии-мультимедийное сопровождение образовательного процесса, создание информационного пространства.
- Технологии критического мышления
- Технология утреннего и вечернего круга- стимулирование речевой активности детей, активизация мыслительных возможностей.
- Игровые технологии- развитие интеллектуально-творческого потенциала воспитанников, воспитание нравственных качеств, в условиях эмоционального комфорта.

Все используемые технологии безопасны и осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.36.48-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Парциальные программы «Цветные ладошки» И.А. Лыковой и «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой реализуются в основной форме - образовательные ситуации для обучающихся (занятия).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

п. 24 ФОП ДО

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Способы и приемы поддержки детской инициативы:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде,

в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей:

4-5 лет	5-8 лет
<p>-Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. -Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. -Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются.</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

ФАОП ДО п. 39.5

Взаимодействие педагогических работников ДОУ с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка с ЗПР, выработать единое и адекватное понимание проблем.

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является **просветительско-консультативная работа с семьей**, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности ДОУ и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

Родители (законные представители) нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Анкетирование, опросы	Используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей, способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
Консультации, беседы, рекомендации	Используется для психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам обучения и воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ.
Мастер-классы, открытые занятия	Форма, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам развития и воспитания детей.
Выставки совместных творческих работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем и значимый для воспитателя (повышение активности родителей в жизни группы, один из показателей комфортности внутрисемейных отношений).
Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования	Включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
Родительское собрание (общее и групповое)	Посредством групповых родительских собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей, реализуется информирование и обсуждение с родителями (законными представителями) задач и содержания коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами
Публикация материалов на сайте учреждения, в социальных сетях, газете ДОО «Солнечная улыбка»	Освещает вопросы воспитания детей дошкольного возраста, содержит рекомендации учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога по коррекционной работе, рассказывает о событиях в ДОО. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам. При этом активная позиция в этой системе принадлежит учителю-дефектологу, педагогу-психологу,
Информационные стенды	Информируют родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО; о графиках работы администрации и специалистов, содержат советы и рекомендации специалистов
Проектная деятельность	Способствует активизации совместной познавательной, экспериментально-исследовательской, трудовой деятельности родителей и детей.
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОО – ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР

Цель: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР,

обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР

1. Диагностический модуль.

Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных

компонентах;

- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль

Ориентирован на работу с родителями (законным представителям) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. Консультативно-просветительский модуль

Предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АООП ДО по работе с детьми с ЗПР.

Этапы коррекционной работы

а) на I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

б) на II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

- развитие коммуникативной деятельности
- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;
- развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;
- развитие мыслительной деятельности
- развитие всех сторон речи
- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.
- развитие умственных способностей
- развитие саморегуляции.
- развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

в) на III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Организация и содержание коррекционной работы.

Содержание коррекционной работы В ДОУ ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и психофизических возможностей.

Решение коррекционных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников с ЗПР.

Содержание коррекционной работы реализуется в следующих образовательных областях: «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» и формируется с использованием следующих методических пособий и программ

Организация и содержание коррекционной работы учителя-дефектолога

- обеспечение организации коррекционно-образовательной деятельности детей, что позволяет адаптировать образовательный и воспитательный процесс к индивидуальным особенностям детей;
- создание условий для полноценного развития, укрепления и сохранения здоровья детей, подготовка их к обучению в школе.
- индивидуальная коррекционная работа, направленная на развитие и коррекцию

психических процессов (память, внимание, мышление, речь, восприятие) - проводится с каждым воспитанником 2-3 раза в неделю по 20-25 в зависимости от возраста и от возможностей ребенка.

- образовательная деятельность учителя – дефектолога построена в рамках лексической темы на основе комплексно-тематического плана.

Коррекционная работа строится на основе рекомендаций ПМПК и результатов диагностики учителя-дефектолога, которая предполагает выявление недостатков в познавательном развитии и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, включающие следующие этапы: первичный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми в сентябре (1-я и 2-я недели). Данная диагностика включает в себя сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей), изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, также углубленная диагностика уровня развития познавательной деятельности. Целью первичной диагностики является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях развития детей с ЗПР.

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае (3-я и 4-я недели) и направлена на выявление динамики в развитии детей с ЗПР в результате коррекционно-развивающих занятий. Для проведения первичной и итоговой диагностики используются

- Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. — М., 1998.

Непосредственно коррекционная работа с детьми ЗПР организуется учителем-дефектологом в форме индивидуальных занятий по индивидуально составленному расписанию.

Содержание коррекционной работы реализуется в образовательной области «Познавательное развитие» и формируется с использованием следующих методических пособий и программ:

- Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с ЗПР», Ч 1.Ч 2., М.2005 г.
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5 – 6 (6 – 7) лет с ЗПР. М., Мозаика – Синтез, 2007.
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий для работы с детьми (6 – 7) лет с ЗПР. М., Мозаика – Синтез, 2008.
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР. М., Мозаика – Синтез, 2007.
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 5 – 6 (6 – 7) лет с ЗПР. М.: Мозаика – Синтез, 2007.
- Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. М., 2013.

В ходе коррекционной работы учитель-дефектолог осуществляет взаимодействие с воспитателями, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, родителями.

Организация и содержание коррекционной работы педагога-психолога

Коррекционная работа педагога-психолога с детьми с ЗПР включает в себя:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР.
- Осуществление психолого-медико-педагогической помощи детям с ЗПР
- Помощь детям с ЗПР в освоении типовой образовательной программы.
- Оказание методической помощи родителям и педагогам, осуществляющим учебно-воспитательную функцию детей с ЗПР.

Основные направления коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;

- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций.

Основные этапы индивидуального сопровождения:

- сбор информации о ребенке;
- анализ полученной информации;
- совместная выработка рекомендаций;
- консультирование всех участников сопровождения;
- решение проблем;
- анализ выполненных рекомендаций;
- дальнейший прогноз развития ребенка.

Таким образом, психологическое сопровождение детей с ЗПР можно рассматривать как комплексную технологию психологической поддержки и помощи ребёнку, родителям и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания.

Коррекционная работа строится на основе рекомендаций ПМПК и результатов психологической диагностики, которая предполагает выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, включающие следующие этапы: первичный и итоговый. Первичная диагностика проводится с детьми в сентябре (1-я и 2-я недели). Данная диагностика включает в себя сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей), изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, также углубленная диагностика уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы детей. Целью первичной диагностики является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с ЗПР. 48 Итоговая диагностика проводится с детьми в мае (3-я и 4-я недели) и направлена на выявление динамики в развитии детей с ЗПР в результате коррекционно-развивающих занятий. Для проведения первичной и итоговой диагностики используются следующие методики:

- Экспресс-диагностика в детском саду (авторы Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко).
- Методика исследования эмоциональной сферы (автор В.М.Минаева).
- Диагностика уровня адаптированности к дошкольному учреждению (автор И.В.Лапина).
- Методика «Секрет» (социометрия)

Участие ребёнка к психологической диагностике допускается с письменного согласия родителей (законных представителей). Полученные результаты могут быть использованы только для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с ЗПР.

Непосредственно коррекционная работа с детьми ЗПР организуется педагогом-психологом в форме подгрупповых занятий, индивидуальных занятий по индивидуально составленному расписанию. Содержание коррекционной работы реализуется в следующих образовательных областях: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и формируется с использованием следующих методических пособий и программ:

- Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010
- Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 2007
- Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. СПб: «Валерии СПД», 2002.
- Белкина В.Н., Васильева Н.Н., Елкина Н.В. и др. Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям. – Ярославль: «Академия развития», 2010

- Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. М.: Просвещение, 2005.
- Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 2010
- Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. М.: Издательство Гном и Д, 2009
- Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: «Академия развития», 2009

В ходе коррекционной работы педагог-психолог осуществляет взаимодействие с воспитателями, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, родителями.

Организация и содержание коррекционной работы учителя-логопеда

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

- Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка
- Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи.
- Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);
- Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи.
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;
- Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми с ЗПР строится на основе рекомендаций ПМПК и результатов диагностики, которая предполагает выявление недостатков в речевом развитии и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, включающие следующие этапы: первичный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми в сентябре (1-я и 2-я недели). Данная диагностика включает в себя сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей), изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, также углубленная диагностика уровня речевого развития. Целью первичной диагностики является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях развития детей с ЗПР.

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае (3-я и 4-я недели) и направлена на выявление динамики в развитии детей с ЗПР в результате коррекционно-развивающих занятий. Для проведения первичной и итоговой диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

- Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития, М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005

Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми с ЗПР организуется в форме:

- Подгрупповых занятий
- Индивидуальных занятий

Содержание работы реализуется в образовательной области «Речевое развитие» с использованием следующих программ и методических пособий:

- Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программы дошкольных

образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. — М., Просвещение, 2008.

- Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., Просвещение, 1980.
- Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. М., 2004
- Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей. СПб.: Детство – ПРЕСС, 2005.
- Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. СПб.: «СОЮЗ», 2000
- Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушением речи. М.: Сфера, 2004.
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушение речи и их коррекция у детей с ЗПР. М., Владос, 2004.
- Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. —СПб., 2005.
- Ткаченко Т.А. Формирование лексико – грамматических представлений. Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками. М.: издательство «Гном и Д», 2001.

В ходе коррекционной работы учитель-логопед осуществляет взаимодействие с воспитателями, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, родителями.

Диагностическая работа

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности. Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании. Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой обучающихся.

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы.

Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности. Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении

- психолого-педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;
- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;
- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

1	Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Социально-коммуникативное развитие".	п. 45.14.1. ФАОП ДО
2	Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Познавательное развитие".	п. 45.14.2. ФАОП ДО
3	Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Речевое развитие".	п. 45.14.3. ФАОП ДО
4	Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Художественно-эстетическое развитие".	п. 45.14.4. ФАОП ДО
5	Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»	п. 45.14.5. ФАОП ДО

2.7. Рабочая программа воспитания

2.7.1. Целевой раздел п. (49.1. ФАОП ДО)

2.7.2. Содержательный раздел (п.49.2. ФАОП ДО)

Уклад образовательной организации.

- 1) Уклад, в качестве установившегося порядка жизни нашего детского сада, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.
- 2) Уклад детского сада - это его необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

- 3) Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МАДОУ д/с № 87

4) Основные характеристики уклада:

цель и смысл деятельности МАДОУ ЦРР д/с № 87 его миссия создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

принципы жизни и воспитания в МАДОУ д/с № 87 представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

образ ДОО, особенности, символика, внешний имидж: для создания позитивного имиджа повышения доверия родителей и партнеров, отражения особенностей и отличий от других МАДОУ ЦРР д/с № 87, детский сад имеет свою эмблему в образе детей -мальчика и девочки, держащихся за руку, что олицетворяет собой дружбу, гендерное различие; цветные шарики в форме сердечек в руках у детей знаменуют собой искреннее расположение, доброжелательность, положительные эмоции. Помимо общей символики детского сада, в нашем детском саду функционирует 18 групп, и у каждой группы также имеется свое название и символика. Каждый символ группы расположен на входных дверях в группы. Внешний вид педагогов – аккуратный, эстетичный, при общении с родителями и гостями МАДОУ ЦРР д/с № 87 используют ровный и спокойный тон общения. В МАДОУ ЦРР д/с № 87 сложилась доброжелательная атмосфера для всех участников образовательных отношений в рамках, зафиксированных между ними ролей (родитель, воспитатель, ребенок). Такая атмосфера позволяет отказаться от позиций, характерных для группы и сформировать позиции, характерные для разных сообществ (детское, детско-взрослое, взрослое), где все участники равноправны, взрослые вместе с детьми вовлечены в установление норм и правил, обсуждение интересов и т.д.

ключевые правила:

- уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.
- умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности.
- способность сдерживать эмоции в любой, даже самой сложной ситуации.
- гармонично сочетать профессиональную требовательность с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам.
- быть в отношении собственной деятельности.

традиции и ритуалы. Основные традиции МАДОУ ЦРР д/с № 87 отражены в рамках календарного плана воспитательно-образовательной работы:

- традиционные праздники значимых событий: День знаний, Осенины, Новый год, Международный женский день, День защитника Отечества, «До свидания, детский сад» «День Победы»;
- общественно-политический праздник «Когда мы едины – мы непобедимы!»;

- выставки детского рисунка – ко Дню противодействия терроризму, Дню воспитателя, Дню космонавтики; Дню защитника Отечества
- акции – «Трудовой десант», «Своих не бросаем» (помощь участникам СВО), «Свеча памяти», «Новогодние окна», «Окна Победы», «Посади цветочек», «Эколята-дошколята»;
- продолжение сбора материала для виртуального Бессмертного полка;
- тематические недели: Неделя здоровья, Неделя безопасности;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ по физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, художественной направленностям;
- организация событийных мини-музеев к значимым государственным и региональным событиям;
- Дни открытых дверей;
- Возложение цветов к памятникам участникам ВОВ.

В качестве ритуалов выступает ежедневная встреча воспитателем родителей и каждого ребенка, их приветствие;

- утренний и вечерний круг;
- чтение детской художественной литературы;
- слушание музыкальных произведений, русских народных сказок перед дневным сном.

Особенности РППС: в группах МАДОУ ЦРР д/с № 87 организована развивающая предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования и «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования». Также при организации предметно-пространственной среды учитывается возможность ее преобразования детьми в соответствии с их интересами и потребностями, образовательной ситуацией в группе, ситуативной темой, «проживаемой» в группе.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда – это социальная и культурная среда, в которой ребенок растет и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Программа обеспечивает учет условий, в которых осуществляется воспитательная деятельность:

географические:

- географическая замкнутость региона;
- отсутствие крупных производственных предприятий,
- достаточно узкий выбор профессий,
- наличие морской акватории – Балтийского моря

национально-культурные:

- поликультурное пространство взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- общечеловеческие ценности (любовь, доброта, дружба);
- национальные традиции (на основании государственных, народных и православных праздников).

Калининградская область – многонациональный регион, с разнообразным богатым растительным и животным и морским миром,. В процессе организации различных видов детской деятельности дети знакомятся с особенностями региона.

Разработаны мероприятия, направленные на привитие детям чувства любви к своему городу, краю в целом, в котором они живут, на основе приобщения к природе, культуре, традициям, характерным для города Калининграда.

Ведущие отрасли экономики области обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых – профессии рыболовецкой отрасли, военного и гражданского флота,

представителей янтарной отрасли и т.д., В доступности МАДОУ ЦРР д/с № 87 расположены значимые музеи – историко-краеведческий, музей янтаря , музей мирового океана, экологический центр, музей – бункер, что дает возможность знакомить воспитанников с природой, историей родного края, с профессиями распространенными в области, воспитывать уважительное отношение к труду и желание в будущем трудиться на благо развития своего города, своего края. При организации процесса воспитания педагогами МАДОУ ЦРР д/с № 87 применяются современные образовательные технологии, направленные на организацию работы по воспитанию у детей уважения и любви к малой Родине.

Задачи воспитания в образовательных областях.

- 1) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:
 - Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»** соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
 - Образовательная область **«Познавательное развитие»** соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
 - Образовательная область **«Речевое развитие»** соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
 - Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»** соотносится с эстетическим направлением воспитания;
 - Образовательная область **«Физическое развитие»** соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.
- 2) Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:
 - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
 - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
 - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
 - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
 - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
 - создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
 - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
 - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
- 3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
 - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
 - воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
 - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
 - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
- 4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:
- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
 - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
- 5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:
- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
 - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
 - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
 - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
 - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
- 6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
 - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
 - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Воспитывающая среда образовательной организации.

- 1) Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих

возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

- 2) При организации воспитательной деятельности мы учитываем основные принципы:
- возрастные и индивидуальные особенности детей;
 - культуросообразный характер воспитания;
 - системный характер воспитания, направленный на формирование целостной картины мира;
 - применение системно-деятельностного подхода с детьми;
 - непосредственное привлечение родителей к процессу воспитания.

Воспитательный процесс в МАДОУ ЦРР д/с № 87 выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Воспитывающая среда ДОУ - это духовное, материальное (предметное), событийное и информационное наполнение жизнедеятельности личности, создающее условия для ее самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала.

Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МАДОУ ЦРР д/с № 87, прежде всего, следует выделить следующие общности:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОУ относятся:

- педагогический совет;
- творческая группа;
- психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

...
Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДООУ относятся:

- родительский комитет,
- родительское собрание,
- совет органа общественной самодеятельности.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в ДООУ относятся:

- волонтеры;
- эколята.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями)

Цель взаимодействия – объединение усилий педагогов МАДОУ ЦРР д/с № 87 и семьи по созданию условий для развития личности ребёнка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- объединение усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий;
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

Формы взаимодействия с родителями в рамках решения поставленных задач:

- тестирование, опрос, анкетирование, интервьюирование;
- информационные стенды;
- консультации, беседы, рекомендации;
- онлайн-информирование на сайте МАДОУ ЦРР д/с № 87;
- семинары – практикумы, «круглые столы» и пр.;
- образовательные проекты;
- совместные экскурсии;
- открытые просмотры мероприятий с участием детей;
- День открытых дверей;
- совместные досуги, праздники, концерты и пр.;
- творческие выставки, вернисажи;
- конкурсы;
- экспозиции семейных реликвии, коллекций, традиций;
- благотворительные акции;
- участие в работе родительских комитетов

Групповые формы работы с семьей:

- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания, Советы родителей;
- консультирование групп родителей по общим темам;
- анкетирование;
- оформление информационных стендов;
- участие и организация выставок, смотров-конкурсов совместного творчества;
- участие в организации мини-музеев и тематических выставок в ДОУ;
- приглашение родителей воспитанников на детские концерты и праздники;
- участие в различных фестивалях, марафонах и акциях в течение года.
- участие в мастер-классах.
- педагогические ликбезы для родителей;
- работа через социальные сети (родительские чаты, группу МАДОУ Вконтакте);
- совместные экскурсии.

Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ЗПР в процессе реализации Программы воспитания.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка с ЗПР является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Работе с родителями детей уделяется достаточно большое внимание. Семье принадлежат значительные возможности в

решении определённых вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей с ЗПР как активных членов общества. Учитывая проблемы, возникающие в семьях, где воспитываются дети с ЗПР, в программе определена цель психолого-педагогической работы с родителями таких детей: повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ЗПР в общество.

Для решения данной цели в программе поставлен ряд задач:

1. Научить родителей эффективным способам взаимодействия с ребёнком.
2. Вооружить необходимыми знаниями и умениями в области педагогики и психологии развития.
3. Сформировать адекватную самооценку.

Многочисленные исследования свидетельствуют о том, что появление в семье ребёнка с ЗПР нарушает сложившуюся жизнедеятельность семьи: меняются психологический климат семьи, супружеские отношения. Родители ребенка, столкнувшись в своей жизни с подобной ситуацией, испытывают множество трудностей. Деформация позитивного жизненного стереотипа, обусловленная рождением ребенка с проблемами в развитии, влечет за собой нарушения, которые могут проявляться на социальном, соматическом, психологическом уровнях. Среди причин невысокой результативности коррекционной работы с семьей, можно назвать и личностные установки родителей, которые в психотравмирующей ситуации препятствуют установлению гармоничного контакта с ребенком и окружающим миром. К подобным неосознаваемым установкам могут быть отнесены:

1. Неприятие личности ребенка.
2. Неконструктивные формы взаимоотношений с ним.
3. Страх ответственности.
4. Отказ от понимания существования проблем в развитии ребенка, их частичное или полное отрицание.
5. Гиперболизация проблем ребенка.
6. Вера в чудо.
7. Рассмотрение рождения ребенка с ЗПР как наказание за что-либо.
8. Нарушение взаимоотношений в семье после его рождения.

Проблемы, которые волнуют родителей, могут включать вопросы обучения и воспитания детей, формирования у них нормативных правил поведения, а также многие личностные проблемы, в которые погружен родитель ребенка с ЗПР.

Параметры уровня готовности родителей к сотрудничеству:

1. Адекватность оценки родителями и другими взрослыми членами семьи состояния развития ребенка в данный период.
2. Степень инициативы родителей в плане сотрудничества.
3. Признание ведущей роли специалистов и продуктивное использование как психолого – педагогических, так и медицинских рекомендаций.

Принципы работы с родителями детей с ЗПР

1. Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.
2. Гуманно-личностный – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них.
3. Принцип комплексности – психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте педагога-психолога с учителем-дефектологом, учителем – логопедом, воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре, родителями.
4. Принцип доступности

Концепция взаимодействия ДОУ и семьи

1. Семья – центр жизни ребенка.
2. Семья держит в своих руках важнейшие рычаги самочувствия ребенка и его развития.

3. Семья – величина постоянная, тогда как педагоги, воспитатели и детские учреждения приходят и уходят.
4. Каждый родитель – эксперт по своему ребенку, его первый воспитатель и педагог.
5. Педагоги – профессиональные консультанты, помощники и доверенные лица родителей в деле воспитания и образования, которое с отдачей ребенка в детский сад не перестает быть их собственным делом.

Планируемые результаты сотрудничества ДООУ с семьями воспитанников:

- сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. В нашем детском саду событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МАДОУ ЦРР д/с № 87, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Это:

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам

человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

К традиционным мероприятиям ДООУ относятся: День знаний, Осенины, Новый год, Зимняя спартакиада, День защитника Отечества, Масленица, 8 Марта, День Победы, Выпускной бал, День космонавтики, День защиты детей, День народного единства..

Ежегодно проходят выставки творческих работ (осень, зима, весна, лето), взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях города и области.

В ДООУ создаются долгосрочные проекты воспитательной направленности.

Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

...
Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Общие дела - это события ДООУ, которые обязательно планируются в годовых планах, готовятся и проводятся

Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

В ДООУ такими являются:

- социальные и экологические акции;
- выставки;
- проекты;
- спортивные и оздоровительные мероприятия;
- конкурсы;
- экскурсии.

В группах детского сада ежедневно проводятся утренний и вечерний круг, в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие)

. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному

уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Прогулка - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи:

- развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;
- дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;
- удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;
- дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;
- у детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;
- на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня)

Режимные моменты. Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Распорядок дня в ДООУ основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в ДООУ есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и

...
имеют ведущее значение, а некоторые - переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

- Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

- Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

- Завтрак, обед, полдник, ужин прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом;

- Зарядка, гимнастика - повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

- Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

- Игра - это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении.

- Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

- Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка – учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

- Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

- Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

- Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:

- обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы,

- взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание,

- выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым,- демонстрировать ценность детского замысла,

- поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 87 в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ. Совместная деятельность - основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Это деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

В рамках совместной деятельности взрослого с детьми решаются задачи широкого плана:

- ✓ развитие общих познавательных способностей (в том числе сенсорики, символического мышления);
- ✓ развитие инициативности детей во всех сферах деятельности;
- ✓ развитие способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата, задачи

освоения ребенком «мироустройства» в его природных и рукотворных аспектах (построение связной картины мира).

Совместная деятельность предполагает:

- ✓ индивидуальную,
- ✓ подгрупповую,
- ✓ групповую форму работы с детьми и осуществляется как в виде занятий, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. При этом совместная деятельность взрослого и ребенка – это не только этап в развитии любого вида деятельности, но еще и особая система взаимоотношений и взаимодействия.

Основными направлениями совместной деятельности педагогов с детьми направления:

- ✓ проектная деятельность; познавательно-игровая деятельность;
- ✓ трудовая деятельность;
- ✓ объединения детей по интересам;
- ✓ кружковая деятельность.

В зависимости от вида совместной деятельности педагога с детьми существуют различные методы взаимодействия с ними. Самые распространённые виды совместной деятельности:

- ✓ взаимодействие в игровой деятельности; взаимодействие при организации проблемно-поисковой (проектной)

деятельности;

- ✓ особенности взаимодействия с учетом гендерного подхода.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ реализуемые в течение дня:

- ✓ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ✓ воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из

личного опыта;

- ✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ✓ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды и инсценировки;
- ✓ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ✓ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок);
- ✓ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию);
- ✓ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие);
- ✓ демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Таким образом, современные подходы к организации образовательного процесса в ДОУ определяют партнерскую позицию и партнерскую деятельность педагога с детьми как основу совместной деятельности в дошкольном учреждении, как необходимое требование реализации ФГОС ДО.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

- *Компоненты среды, отражающие региональные и этнографические особенности*

социокультурных условий, в которых находится Организация: при реализации Программы коллектив ДОУ принимает во внимание социально-исторические события региона, многонациональный состав населения Калининграда и Калининградской области, их быт, культуру и традиции, а также климатически условия региона. Это северо-западная часть России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.), ярко выраженные особенности мягкой зимы и умеренно жаркого лета, тёплой весны и затяжной осени; состав флоры и фауны; длительность светового дня. С учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников, социальный состав семей воспитанников, их национальные особенности.

• *Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:* ППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда в ДОО отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.
- отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком;
- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
- является экологичной, природосообразной и безопасной;
- соответствует требованиям ФГОС ДОО к РППС;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)

Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;

- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для предметно-пространственной среды педагогический коллектив ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствует возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности. Предметно-пространственная среда в М

- *Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности.* Предметно-пространственная среда в ДОУ:
- отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком;
- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;

- является экологичной, природосообразной и безопасной;
- соответствует требованиям ФГОС ДОО к РППС;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)
- *Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: в ДОО имеются в свободном доступе для воспитанников и родителей (законных представителей) демонстрационные и информационные стенды для родителей. Папки-передвижки с актуальной информацией по вопросам воспитания и образования детей, стенды для фотовыставок и детского творчества. Во всех возрастных группах имеется художественная литература, дидактические игры, игровое оборудование для сюжетно ролевых игр, наглядные пособия, отражающие ценность семьи.*
- *Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:*
 - Центр экспериментирования.
 - Лаборатория для познавательно-исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей.
 - Игрушки и игровое оборудование для с/р игр.
 - Игры – головоломки, математические игры, развивающие игры..
 - Конструктор различных размеров и материалов, центр конструирования.
- *Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:*
 - Уголок дежурств.
 - Центр природы в группе.
 - Огород на подоконнике.
 - Огород на территории.
- *Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:*
 - Центр двигательной активности,
 - Центр безопасности,
 - Кабинет педагога - психолога,
 - Кабинет учителя – логопеда,
 - Музыкальный зал,
 - Спортивная площадка на территории ДОО
- *Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа:*
 - Эстетическое оформление групповых помещений.
 - Музыкальный зал.
 - Центр природы.
 - Центр творчества.
 - Центр театрализации.
 - Музыкальный центр.
 - Выставки детского творчества.

- Детская библиотека
- Мини-музеи

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает привлечение социальных партнеров по взаимодействию в воспитательно-образовательном процессе.

Цель работы: продолжать укрепление и совершенствование взаимосвязей с социумом, установление творческих и деловых контактов, повышающих эффективность деятельности и имидж детского сада.

Взаимодействие с социальными партнерами построено на оформлении договоренностей совместного сотрудничества.

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

В рамках сетевого взаимодействия ДОО сотрудничает с социальными партнерами:

- Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма

Предусматривается совместная деятельность по реализации дополнительной общеразвивающей программы туристско-краеведческой программы «Азбука туризма», проведение экологических акций, конкурсов.

МАДОУ ЦРР д/с № 87 также взаимодействует с:

- Калининградским музеем Мирового океана. Данным сотрудничеством предусматривается развитие экологических знаний у детей, знакомство с морским миром Балтийского моря, историей становления мореплавания в Балтийском крае через экскурсии и мастер-классы.
- Историко-краеведческим музеем. В процессе сотрудничества обучающиеся знакомятся с историей родного края, его фауной и флорой; большой сегмент отведен изучению истории ВОВ, обороне и освобождению г. Калининграда, героям войны, в честь которых названы города и улицы Калининградской области.
- МАОУ лицеем № 23. Сотрудничество предусматривает отслеживание адаптации выпускников МАДОУ ЦРР д/с № 87. Посещение обучающимися детского сада музея Космоса в лицее, консультации для родителей выпускников МАДОУ специалистами школы по готовности детей к обучению в школе.
- Центром диагностики и консультирования детей и подростков (ЦПМПК) для оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, а также педагогам, нуждающимся в повышении квалификации в области коррекционной педагогики и психологии.

- Детской библиотекой им. В.Маяковского по ознакомлению с детской художественной литературой, проведение мастер-классов в соответствии с ежегодными планами работы библиотеки.

В партнерской деятельности предусмотрено участие представителей организаций партнеров проведении отдельных мероприятий, акций воспитательной направленности, реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами (государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия, консультативная помощь, методическое сопровождение).

2.7.3. Организационный раздел (п. 49.3. ФАОП ДО)

Особенности кадрового обеспечения воспитательного процесса в ДОО:	-воспитатель-25, -старший воспитатель -1, -педагог-психолог-1, -учитель-логопед-3, -учитель-дефектолог-1, -музыкальный руководитель-3, -инструктор по физической культуре-1.
Информация о наличии государственно-общественных органов управления:	-наблюдательный совет

III. Организационный раздел Программы (п. 50 ФАОП ДО)

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР (п. 51.5. ФАОП ДО)

Организация образовательного процесса для обучающихся с ЗПР и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

- комплексно-тематическое планирование;
- расписание и содержание занятий с обучающимися с ЗПР строится педагогическими работниками ДОО в соответствии с АОП ДО, разработанными индивидуальными образовательными маршрутами с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для детей-инвалидов;
- создание специальной среды;
- порядок и содержание работы ППк ДОО.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

При составлении АОП ДО необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий обучения обучающихся с ЗПР с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие

решений,

- формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ЗПР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ЗПР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ЗПР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР.

3.2. Кадровые, финансовые и материально-технические условия реализации Программы

Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую:

- квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации

от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638).

• профессиональным стандартам, а именно:

✓ "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550)

✓ "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575);

✓ "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406);

✓ "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

Непосредственную реализацию АОП ДО с детьми с ЗПР в ДОУ осуществляют следующие педагоги:

- учитель-дефектолог
- учитель-логопед
- педагог-психолог
- воспитатель
- музыкальный руководитель.

Финансовые условия реализации Программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

Материально-технические условия реализации Программы

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся с ЗПР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

Сведения об оборудованных учебных кабинетах

Кабинет учителя-логопеда – 3

Кабинет педагога-психолога -1

Кабинет учителя-дефектолога -1

Сведения об объектах для проведения практических занятий

Кабинет допобразования - 2

Сенсорная комната - 1

Сведения о библиотеке(ах) библиотечный фонд, в том числе:

Фонд методической литературы - 622

фонд художественной литературы -100

фонд справочной литературы - 0

фонд периодических изданий - 0

Сведения об объектах спорта:

Спортивный зал, совмещенный с муз. залом - 3

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none">• осуществление методической помощи педагогам• организация консультаций, семинаров, педагогических советов• выставка дидактических и методических материалов для работы с детьми по различным направлениям развития• информационный стенд	<ul style="list-style-type: none">• библиотека педагогической и методической литературы• пособия для занятий• опыт работы педагогов• материалы консультаций, семинаров• иллюстративный материал• материалы по планированию• игрушки для занятий• программы дошкольного образования• нормативно – правовые документы
<p>Музыкально – физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none">• занятия по музыкальному воспитанию• физкультурные занятия• индивидуальные занятия• тематические досуги• театрализованные представления• развлечения• праздники и утренники• родительские собрания• консультативные занятия с родителями и воспитателями• консультативные занятия с родителями, чьи дети не посещают детский сад	<ul style="list-style-type: none">• спортивное оборудование• библиотека методической литературы, сборники нот• музыкальный центр• пианино• муз. Центр• муз. система• подборка аудио- и видеокассет• ширма для кукольного театра• музыкальные инструменты для детей• различные виды театров• детские и взрослые костюмы• детские стульчики• проектор• экран
<p>Кабинет дефектолога</p> <ul style="list-style-type: none">• педагогическое наблюдение• коррекционная подгрупповая и индивидуальная ОД• консультирование• организация родителей и детей на ПМПК	<ul style="list-style-type: none">• большое зеркало• детские столы, стулья• стимулирующий материал для обследования детей и ОД• игровой материал• развивающие игры• документация• развивающие игрушки, магнитная доска• ноутбук

<p>Кабинет логопеда</p> <ul style="list-style-type: none"> • логопедическая диагностика • коррекционная работа с детьми • индивидуальные консультации • игровая, познавательная деятельность • консультативная деятельность с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • большое зеркало • детский стол, стулья • стимулирующий материал для логопедического обследования детей • игровой материал • развивающие игры • документация • развивающие игрушки
<p>Кабинет психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровая, познавательная, исследовательская деятельность, экспериментирование с песком, водой • развитие мелкой, крупной моторики, • коррекционные, подгрупповые, индивидуальные занятия • дополнительная образовательная деятельность, • консультативная деятельность с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • музыкальный центр • фонотека • магнитная доска • сенсорная панель • сенсорная доска • дидактический материал • панель для развития сенсорно-тактильных навыков
<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • сюжетно – ролевые игры • образовательная деятельность • самообслуживание • трудовая деятельность • самостоятельная творческая деятельность • ознакомление с природой, труд в природе 	<ul style="list-style-type: none"> • детская мебель для практической деятельности • книжный уголок • уголок ИЗО • игровая мебель, атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Семья», «Магазин», « Строители», «Парикмахерская», «Библиотека». «Школа», « Семья», «Водители» • уголок экспериментирования • конструкторы • головоломки, мозаики, пазлы, лото • развивающие игры по математике, логике • различные виды театров • зона отдыха
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • дневной сон • игровая деятельность • гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • спальная мебель • физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационно – просветительская работа с родителями • навыки самообслуживания 	<ul style="list-style-type: none"> • родительский уголок • выставки детского творчества • наглядно – информационный уголок для родителей • физкультурный уголок

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды (п. 52 ФАОП ДО).

В соответствии со Стандартом, развивающая среда обеспечивает и гарантирует:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

ППРОС в МАДОУ ЦРР д/с 87:

- содержательно-насыщенная и динамичная - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируемая - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональная - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступная - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасная - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичная - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Оборудование группового помещения, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, музыкального зала, игры, игрушки и дидактический материал подобрано в соответствии с реализующейся в МАДОУ адаптированной образовательной программой для детей с ЗПР, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников. В наличии наглядные плоскостные материалы (плакаты, иллюстрации); демонстрационные (муляжи, макеты, игрушки); учебные приборы (глобус, часы, весы); знаки и символы государства, региона, города и организации; спортивное оборудование мячи, скакалки, обручи и т.д.

3.4. Распорядок и режим дня.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий)

Режим дня на холодный период

	Мероприятия	4-5 лет
1.	Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (для старшего и среднего возраста не менее 10 мин, индивидуальные занятия)	7.30-8.30
2.	Завтрак	8.30-8.55
3.	Подготовка к занятиям	8.55-9.00
4.	Занятия, включая гимнастику в процессе занятия- 2 мин., перерывы между занятиями не менее 10 мин.	9.00-9.50
5.	Второй завтрак	9.20-9.50.
6.	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.50-11.50
7.	Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30
8.	Подготовка ко сну, сон, ,постепенный подъем, закаливающие процедуры	12.30-15.00
9.	Полдник	15.00-15.15
10.	Игры, самостоятельная деятельность детей, дополнительные услуги	15.15-16.15
11.	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.15-17.25
12.	Ужин	17.25
13.	Игры. прогулка по погоде. Уход домой	До 18.00

Режим дня на холодный период

	Мероприятия	5-6 лет
1.	Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (для старшего и среднего возраста не менее 10 мин), индивидуальная работа	7.30-8.30
2.	Завтрак	8.30-8.55
3.	Подготовка к занятиям	8.55-9.00
4.	Занятия, включая гимнастику в процессе занятия- 2 мин., перерывы между занятиями не менее 10 мин.	9.00-10.35
5.	Второй завтрак	9.30-10.00
6.	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.35-12.00
7.	Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
8.	Подготовка ко сну, сон, ,постепенный подъем, закаливающие процедуры	12.30-15.00
9.	Полдник	15.00-15.15
10.	Игры, самостоятельная деятельность детей, дополнительные услуги	15.15-16.15
11.	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.15-17.25
12.	Ужин	17.25
13.	Игры. прогулка по погоде. Уход домой	До 18.00

***Режим дня
на холодный период***

	Мероприятия	6-8 лет
1.	Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (для старшего и среднего возраста не менее 10 мин) индивидуальная работа	7.30-8.30
2.	Завтрак	8.30-8.55
3.	Подготовка к занятиям	8.55-9.00
4.	Занятия, включая гимнастику в процессе занятия- 2 мин., перерывы между занятиями не менее 10 мин.	9.00-11.05
5.	Второй завтрак	10.00-11.00
6.	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.05-12.10
7.	Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
8.	Подготовка ко сну, сон, ,постепенный подъем, закаливающие процедуры	12.30-15.00
9.	Полдник	15.00-15.15
10.	Игры, самостоятельная деятельность детей, дополнительные услуги	15.15-16.15
11.	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.15-17.25
12.	Ужин	17.25
13.	Игры. прогулка по погоде. Уход домой	До 18.00

**Режим дня
на теплый период**

	Мероприятия	5-6 лет
1.	Прием детей на улице, осмотр, измерение температуры, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика (прием в группе по погодным условиям)	7.00-08.30
2.	Подготовка к завтраку, завтрак.	08.30-08.55
3.	Подготовка к прогулке, выход на прогулку.	08.55-09.00
4.	Прогулка. Совместная деятельность на улице. Игры, труд, наблюдения, экскурсии и другая совместная и индивидуальная деятельность.	09.00-12.00
5.	<i>Второй завтрак</i>	<i>10.00</i>
6.	Возвращение с прогулки. Водные процедуры. Подготовка к обеду.	12.00-12.25
7.	Обед.	12.25-13.00
8.	Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00-15.00
9.	Постепенный подъем детей. Закаливающие процедуры.	15.00-15.20
10.	Подготовка к полднику. Полдник.	15.20-15.35
11.	Подготовка к прогулке. Прогулка.	15.35-17.00
12.	Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину. Ужин.	17.00-17.25
13.	Самостоятельная игровая деятельность, ручной труд, индивидуальная работа. Уход детей домой.	17.25-19.00

**Режим дня
на теплый период**

	Мероприятия	6-8 лет
1.	Прием детей на улице, осмотр, измерение температуры, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика (прием в группе по погодным условиям)	7.00-08.30
2.	Подготовка к завтраку, завтрак.	08.30-08.55
3.	Подготовка к прогулке, выход на прогулку.	08.55-09.00
4.	Прогулка. Совместная деятельность на улице. Игры, труд, наблюдения, экскурсии и другая совместная и индивидуальная деятельность.	09.00-12.00
5.	<i>Второй завтрак</i>	<i>10.00</i>
6.	Возвращение с прогулки. Водные процедуры. Подготовка к обеду.	12.00-12.25
7.	Обед.	12.25-13.00
8.	Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00-15.00
9.	Постепенный подъем детей. Закаливающие процедуры.	15.00-15.20
10.	Подготовка к полднику. Полдник.	15.20-15.35
11.	Подготовка к прогулке. Прогулка.	15.35-17.00
12.	Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину. Ужин.	17.00-17.25
13.	Самостоятельная игровая деятельность, ручной труд, индивидуальная работа. Уход детей домой.	17.25-19.00

3.5.. Календарный план воспитательной работы.

На основе Программы воспитания составлен календарный план воспитательной работы МАДОУ ЦРР д/с 87. В него включены мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

В соответствии с ФАОП календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий;; сроков

проведения, ответственных лиц. Формы проведения избираются в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Тематика мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
<ul style="list-style-type: none"> • День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и ситуативно). 	27 января	воспитатели
<ul style="list-style-type: none"> • День Победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно) • День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; • Международный день родного языка • День защитника Отечества 	2 февраля 15 февраля 21 февраля 23 февраля	Воспитатели Воспитатели Воспитатели, инструктор по физкультуре
<ul style="list-style-type: none"> • Международный женский День. • День воссоединения Крыма с Россией • Всемирный день театра. 	8 марта 18 марта 27 марта	Воспитатели, муз руководители, воспитатели
<ul style="list-style-type: none"> • День освобождения Калининграда • День космонавтики, день запуска в СССР первого искусственного спутника Земли; • Всемирный день Земли • День селедки 	9 апреля 12 апреля 22 апреля Вторая суббота апреля	Воспитатели, муз руководители Воспитатели Воспитатели
<ul style="list-style-type: none"> • Праздник Весны и Труда; • День Победы • День основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно); • День основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно); • День детских общественных организаций России; • День славянской письменности и культуры. 	1 мая 9 мая 13 мая 18 мая: 19 мая: 24 мая 27 мая	Воспитатели, муз руководитель Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели
<ul style="list-style-type: none"> • День защиты детей; • День эколога; • День русского языка • День России. • День памяти и скорби 	1 июня 5 июня 6 июня: 12 июня: 22 июня	Воспитатели, муз. руководители Воспитатели Воспитатели, муз. руководители Воспитатели, муз. руководители
<ul style="list-style-type: none"> • День семьи, любви и верности; • День города Калининграда • День рыбака 	8 июля Первые выходные после 4 июля Второе воскресенье	Воспитатели, муз. руководители Воспитатели

<ul style="list-style-type: none"> • День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно). 	июля Последнее воскресенье июля	Воспитатели, руководители, муз.
<ul style="list-style-type: none"> • День физкультурник • День Государственного флага Российской Федерации; • День победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно); • День российского кино. 	12 августа 22 августа 23 августа 27 августа	Инструктор физкультуре, воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели
<ul style="list-style-type: none"> • День знаний; • День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом • День Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно); • Международный день распространения грамотности • День воспитателя и всех дошкольных работников. 	1 сентября: 3 сентября: 7 сентября 8 сентября 27 сентября:	Воспитатели, руководители, инструктор физкультуре муз. по Воспитатели Воспитатели воспитатели Воспитатели, муз. руководители
<ul style="list-style-type: none"> • Международный день пожилых людей; • Международный день музыки; • День защиты животных • День учителя • День отца в России 	1 октября 4 октября 5 октября Третье воскресенье октября	воспитатели Муз. руководители Воспитатели Воспитатели Воспитатели, инструкторо по физкультуре
<ul style="list-style-type: none"> • День народного единства • День рождения Национального парка «Куршская коса» • День матери в России • День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; • День государственного герба России 	4 ноября 6 ноября 27 ноября 8 ноября 30 ноября	Воспитатели, муз. руководители воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели
<ul style="list-style-type: none"> • День Неизвестного солдата; Международный день инвалидов • День добровольца (волонтера в России) • Международный День художника • День героев Отечества • День конституции Российской Федерации • Новый год 	3 декабря 5 декабря 8 декабря 9 декабря 12 декабря 31 декабря	Воспитатели, муз. руководители Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели, муз. руководители

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Многие праздники включаются в календарь воспитательной

работы, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами детского сада.

IV. Краткая презентация

Программа реализуется в группах компенсирующей направленности как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования и ориентирована на работу с детьми ЗПР в возрасте от 3 до 7/8 лет.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования воспитанников (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности, характерных для воспитанников дошкольного возраста:

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности воспитанника.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные Программы, направленные на развитие воспитанников в художественно-эстетическом развитии.

Важнейшее условие обеспечения целостного развития личности воспитанника – развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Вся работа направлена на сохранение преемственности традиций семейного воспитания на основе социальных, культурных и духовных ценностей и традиций отношения к семье.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей осуществляется через следующие формы работы:

- Коллективные формы взаимодействия (общие родительские собрания, групповые родительские собрания, дни открытых дверей, проведение детских праздников и «досугов»).
- Индивидуальные формы взаимодействия (анкетирования и опросы, беседы и консультации специалистов, родительский час, психологическая служба доверия).
- Формы наглядного и информационного обеспечения (информационные стенды и тематические выставки, выставки детских работ, газета «Солнечная улыбка»).
- Открытые занятия специалистов и воспитателей.
- Совместные и семейные проекты различной направленности.
- Опосредованное интернет-общение.