

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА –
ДЕТСКИЙ САД № 87

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 18 05 5
2023г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 87
К.Е.Некрасова
« 04 » 08 2023г.
Приказ № 169-0



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Умничка»

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы:
Дергач София Дмитриевна,
воспитатель, г. Калининград

г. Калининград, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как внимание, речь, мышление и память.

Благодаря процессу обучения грамоте дети усваивают специальную систему знаний, в которой выделены главные знания: звуковой аналитико-синтетический метод, требующий анализа звукового аспекта речи в процессе обучения, синтеза звуков, слогов, слов является основой методик начального обучения грамоте.

Программа включает в себя небольшую теоретическую часть с иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, театрализацию. Программа предполагает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущей теоретической идеей данной программы является подготовка детей к обучению грамоте, что занимает особое место в развитии детской речи.

От того, как ребенок будет введен в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом.

Сложный процесс освоения грамоты распадается на несколько этапов, большая часть из которых приходится на школу. Но чтобы сделать обучение грамоте в школе более успешным, необходимо часть умений формировать в детском саду.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Ключевые понятия усваиваются в определенной последовательности, учитывая постепенность усложнения:

- Звуки окружающего мира.
- Звуки, произносимые человеком (речевые звуки).
- Гласные звуки.
- Согласные звуки (без классификации).
- Согласные твердые и мягкие.
- Согласные звонкие и глухие.

Параллельно даются понятия:

- Слово.
- Слог.
- Предложение.
- Заглавная буква.
- Вопросительное предложение.
- Ударение.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умничка» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – общекультурный (ознакомительный).

Актуальность образовательной программы

Актуальность тематики обусловлена тем, что полноценное овладение родным языком является основополагающим фактором формирования личности ребенка. Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе начального общего образования детей младшего школьного возраста, показал, что количество детей, испытывающих трудности при овладении письмом и чтением неуклонно растет. Имея полноценный слух и интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития фонематического восприятия. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости. Основная причина – недостатки в развитии процессов звукобуквенного анализа и синтеза.

Одной из важных задач педагога в развитии речи детей шестого-седьмого года жизни является воспитание осознанного отношения к языку как особому объекту познания. Решение данной задачи предполагает подготовку детей к обучению грамоте: освоение детьми таких явлений языка, как звуковой анализ слова, состав предложения, ударение, характеристика звука в слове, и обучение детей некоторым умениям письменной речи. Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.

Исследования лингвистов, психологов, педагогов показали, что раннее обучение основам родного языка, когда у ребенка еще сохранено интуитивное «чувство языка», позволяет эффективно и осознанно освоить языковые и речевые умения, что впоследствии успешно скажется на обучении ребенка в школе, позволит ему комфортно ощущать себя в

обществе.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что подготовка к обучению грамоте дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т. к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большое чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений. Формирование у детей навыков подготовки к письму и чтению является необходимой базой для всего последующего образования.

Практическая значимость образовательной программы

В ходе освоения программы у детей расширится кругозор, представления об окружающем мире, будут развиваться предпосылки к учебной деятельности, совершенствоваться речь и фонетический строй речи.

Принципы отбора содержания образовательной программы

Принципы отбора содержания:

- Онтогенетический принцип
- Принцип системности
- Принцип деятельностного подхода
- Принцип наглядности
- Принцип сознательности
- Принцип доступности (для детей любого уровня готовности к школе)
- Принцип индивидуальности
- Принцип всестороннего развития личности ребенка

Отличительные особенности программы

Содержание программы построено на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. В ходе специальных занятий дети учатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает, поэтому желательно придерживаться данной программы, не нарушая последовательности.

Одним из основных направлений данной программы является формирование фонетического восприятия и слуха. Подготовка детей к обучению грамоте способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонетического анализа слов.

Работа с детьми по формированию звуковой стороны речи направлена на закрепление навыков правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка (изолированных, в словах, в фразовой речи),

формирование фонематического восприятия. Развитие голосового аппарата, совершенствование интонационной выразительности речи, отработку речевого дыхания.

В программе «Умничка» также уделяется достаточно времени для развития мелкой моторики.

Цель образовательной программы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей, формирование готовности к усвоению навыков чтения.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 6-7 лет.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

К моменту поступления ребенка в школу он овладевает правильным звуковым оформлением слов, четко и ясно их произносит, имеет

определенный словарный запас, в основном грамматически правильную речь: строит различные по конструкции предложения, согласовывает слова в роде, числе, падеже, точно спрягает часто употребляемые глаголы; свободно пользуется монологической речью: способен рассказать о пережитых событиях, пересказать содержание сказки, рассказов, описывать окружающие предметы, раскрыть содержание картины, некоторые явления окружающей действительности. Все это дает возможность ребенку при поступлении в школу успешно овладевать программным материалом.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает групповые формы работы с детьми. Состав группы 8-12 человек.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 академических часа (60 минут). Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа.

Основные методы обучения

Словесные, наглядные, практические:

- Игры (дидактические, развивающие, словесные)
- Рассматривание картин, плакатов
- Использование схематических образов – звуков, слогов, слов, предложений
- Использование рассказов, стихов, загадок, потешек, считалок
- Разгадывание ребусов и кроссвордов
- Задания для развития речевой интонационной выразительности
- Задания для развития мелкой моторики

Планируемые результаты

Образовательные

К концу обучения ребёнок будет:

- уметь выделять звук из ряда других;
- уметь делать звукобуквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука;

- уметь обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- уметь определять ударную часть слова;

Развивающие

- иметь развитую мелкую моторику рук;
- иметь развитые интеллектуальные способности;
- иметь сформированность основных мыслительных процессов и интеллектуальных способностей;
- иметь сформированные психические функции.

Воспитательные

- иметь положительные эмоции по отношению к школе и школьному обучению;
- иметь эмоциональную отзывчивость по отношению к окружающим (сочувствие, сопереживание и т.д.).
- иметь чувство ответственности и самостоятельности.

Механизм оценивания образовательных результатов

Для проверки результативности проводится педагогическая диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе. Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, а также применяются диагностические методики. Педагогическая диагностика осуществляется по трехуровневой балльной системе.

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

Низкий уровень (1 балл) - пользуется помощью взрослого. Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки в звукопроизношении. Затрудняется в определении ударения. Путается в понятиях: слог, звук, буква. Не знает точного названия букв. Не владеет навыком чтения. Быстро утомляется, поэтому работа в тетради недостаточна.

Средний уровень (2 балла) - проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. Речь чистая, правильная; ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков.

Высокий уровень (3 балла) - в общении инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки детей, исправляет их. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный, место звука в слове).

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

- теория;
- практика.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в форме опроса, игры, викторины, конкурса. Итоговый контроль проводится в виде итоговой педагогической диагностики (по окончанию освоения программы).

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

- викторины;
- КВНы;
- открытые мероприятия для родителей.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, развивающие игры, средства технического обеспечения.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия (обеспечение)

- 1.Музыкальный центр
- 2.Ноутбук
- 3.Магнитная доска
- 4.Столы
- 5.Стулья
- 6.Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин
- 7.Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Кадровые

Педагог, реализующий данную программу, имеет среднее профильное образование.

Оценочные и методические материалы

Педагогический анализ (диагностика) проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый - в мае).

Результаты диагностики учитываются при составлении планов занятий, индивидуальной работы с детьми. Повторное исследование проходит в конце учебного года, чтобы проследить динамику изменений овладения детьми содержанием программы занятий по программе «Умничка».

Диагностика по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Умничка».

Фамилия и имя ребенка	Количественная оценка в баллах			Общая оценка
	выделение слова	фонемный анализ	анализ предложений	

- при оценивании по критериям:
 - 1 балл – низкий уровень;
 - 2 балла – средний уровень;
 - 3 балла – высокий уровень;
- при определении уровня освоения программы (средний балл по всем критериям):
 - 0 – 1,3 балла – низкий уровень;
 - 1,4 – 2,3 балла – средний уровень;
 - 2, 4 – 3 балла – высокий уровень.

Методическое обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- Раздаточный материал
- Рабочие тетради на печатной основе
- Веер с гласными буквами и веер с парными согласными

- Простые и цветные карандаши
- Демонстрационный материал
- Лента букв
- Картины-схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка)
- Полоски-схемы звукового состава слов
- Фишки (по 6 штук: красного, синего, зелёного цветов)
- демонстрационный и раздаточный
- Пособия: “Окошечки”, “Ромашка”, “Звуковые часы”
- Различные виды азбук
- Детская литература
- Дидактический материал
- Серия «Тематический словарь в картинках»
- Серии тематических картинок с описанием

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

(72 часа, 2 часа в неделю)

Тема 1. (1 ч.)

Теория: Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Диагностика.

Практика: Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; формирование мотивации к занятиям

Тема 2. (1 ч.)

Теория: Гласный звук IaI; буква А, а

Практика: Знакомство с буквой «А»; Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; умение ориентироваться на странице книги; выкладывание букв из палочек.

Тема 3. (1 ч.)

Теория: Гласный звук, IyI; буква У, у

Практика: формирование у детей стойких представлений о букве «У». Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; умение ориентироваться на странице книги; выкладывание букв из палочек.

Тема 4. (1 ч.)

Теория: Гласный звук IoI, буква О, о

Практика: Знакомство со звуком и буквой «О», совершенствование артикуляционной моторики.

Тема 5. (1 ч.)

Теория: Закрепление пройденного материала

Практика: Закрепление букв А, О, У. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза. Печатание букв. Раскрашивание картинок на определенную букву.

Тема 6. (1 ч.)

Теория: Закрепление пройденного материала

Практика: Закрепление букв А, О, У. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза. Печатание букв. Раскрашивание картинок на определенную букву.

Тема 7. (1 ч.)

Теория: Согласные звуки ІмІ, ІмІ; буквы М

Практика: Обучение правильному произношению звуков [М] и [М'], различению буквы «М». Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, выкладывание букв из палочек. Печатание букв.

Тема 8. (1 ч.)

Теория: Согласные звуки ІсІ, ІсІ; буквы С, с

Практика: Формирование представления о звуках [С] и [С'], познакомиться с буквой «С»

Тема 9. (1 ч.)

Теория: Закрепление букв М, С.

Практика: Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов. Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, выкладывание букв из палочек. Печатание букв. Чтение и составление слогов с буквами М, С по разрезной азбуке, печатание букв.

Тема 10. (1 ч.)

Теория: Закрепление букв М, С.

Практика: Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов. Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, выкладывание букв из палочек. Печатание букв. Чтение и составление слогов с буквами М, С по разрезной азбуке, печатание букв.

Тема 11. (1 ч.)

Теория: Учимся соединять буквы А, У.

Практика: развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний. Соединение букв АУ, УА; выкладывание слогов, раскрашивание картинок на определенную букву.

Тема 12. (1 ч.)

Теория: Учимся соединять буквы А, У.

Практика: развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний. Соединение букв АУ, УА; выкладывание слогов, раскрашивание картинок на определенную букву.

По завершении темы предусмотрено проведение устного опроса, рефлексии.

Тема 13. (1 ч.)

Теория: Чтение, буквы, чтение слогов. УА, АУ.

Практика: Обучение чтению слогов; Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза Чтение сочетания АУ-УА; выкладывание слогов.

Тема 14. (1 ч.)

Теория: Соединяем буквы, читаем слоги. АМ, УМ, УА, АУ

Практика: Совершенствование умения соединять буквы, чтение слогов; развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний. Чтение сочетания АМ, УМ, УА, АУ.

Тема 15. (1 ч.)

Теория: Соединяем буквы, читаем слоги. АС, УС, ОС. Определение слогов в словах

Практика: Обучение умению соединять буквы, читать слоги; способствовать развитию внимания, памяти, мышления, речи. Чтение слогов АС, ОС, УС; умение ориентироваться на странице книги; работа с разрезной азбукой.

Тема 16. (1 ч.)

Теория: Повторяем

Практика: Закрепление пройденного материала

По завершении темы предусмотрено проведение устного опроса, рефлексии.

Тема 17. (1 ч.)

Теория: Учимся соединять буквы МА, МУ

Практика: Обучение умению соединять буквы; развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний. Чтение слогов МА, МУ; работа с разрезной азбукой, раскрашивание картинок на определенную букву.

Тема 18. (1 ч.)

Теория: Читаем слитно СА, СУ, СО, МА, МУ, МО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Определение слогов в словах

Практика: Закреплять умение читать слитно слоги, развивать навыки звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний. Чтение слогов: СА, СУ, СО, МА, МУ, МО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ; нахождение определенного звука в слоге.

Тема 19. (1 ч.)

Теория: Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах;

Практика: Закреплять умения и навыки звукового анализа слогов, деления слов на слоги. Чтение слогов МА-МА, СА-МА, САМ, СОМ, О-СА, СМА, СМО, СМУ; отчетливое произнесение слогов.

Тема 20. (1 ч.)

Теория: Повторяем

Практика: Закрепление пройденного материала

Тема 21. (1 ч.)

Теория: Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: сам, сама

Практика: Закреплять умения делить предложение на слова. Чтение слов в предложениях О-СА, МА-МА; выкладывание слов из разрезной азбуки; составление предложений с заданным словом.

Тема 22. (1 ч.)

Теория: Согласные звуки ІхІ, ІхІ; буквы Х, х.

Практика: Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО. Печатание слогов; Развитие фонематического восприятия; закрепление верного произношения звуков, выкладывание букв из палочек; определение места звука в слове; умение ориентироваться на странице книги.

Тема 23. (1 ч.)

Теория: Согласные звуки ІрІ, ІрІ; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами.

Практика: Развитие фонематического восприятия; закрепление верного произношения звуков, выкладывание букв из палочек; определение места звука в слове; умение ориентироваться на странице книги.

Тема 24. (1 ч.)

Теория: Согласный звук ІшІ, всегда твердый; буквы Ш, ш.

Практика: Сформировать представления у дошкольников о звуке и букве «Ш», Составление предложений из трех слов. Печатание слогов; Развитие фонематического восприятия; закрепление верного произношения звуков, выкладывание букв из палочек; определение места звука в слове; умение ориентироваться на странице книги.

Тема 25. (1 ч.)

Теория: Дифференциация звуков и букв С, Ш Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.

Практика: Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой. Чтение слов СА-ША, МАРШ, ХО-РО-ШО, ХО-РОШ, СУ-ША, МА-ША, ШАР, ХОР, ШУМ, САМ; отчетливое произнесение слогов.

Тема 26. (1 ч.)

Теория: Повторяем

Практика: Закрепление пройденного материала

Тема 27. (1 ч.)

Теория: Гласный звук ЫІ; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА

Практика: Печатание слогов, познакомить дошкольников с буквой «Ы». Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, выкладывание букв из палочек; понимание смысла прочитанного.

Тема 28. (1 ч.)

Теория: Согласные звуки Іл, Іл; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Точка.

Практика: Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов; познакомить детей со звуками [Л] и [Л'], обозначаемым их графическим символом – буквой «Л» Развитие фонематического восприятия; закрепление верного произношения звуков, выкладывание букв из палочек; определение места звука в слове.

Тема 29. (1 ч.)

Теория: Дифференциация звуков и букв Л, Р. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.

Практика: Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой. Чтение слов ЛУ-ША, ЛА-РА, РО-МА, ЛО-РА, СЛУХ, МЫ-ЛО, СЫ-РО и др.

Тема 30. (1 ч.)

Теория: Повторяем.

Практика: Закрепление пройденного материала.

По завершении темы предусмотрено проведение устного опроса, рефлексии.

Тема 31. (1 ч.)

Теория: Согласные звуки Ін, Ін; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

Практика: Познакомить со звуками [Н] и [Н'], буквой «Н» Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, нахождение определенного звука в слове; выкладывание букв из палочек.

Тема 32. (1 ч.)

Теория: Согласные звуки [к], [к']; буквы К, к. Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений. Учить вычленять словесное ударение, определять его место в словах.

Практика: Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, нахождение определенного звука в слове; выкладывание букв из палочек. сформировать представления о звуках [К] и [К'], букве «К» способствовать развитию интереса и способностей к чтению.

Тема 33. (1 ч.)

Теория: Согласные звуки [т], [т']; буквы Т, т. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Печатание слогов

Практика: Развитие фонематического восприятия; закрепление верного произношения звуков; умение ориентироваться на странице книги; выкладывание букв из палочек. познакомить дошкольников со звуками [Т] и [Т'], соответствующим этим звукам графическим символом

Тема 34. (1 ч.)

Теория: Гласный звук [и]; буквы И, и. Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Учить составлять предложения со словом И. Печатание слогов

Практика: Чтение слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ; работа с разрезной азбукой; раскрашивание картинок на определенную букву. сформировать представления дошкольников о звуке [И], познакомить с буквой «И».

Тема 35. (1 ч.)

Теория: Повторяем

Практика: Закрепление пройденного материала

По завершении темы предусмотрено проведение устного опроса, рефлексии.

Тема 36. (1 ч.)

Теория: Согласные звуки [п], [п']; буквы П, п. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов

Практика: Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; понимание смысла,

прочитанного; работа в тетрадах. сформировать представления у детей о звуках [П] и [П'], их графическим обозначением

Тема 37. (1 ч.)

Теория: Согласные звуки ІзІ, Із І; буквы З, з. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Печатание слогов

Практика: Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; понимание смысла, прочитанного; работа в тетрадах. познакомить дошкольников с новыми звуками [З] и [З'], обозначаемой их буквой – «З»

Тема 38. (1 ч.)

Теория: Согласные звуки звонкие и глухие. Дифференциация звуков и букв З, С

Практика: Совершенствовать артикуляционную моторику, развивать интонационную сторону речи. Чтение слов КО-ЗА, КО-СА, РО-ЗА, КО-СЫ, РО-СЫ, У-ЗО-РЫ; отчетливое произнесение слов.

Тема 39. (1 ч.)

Теория: Повторяем

Практика: Закрепление пройденного материала

Тема 40. (1 ч.)

Теория: Согласный звук ІйІ; буквы Й, й. Совершенствовать навыки чтения. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели. Печатание слогов

Практика: Познакомить со звуком и буквой «Й». Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек; нахождение определенного звука в слове.

Тема 41. (1 ч.)

Теория: Согласные звуки ІгІ, ІгІ; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов

Практика: Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек; нахождение определенного звука в слове. научить детей различению звуков [Г] и [Г'], закрепить представления о букве «Г»

Тема 42. (1 ч.)

Теория: Согласные звуки ІвІ, ІвІ; буквы В, в. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов

Практика: Научить дошкольников различению звуков [В] и [В'], познакомить с соответствующей буквой «В». Чтение и составление слогов

по разрезной азбуке; печатание слогов; раскрашивание картинок на определенную букву.

Тема 43. (1 ч.)

Теория: Согласные звуки ІдІ, ІдІ; буквы Д, Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов

Практика: Обучить детей различению звуков [Д] и [Д'], сформировать представления о букве «Д». Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; печатание слогов; раскрашивание картинок на определенную букву.

Тема 44. (1 ч.)

Теория: Согласные звуки ІбІ, ІбІ; буквы Б, б. Печатание слогов

Практика: Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; печатание слогов; раскрашивание картинок на определенную букву. сформировать представления дошкольников о звуках [Б] и [Б'], познакомить с буквой «Б»

Тема 45. (1 ч.)

Теория: Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке

Практика: Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги, работать с разрезной азбукой. Чтение и составление слогов БАЛ-КА, ПАЛ-КА, БЫ-ЛИ, ПЫ-ЛИ; отчетливое произнесение слогов.

Тема 46. (1 ч.)

Теория: Повторяем

Практика: Закрепление пройденного материала

Тема 47. (1 ч.)

Теория: Повторяем

Практика: Закрепление пройденного материала

Тема 48. (1 ч.)

Теория: Согласный звук ІжІ; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. Познакомить с правилом написания сочетания – ЖИ. Печатание слогов

Практика: Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; раскрашивание картинок на определенную букву. Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой.

Тема 49. (1 ч.)

Теория: Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов

Практика: Познакомить детей со звуком и буквой «Е» Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек.

Тема 50. (1 ч.)

Теория: Буква Ъ. Буква Ь - показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ. Учить называть слова. определенной структуры. Печатание слов

Практика: Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек. сформировать стойкие представления о буквах [Ъ] и [Ь]

Тема 51. (1 ч.)

Теория: Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Печатание слогов

Практика: Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек. сформировать представления у детей о звуке и букве «Я»; развивать навык самоконтроля и самооценки.

Тема 52. (1 ч.)

Теория: Чтение текстов с буквой Я

Практика: Закреплять умение читать тексты, совершенствовать артикуляционную моторику, развивать интонационную сторону речи. Чтение текстов «Зоя Ваня», «Наша семья», «Дикая яблоня», «Наша яблоня»; отчетливое произнесение слов.

Тема 53. (1 ч.)

Теория: Повторяем

Практика: Закрепление пройденного материала

Тема 54. (1 ч.)

Теория: Повторяем

Практика: Закрепление пройденного материала

Тема 55. (1 ч.)

Теория: Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов

Практика: Научить детей различению звука и буквы «Ю», синтезу слоговых сочетаний, содержащих этот звук. Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек; печатание слогов.

Тема 56. (1 ч.)

Теория: Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов

Практика: Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек; печатание слогов; Познакомить дошкольников со звуком и буквой «Ё»

Тема 57. (1 ч.)

Теория: Дифференциация звуков и букв Е-Е. Чтение текста

Практика: Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги; формировать навык самоконтроля и самооценки. Чтение текстов «Кот Буся и дождь», «Еж и кот»; отчетливое произнесение слов в тексте.

Тема 58. (1 ч.)

Теория: Повторяем

Практика: Закрепление пройденного материала

Тема 59. (1 ч.)

Теория: Повторяем

Практика: Закрепление пройденного материала

Тема 60. (1 ч.)

Теория: Мягкий согласный звук ІчІ; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Печатание слогов

Практика: Научить верному произношению звука [Ч], синтезу слоговых сочетаний, содержащих изучаемый звук. Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек.

Тема 61. (1 ч.)

Теория: Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Ть. Чтение текста

Практика: Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги, закреплять навыки в работе с текстом Чтение текста «Чайник-начальник»; отчетливое произнесение слов.

Тема 62. (1 ч.)

Теория: Гласный звук ІэІ; буквы Э, э. Закрепить умение составлять предложения с предлогами (в, на, за и др.). Печатание слогов

Практика: Сформировать представления у детей о звуке и букве «Э» Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек; работа с разрезной азбукой.

Тема 63. (1 ч.)

Теория: Повторяем

Практика: Закрепление пройденного материала

Тема 64. (1 ч.)

Теория: Повторяем

Практика: Закрепление пройденного материала

Тема 65. (1 ч.)

Теория: Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц. Печатание слогов

Практика: Познакомить детей со звуком и буквой «Ц» Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек; работа с разрезной азбукой.

Тема 66. (1 ч.)

Теория: Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С. Чтение текста

Практика: Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги. Чтение текстов «Подарок», «Зиме конец», «Весеннее солнце»; отчетливое произнесение слов.

Тема 67. (1 ч.)

Теория: Согласные звуки ІфІ, ІфІ; буквы Ф, ф. Печатание слогов.

Практика: Познакомить дошкольников со звуками [Ф] и [Ф'], с обозначаемой их буквой «Ф». Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; Печатание слогов; Чтение текстов «Светофор», «Свинья Фефела», «Три щетки», «Про маленького щенка».

Тема 68. (1 ч.)

Теория: Повторяем

Практика: Закрепление пройденного материала

Тема 69. (1 ч.)

Теория: Согласный звук ІщІ; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С. Чтение текста

Практика: Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; Печатание слогов; Чтение текстов «Светофор», «Свинья Фефела», «Три щетки», «Про маленького щенка». научить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звук «Щ»

Тема 70. (1 ч.)

Теория: Буква Ъ. Буква Ъ – показатель твердости. Печатание слогов; Алфавит.

Практика: Сформировать стойкие представления у дошкольников о буквах [Ъ] и [Ъ] Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; Печатание слогов; Чтение текстов «Светофор», «Свинья Фефела», «Три щетки», «Про маленького щенка».

Тема 71. (1 ч.)

Теория: Итоговое занятие.

Практика: Закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; отчетливое произнесение слов; чтение текстов, понимание смысла, прочитанного; умение ориентироваться на странице книги.

Тема 72. (1 ч.)

Теория: Итоговое занятие.

Практика: Закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; отчетливое произнесение слов; чтение текстов, понимание смысла, прочитанного; умение ориентироваться на странице книги.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
1.	Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Диагностика.	1	0,2	0,8	0	Устный опрос, рефлексия
2	Гласный звук IaI; буква А, а	1	0,2	0,8	0	Устный опрос, рефлексия
3	Гласный звук IyI; буква У, у	1	0,2	0,8	0	Устный опрос, рефлексия
4	Гласный звук IoI, буква О, о	1	0,2	0,8	0	Устный опрос, рефлексия
5-6	Закрепление пройденного материала	2	0,4	1,6	0	Устный опрос, рефлексия
7	Согласные звуки ImI, ImI; буквы М	1	0,2	0,8	0	Устный опрос, рефлексия
8	Согласные звуки IcI, IcI; буквы С, с	1	0,2	0,8	0	Устный опрос, рефлексия
9-10	Закрепление букв М, С.	2	0,4	1,6	0	Устный опрос, рефлексия
11-12	Учимся соединять буквы А,У.	2	0,4	1,6	0	Устный опрос, рефлексия
13	Чтение, буквы, чтение слогов. УА, АУ.	1	0,2	0,8	0	Устный опрос, рефлексия
14	Соединяем буквы, читаем слоги. АМ, УМ, УА, АУ	1	0,2	0,8	0	Устный опрос, рефлексия
15	Соединяем буквы, читаем слоги. АС, УС, ОС. Определение слогов в словах	1	0,2	0,8	0	Устный опрос, рефлексия
16	Повторяем	1	0,2	0,8	0	Устный опрос, рефлексия

17	Учимся соединять буквы МА, МУ	1	0,2	0,8	0	Устный опрос, рефлексия
18	Читаем слитно СА, СУ, СО, МА, МУ, МО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Определение слогов в словах	1	0,2	0,8	0	Устный опрос, рефлексия
19	Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах; стр. 17.	1	0,2	0,8	0	Устный опрос, рефлексия
20	Повторяем	1	0,2	0,8	0	Устный опрос, рефлексия
21	Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: сам, сама	1	0,2	0,8	0	Устный опрос, рефлексия
22	Согласные звуки ІхІ, ІхІ; буквы Х, х.	1	0,2	0,8	0	Устный опрос, рефлексия
23	Согласные звуки ІрІ, ІрІ; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами.	1	0,2	0,8	0	Устный опрос, рефлексия
24	Согласный звук ІшІ, всегда твердый; буквы Ш, ш.	1	0,2	0,8	0	Устный опрос, рефлексия
25	Дифференциация звуков и букв С, Ш Чтение и составление слогов по разрезной азбуке	1	0,2	0,8	0	Устный опрос, рефлексия
26	Повторяем	1	0,2	0,8	0	Устный опрос, рефлексия
27	Гласный звук ІыІ; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА	1	0,2	0,8	0	Устный опрос, рефлексия
28	Согласные звуки ІлІ, ІлІ; буквы Л, л.	1	0,2	0,8	0	Устный опрос, рефлексия

	л. Точка. Схема предложений. Точка					
29	Дифференциация звуков и букв Л, Р. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке	1	0,2	0,8	0	Устный опрос, рефлексия
30	Повторяем	1	0,2	0,8	0	Устный опрос, рефлексия
31	Согласные звуки ІнІ, ІнІ; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту	1	0,2	0,8	0	Устный опрос, рефлексия
32	Согласные звуки ІкІ, ІкІ; буквы К, к. Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений. Учить вычленять словесное ударение, определять его место в словах	1	0,2	0,8	0	Устный опрос, рефлексия
33	Согласные звуки ІтІ, ІтІ; буквы Т, т. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Печатание слогов	1	0,2	0,8	0	Устный опрос, рефлексия
34	Гласный звук ІиІ; буквы И, и. Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Учить составлять предложения со	1	0,2	0,8	0	Устный опрос, рефлексия

	словом И. Печатание слогов					
35	Повторяем	1	0,2	0,8	0	Устный опрос, рефлексия
36	Согласные звуки Пп, Пп; буквы П,п. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов	1	0,2	0,8	0	Устный опрос, рефлексия
37	Согласные звуки Зз, Зз; буквы З, з. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Печатание слогов	1	0,2	0,8	0	Устный опрос, рефлексия
38	Согласные звуки звонкие и глухие. Дифференциация звуков и букв З, С	1	0,2	0,8	0	Устный опрос, рефлексия
39	Повторяем	1	0,2	0,8	0	Устный опрос, рефлексия
40	Согласный звук Йй; буквы Й, й. Совершенствовать навыки чтения. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели. Печатание слогов	1	0,2	0,8	0	Устный опрос, рефлексия
41	Согласные звуки Гг, Гг; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов	1	0,2	0,8	0	Устный опрос, рефлексия

42	Согласные звуки ІвІ, ІвІ; буквы В, в. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов	1	0,2	0,8	0	Устный опрос, рефлексия
43	Согласные звуки ІдІ, ІдІ; буквы Д, Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов	1	0,2	0,8	0	Устный опрос, рефлексия
44	Согласные звуки ІбІ, ІбІ; буквы Б, б. Печатание слогов	1	0,2	0,8	0	Устный опрос, рефлексия
45	Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке	1	0,2	0,8	0	Устный опрос, рефлексия
46-47	Повторяем	2	0,4	1,6	0	Устный опрос, рефлексия
48	Согласный звук ІжІ; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. Познакомить с правилом написания сочетания – ЖИ. Печатание слогов	1	0,2	0,8	0	Устный опрос, рефлексия
49	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов	1	0,2	0,8	0	Устный опрос, рефлексия
50	Буква Ь. Буква Ь - показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ. Учить называть слова. определенной	1	0,2	0,8	0	Устный опрос, рефлексия

	структуры. Печатание слов					
51	Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Печатание слогов	1	0,2	0,8	0	Устный опрос, рефлексия
52	Чтение текстов с буквой Я	1	0,2	0,8	0	Устный опрос, рефлексия
53-54	Повторяем	2	0,4	1,6	0	Устный опрос, рефлексия
55	Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов	1	0,2	0,8	0	Устный опрос, рефлексия
56	Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов	1	0,2	0,8	0	Устный опрос, рефлексия
57	Дифференциация звуков и букв Е-Е. Чтение текста	1	0,2	0,8	0	Устный опрос, рефлексия
58-59	Повторяем	2	0,4	1,6	0	Устный опрос, рефлексия
60	Мягкий согласный звук ІчІ; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Печатание слогов	1	0,2	0,8	0	Устный опрос, рефлексия
61	Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Ть. Чтение текста	1	0,2	0,8	0	Устный опрос, рефлексия
62	Гласный звук ІэІ; буквы Э, э. Закрепить умение составлять предложения с предлогами (в, на, за и др.). Печатание слогов	1	0,2	0,8	0	Устный опрос, рефлексия
63-64	Повторяем	2	0,4	1,6	0	Устный опрос, рефлексия
65	Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц. Печатание слогов	1	0,2	0,8	0	Устный опрос, рефлексия

66	Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С. Чтение текста	1	0,2	0,8	0	Устный опрос, рефлексия
67	Согласные звуки ІфІ, ІфІ; буквы Ф, ф. Печатание слогов.	1	0,2	0,8	0	Устный опрос, рефлексия
68	Повторяем	1	0,2	0,8	0	Устный опрос, рефлексия
69	Согласный звук ІщІ; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С. Чтение текста	1	0,2	0,8	0	Устный опрос, рефлексия
70	Буква Ъ. Буква Ь – показатель твердости. Печатание слогов; Алфавит.	1	0,2	0,8	0	Устный опрос, рефлексия
71-72	Итоговое занятие.	2	0,4	1,6	0	Устный опрос, рефлексия
	Итого	72	14,4	57,6	0	

Задачи образовательной программы

Образовательные:

- Совершенствовать речь, как средство общения;
- Дать представление о предложении;
- Учить делить слова с открытыми слогами на части;
- Учить составлять слова из слогов;
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах;
- Учить определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных; количество звуков в слове; выделять ударный слог;
- Расширять словарный запас.

Развивающие:

- Развивать связную речь;
- Развивать умения составлять рассказы по сюжетным картинкам и из личного опыта;
- Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- Развивать мелкую моторику, глазомер;

Воспитательные:

- Воспитывать культуру речевого общения;
- Воспитывать организованность и самостоятельность;

- Воспитывать интерес к чтению.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Умничка»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	72 часа
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	01.09.2023 - 31.05.2024

Рабочая программа воспитания

Цель: формирование социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к саморазвитию в социуме, проявляющей познавательный интерес, ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям,

Задачи

- 1.Развивать интерес к языковой культуре.
- 2.Воспитывать волю и дисциплинированность в речевой и познавательной деятельности.
- 3.Воспитывать уважение к традиционным духовно-нравственным ценностям исторического и культурного наследия народов России.
- 4.Знакомить с опытом литературного творчества как социально значимой деятельности.

Формы и методы деятельности

Формы:

- 1.Занятие
- 2.Практические занятия (участие в КВНах, викторинах, конкурсах)
3. Игры на развитие рефлексии и коммуникации.
- 4.Совместные мероприятия с родителями
- 5.Совместные мероприятия с библиотеками города.

Методы: беседа, наблюдения, показ, объяснение, рассказ

Особенности образовательного процесса

В системе дополнительного образования воспитательный процесс строится на основе социального и нравственного воспитания. В процессе социального воспитания у учащегося формируются

коммуникативные качества, ответственность, уважительность, активность и инициативность, развивается умение следовать нравственным нормам общества. В процессе воспитания нравственности – доброжелательность, отзывчивость, честность, уступчивость тактичность и т.д.

Формирование качеств личности в каждом ребенке строится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их социального статуса - дети-билингвы, дети из семей беженцев и мигрантов, социально-уязвимых групп. Возможна корректировка содержания занятий в сторону упрощения. Для такой категории детей также необходимо использовать более тесное персональное взаимодействие педагога. Это является обязательным условием успешности образовательного процесса по реализации дополнительной программы.

Планируемые результаты

1. Готовность обучающихся к саморазвитию;
2. Сформированность ценностных установок и социально-значимых качества личности;
3. Приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе
4. Проявление ответственности, воли и дисциплинированности в творческой деятельности.
5. Повышение мотивации к учебной деятельности; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Беседа на тему «Первое сентября – День Знаний»	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Участие в праздниках «День пожилого человека», «Музыкальная осень»	Нравственное воспитание, воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Октябрь
4.	Участие в интеллектуальных играх	Нравственное воспитание, трудовое воспитание,	В рамках занятий	Ноябрь

		интеллектуальное воспитание		
5.	Просмотр видеофильмов о блокадном Ленинграде	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Январь
6.	Беседа о языке, как средстве общения	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание	В рамках занятий	Февраль
7.	Чтение стихотворений «Моя мама»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Совместные мероприятия с родителями	Нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Апрель
9.	Беседа о славянской письменности и культуре	Интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной, познавательной культуры	В рамках занятий	Май

Список литературы:

Нормативные правовые акты:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2.Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.

3.Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" .

5.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

Для педагога дополнительного образования:

1. Колесникова Е.В. «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6-8 лет М.: «Ювента». 2016.

2. Колесникова Е.В. «Ну-ка, буква, отзовись!» Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет М.: «Ювента». 2016.

3. Крупенчук О.И. 300 игр со словами для детей, которые уже знают буквы, но ещё не умеют читать М.: «Ювента». 2016.

4. Колесникова Е.В. «Весёлая грамматика». Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. М.: «Ювента». 2016.

5. Серия «Папка дошкольника» «АБВГДЕЙКА», «Чтение с увлечением», «Ребусы, игры, головоломки», - Киров: «ВК ДАКОТА», 2015.

6. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет М.: «Ювента». 2015.

7. Колмыкова Л.Н. Картотека тематических пальчиковых игр. – Волгоград: Учитель, 2003.

8. Шарикова Е. Пальчиковые игры. – М. Стрекоза, 2010. Калинина Т.В. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2012.

9. Ушакова О.С. Придумай слово. – М.: ТЦ Сфера, 2019.

Интернет-ресурсы:

<https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/krossvordy>

<https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/rebusy>

<https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chtenie-igramota>

https://www.teremoc.ru/game/obuchalki_reeding.htm

<https://chudo-udo.info/ot-6-do-9-let/3454-razvivayushchaya-igra-sostav-slova-iz-bukv-zhivotnye>

<https://wordch.com/ru/poisk-slova/1>

<https://ollgames.ru/soedini-bukvy-v-slova/>

<https://ollgames.ru/slova-iz-slova/>