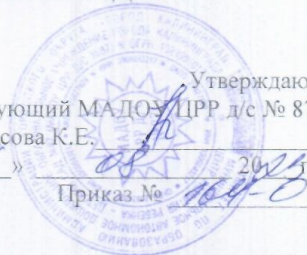


КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 87

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 5
«18» 05 2023г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 87
Некрасова К.Е.
«04» 05 2023г.
Приказ № 104-0



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности « Пальчики-словечки »**

Возраст обучающихся: 3-5 лет
Срок реализации: 2 года

Автор программы:
Донец Наталья Вениаминовна
воспитатель г. Калининград

г. Калининград, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Дошкольный возраст – замечательный период в жизни любого человека. Это время, когда развиваются мотивации, желание что-то делать, выражать себя, творить, общаться. Наукой доказано существование связи между развитием мелкой моторики и речи у детей.

Значение мелкой моторики очень велико. В. А. Сухомлинский писал: «От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли». Ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него развиты память, мышление, внимание, координация, воображение, наблюдательность. Связная речь, так же напрямую связана с полноценным развитием речи, так как центры мозга, отвечающие за моторику и речь, находятся рядом.

Разнообразные действия руками, пальчиковые игры стимулируют процесс речевого и умственного развития ребенка, так как развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка.

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

Развитие речи детей - одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители. Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и в средней школе.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея программы – создание современной практико-ориентированной образовательной среды, позволяющая эффективно оказывать специализированную логопедическую помощь детям 3-5 лет, которые, в силу их возраста либо отсутствием мест на логопункте, не могут быть зачислены на индивидуальные логопедические занятия.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы:

Мелкая моторика — совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук и ног.

Органы артикуляционного аппарата, к которым относятся язык, губы, нижняя челюсть, мягкое нёбо.

Артикуляционная гимнастика – это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, участвующих в речевом процессе.

Органы дыхания - гортань, трахея, бронхи, лёгкие, диафрагма, межрёберные мышцы.

Речевое дыхание отличается от жизненного тем, что это управляемый процесс. В речи вдох короткий, а выдох длинный. Поэтому количество выдыхаемого воздуха зависит от длины фразы. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное голосо- и звукообразование, сохраняет плавность и музыкальность речи.

Фонематический слух- понимание сказанного.

Направленность программы :

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пальчики-словечки» имеет социально-гуманитарную направленность

Группу детей, посещающих кружок «Пальчики-словечки» можно считать профилактико - диагностической, так как в процессе занятий можно выявить детей с особенностями речевого развития, а также провести профилактическую работу по профилактике дислалии.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – профилактический (подготовительный).

Актуальность образовательной программы

Уровни речевого развития детей одного возраста бывают различными. Особенно ясно эти различия выступают именно в среднем дошкольном возрасте. Работа по воспитанию звуковой культуре речи должна включать формирование правильного произношение звуков, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности. У детей среднего дошкольного возраста важно сформировать и закрепить правильное произношение всех звуков родного языка. В этом возрасте заметно

увеличивается активный словарь детей за счет слов, обозначающих свойства и качества предметов, действия с ними, их функциональные признаки.

В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего. В настоящее время наблюдается рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной.

Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата работа, тем она эффективнее.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Педагогическая целесообразность программы обусловлена необходимостью оказывать помощь детям второй младшей и средней группы в форме платных образовательных условий. Такая работа облегчает подготовку к основным НОД по коррекции звукопроизношения, даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции. Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

Для общего развития ребёнка важно развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук, так как ему понадобятся точные координированные движения, чтобы писать, одеваться, а также выполнять различные бытовые и прочие движения. Следовательно, движения руки всегда тесно связаны с речью и способствуют её развитию. Тренировка пальцев рук влияет на созревании речевой функции. Иначе говоря, если у малыша ловкие, подвижные пальчики, то и говорить он научится без особого труда, речь будет развиваться правильно. Игры с пальчиками – это не только стимул для развития речи и мелкой моторики, но и один из вариантов радостного общения. Недаром из поколения в поколение передаются забавные народные потешки, сказки, пальчиковые игры, игры «*Расскажи стихи руками*», пальчиковый театр

Практическая значимость образовательной программы

Программа кружка «Пальчики-словечки» позволяет в игровой форме начиная с самого раннего возраста, развивать общую и мелкую моторику ребенка; разнообразные действия руками, пальчиковые игры стимулируют процесс речевого и умственного развития ребенка. Кроме того, занятия мелкой моторикой окажут благотворительное влияние на общее развитие ребенка, помогут ему стать более самостоятельным и уверенным в себе.

Занятия в кружке помогут развивать активную речь, пополнять словарный запас, закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих и шипящих звуков, работать над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний через многократное повторение, развивать фонематический слух и артикуляционный аппарат при помощи игровых упражнений, пополнять, активизировать и обогащать словарь по лексическим темам.

Принципы отбора содержания образовательной программы.

Работа с детьми всегда требует от педагога массу усилий, тем более с детьми дошкольного возраста. Исходя из специфики этой возрастной категории, используются следующие принципы обучения при подаче изучаемого материала:

Доступность

- Тема занятия преподносится в простой, доступной для детей этого возраста форме, а также с использованием различного дидактического материала.

- Доступность является также одним из основных критериев при отборе компьютерных программ для занятий. Они должны быть легкими в управлении и материал в них должен преподноситься в простой, удобной для восприятия форме.

Наглядность

Так как у детей дошкольного возраста в обучении все еще ведущую роль оказывает наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, то важным моментом на занятии является наглядность материала. Это:

- специальная оснащенность кабинета: яркое оформление кабинета;
- использование музыки на занятиях;
- различный дидактический материал для занятия (картинки, пазлы, кубики, пирамидки и т.д.);

-подборка компьютерных программ для занятий (с использованием красочных, ярких картинок, анимации, артикуляционной гимнастики, звуковых эффектов).

Индивидуальный подход

- Работа с дошкольниками требует гораздо большего внимания, чем с учащимися, и не только из-за возраста. Малыши еще не умеют «работать», не умеют «учиться» целенаправленно, именно по теме занятия. Поэтому, целесообразно больше говорить об индивидуальном обучении.

- Индивидуальная работа - это один из самых эффективных способов обучения дошкольников.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы состоит в том, что она решает проблему непрерывности дошкольного и школьного образования, готовит базу для усиленной коррекционной работы. Всестороннее представление об окружающем предметном мире у человека не может сложиться без тактильно – двигательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания. Именно с помощью тактильно – двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, их расположении в пространстве. Чтобы научить малыша говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать мелкую моторику рук. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школе и именно в этой области дошкольники испытывают серьезные трудности. Поэтому работу по развитию мелкой моторики нужно начинать, задолго до поступления в школу, а именно с самого раннего возраста.

Цель образовательной программы.

Цель дополнительной общеразвивающей программы: комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей.

Задачи образовательной программы

Образовательные:

- Формировать умения регулировать силу голоса;
- Формировать правильное звукопроизношение;
- Формировать связную речь;
- Совершенствовать интонационную выразительность речи;
- Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
- Закреплять умение согласовывать движение рук с текстом потешки.

- Учить подражать движениям взрослых
- Развивающие:*
- Развивать психологическую базу речи (внимания, восприятия, памяти, мыслительных операций);
- Развивать понимание речи (лексических значений, грамматических категорий);
- Развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- Развивать звуковую культуру речи детей;
- Развивать умение анализировать звуковую сторону устной речи;
- Развивать артикуляционный аппарат и мелкую моторику.
- Развивать согласованность движений обеих рук.

Воспитательные:

- Воспитывать культуры речевого общения;
- Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 3-5 лет, посещающих МАДОУ ЦРР д/с № 87.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, формы работы с детьми. Состав группы 5-12 человек.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах: для детей 3-4 года - 15 минут, для детей 4-5 лет - 20 минут.

Недельная нагрузка на одну группу на первую группу – 30 мин., на вторую – 40 мин.

Занятия проводятся во второй половине дня 2 раза в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы - 2 года.

Объем программы - 144 часа. Первый год обучения – 72 часа.

Второй год обучения – 72 часа.

Основные методы обучения

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу материала. Благодаря такому подходу у детей вырабатываются такие качества, как решение практических задач, умение ставить цель, планировать достижение этой цели.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого ребенка на данное занятие;

2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности детей:

исследовательский – самостоятельная творческая работа детей;

репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

практический (выполнение работ по инструкционным мнемотаблицам, заданию педагога и др.);

словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);

объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);

репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);

словесный - рассказ, объяснение, беседа;
стимулирования (викторины, поощрения).

Занятие включает в себя следующие элементы:

-Артикуляционная сказка «Веселый язычок».

-Разучивание артикуляционного упражнения.

-Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками, массажными ёжиками, песочная терапия и др.)

-Упражнения, направленные на формирование правильного речевого дыхания.

-Физкультминутка.

-Дидактические игры на развитие фонематических представлений, развития лексико – грамматических представлений.

Планируемые результаты

Результатом занятий 3-4 лет будут:

Образовательные:

- сформированность правильного звукопроизношения;
- сформированность связной речи;
- умение согласовывать движение рук с текстом потешки.

Развивающие:

У детей будет:

- Развито понимание речи (лексических значений, грамматических категорий);
- Развита интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- Развита артикуляционный аппарат и мелкая моторика.
- Развита согласованность движений обеих рук.

Воспитательные:

Дети проявят:

- доброжелательные отношения между детьми.

Результатом занятий 4-5 лет будут:

Образовательные:

- сформированность умения регулировать силу голоса;
- совершенствование интонационной выразительности речи;

- сформированность навыков самоконтроля и самооценки.

Развивающие:

У детей будет:

- Развита психологическая база речи (внимания, восприятия, памяти, мыслительных операций);
- Развита интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- Развита звуковая культура речи детей;
- Развито умение анализировать звуковую сторону устной речи;

Воспитательные:

Дети проявят:

- культуру речевого общения;
- доброжелательные отношения между детьми.

Механизм оценивания образовательных результатов

закключается в наблюдении за детьми в процессе совместной и самостоятельной деятельности.

Вводный - проводится на первом занятии и предназначен для определения уровня усвоения базовых знаний, умений, навыков, предусмотренных стандартом (ФГОС);

текущий - проводится в ходе каждого занятия с целью определения усвоения знаний и умений по теме;

итоговый - проводится в виде тестирования после завершения курса с целью определения уровня развития мелкой моторики и речевых способностей.

1 год обучения дети 3-4 лет Уровни развития мелкой моторики

Высокий уровень (1– 3) - у детей мелкая моторика сформирована хорошо. Хорошо развита отчётливость и координация движений. Движения пальцев и кистей рук точные, ловкие, со всеми заданиями справляются быстро и легко.

Средний уровень (1-3) – у детей мелкая моторика развита достаточно хорошо. Но бывает, что дети испытывают небольшие трудности при быстрой смене упражнений из пальчиков, конструировании из бумаги, графических упражнениях.

Низкий уровень (1-3) – на протяжении года, эффективность упражнений показала положительный результат

2 год обучения дети 4-5 лет

Для определения уровня речевого развития и динамики развития проводится Мониторинг речевого развития (так же в трехуровнях и по трехбальной системе) по следующим разделам: Связная речь; грамматический строй речи; фонематические процессы.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Дети участвуют в утренниках, выставках, конкурсах внутри учреждения и на муниципальном уровне.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия

1. Ноутбук с зарядным устройством, телевизор, USB-флеш-накопитель.
2. Предметно-пространственная среда (наглядные, дидактические пособия, стенды, раздаточный материал.
3. Настенное зеркало 1 шт.
4. Зеркало на каждого ребенка, влажные салфетки на каждого ребенка.
5. Доска магнитно-маркерная 1 шт.
6. Магнитная азбука 1 шт.
7. Игры шнуровки.
8. Кубики.
9. Вертушки.
10. Мячики-ежики.

11. Счетные палочки.
12. Карандаши.
13. Пуговицы, бусы, шнуровки.
14. Пластилин, доски для лепки.
15. Крупы (фасоль, горох, гречка).

Кадровые

Педагог, реализующий данную программу, имеет высшее профессиональное образование по направлению «Дошкольная педагогика и психология» и курс профессиональной переподготовки по программе «Логопедия в дошкольных образовательных организациях и в начальной школе»

Оценочные и методические материалы

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

- Ребенок может выполнить все упражнения с помощью педагога.
- Ребенок выполняет все упражнения по показу педагога.
- Ребенок самостоятельно выполняет упражнения под звуковое сопровождение или пояснение педагога.

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

- теория;
- практика.

Методическое обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- презентации;
- видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (3-4 года) (72 часа, 2 раза в неделю)

Тема: «Вышла курочка гулять». (2 часа)

1. Теоретическая часть. Пальчиковый театр.

Цель: Познакомить с пальчиковым театром, разучить текст песенки «Вышла курочка гулять...».

2. Практическая часть. «Мятые картинки».

Цель: Знакомить детей с бумагой и её свойствами; учить мять бумагу, скатывать из неё комочки, приклеивать их к картону на контурное изображение.

Тема: «Угощение для курочки и цыплят»(2 часа)

1.Теоретическая часть. Пальчиковые игры.

Цель: Повторить текст песенки «Вышла курочка умение быстро и чисто говорить. Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение.

2. Практическая часть. Аппликация с использованием пластилина.

Цель: Учить детей отрывать от большого куска маленькие комочки пластилина, катать их между пальцами, затем аккуратно приклеивать на готовую форму, дополняя созданное ранее изображение.

Тема: «Кап-кап дождик» (2 часа)

1.Теоретическая часть. Пальчиковые игры.

Цель: Разучить пальчиковую потешку «Дождик, дождик, веселей!», совершенствовать память, умение согласовывать движения и речь.

2. Практическая часть. Рисование.

Цель: Познакомить с новым способом рисования (тампонированием). Учить рисовать капельки дождя с помощью ватных палочек.

Тема: «Кап-кап дождик» (2 часа)

1.Теоретическая часть. Пальчиковые игры.

Цель:повторить пальчиковую потешку «Дождик, дождик, веселей!».
Массаж пальчиков мячиком ежиком

Цель: Развивать речь, умение быстро и чисто говорить. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь.

2. Практическая часть. Аппликация с использованием пластилина.

Цель: Учить детей отрывать от большого куска маленькие комочки пластилина, катать их между пальцами, затем аккуратно приклеивать на готовую форму. Создавать изображение дождя, передавая его характер (мелкий, капельками, сильный ливень). Использовать для этого точку (приклеить шарик) и линию (размазать пластилин) как средство выразительности.

Тема: «Сорока-ворона» (2 часа)

Теоретическая часть. Пальчиковая игра «Сорока-ворона».

Цель: Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение, умение чисто говорить. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь.

Практическая часть. Обрывная аппликация «Каша».

Цель: Учить детей аккуратно отрывать небольшие кусочки салфетки, аккуратно наклеивать на нарисованную форму.

Тема: «Сорока-ворона» (2 часа)

1. Практическая часть. Пальчиковый театр. Массаж пальчиков «дровишки» – катание карандаша между ладошками по всей длине пальчиков.

Цель: Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение, умение чисто говорить. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь.

2. Практическая часть. Аппликация с использованием пластилина: «Каша».

Цель: Учить детей отрывать от большого куска маленькие комочки пластилина, катать их между пальцами, затем аккуратно приклеивать, заполняя готовую форму.

Тема: «Осенние листочки» (2 часа)

1. Теоретическая часть. Пальчиковая игра «Осенние листочки».

Цель: Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение, умение чисто говорить. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь.

2. Практическая часть. Аппликация с использованием салфеток.

Цель: Учить детей аккуратно разрывать бумагу на кусочки разного размера и формы, наклеивать на нарисованный фон.

Тема: «Осенние листочки» (2 часа)

1. Теоретическая часть. Повторение пальчиковой игры «Осенние листочки». Массаж пальчиков мячиком-ежиком.

Цель: Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь.

2. Практическая часть. Создание коллажа.

Цель: Закреплять практические навыки аппликации; формировать пространственные представления – учить правильно располагать изображения на листе бумаги, дополняя созданный ранее сюжет.

Тема: «Тили – тили – тесто» (знакомство с пластическим материалом) (2 часа)

1. Теоретическая часть. Пальчиковые игры.

Цель: Разучивание потешки как пальчиковой игры. Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение, умение быстро и чисто говорить.

Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь.

2. Практическая часть.

Цель: Познакомить детей с тестом как с художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как основного свойства теста.

Тема: «Угощение для зверят» (2 часа)

1. Теоретическая часть. Повторение пальчиковой игры «Тили-тили-тесто».

Цель: Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь.

2. Практическая часть. Получение силуэтных изображений из теста.

Цель: учить детей выдавливать (вырезать) из теста формочками для выпечки. Обведение и украшение форм пальчиками. Развитие тактильных ощущений.

Тема: «Мишка-косолапый» (2 часа)

1. Теоретическая часть. Обыгрывание стихотворения с помощью пальчикового театра.

Цель: Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение, умение чисто говорить. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь.

2. Практическая часть. Картинка из ниток - «Мишка».

Цель: Познакомить детей с нитками (пряжей) и её свойствами; учить приклеивать пряжу к картону на контурное изображение, развивать творческие способности, воспитывать усидчивость.

Тема: «Мишка-косолапый» (2 часа)

1. Теоретическая часть. Обыгрывание стихотворения с помощью плоскостных фигурок. Самомассаж кистей и пальцев рук.

Цель: Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение, умение чисто говорить. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь.

2. Практическая часть. Обрывная аппликация «Малина для мишки».

Цель: Учить детей аккуратно отрывать небольшие кусочки салфетки, катать их между пальцами, аккуратно наклеивать на нарисованную форму, дополняя ранее созданное изображение.

Тема: «Первый снег». (2 часа)

1.Теоретическая часть. Пальчиковая игра «Как на горке снег...».

Цель: Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение, умение чисто говорить. Развивать координацию движений рук. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь.

2.Практическая часть. Аппликация с использованием салфеток.

Цель: Учить детей аккуратно отрывать небольшие кусочки салфетки, аккуратно наклеивать на нарисованный фон. Развивать фантазию, пространственные представления.

Тема: «Первый снег» (2 часа)

1.Теоретическая часть. Повторение пальчиковой игры «Как на горке снег...». Массаж пальчиков мячиком ежиком.

Цель: Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение, умение чисто говорить. Развивать координацию движений рук. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь.

2.Практическая часть. Аппликация с использованием пластилина.

Цель: Учить использовать в работе с пластилином различные приёмы: отщипывание, скатывание, надавливание, размазывание. Развивать творческие способности, воспитывать аккуратность.

Тема: «Были бы у ёлочки ножки...» (2 часа)

1.Теоретическая часть. Обыгрывание стихотворения с помощью плоскостной игрушки .

Цель: Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение, умение быстро и чисто говорить. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь.

2.Практическая часть. Обрывная аппликация.

Цель: Закреплять умение аккуратно разрывать бумагу на кусочки небольшого размера, приклеивать кусочки бумаги, создавая изображение.

Тема: «Были бы у ёлочки ножки...» (Продолжение) (2 часа)

1.Теоретическая часть. Обыгрывание стихотворения с помощью плоскостной игрушки.Массаж пальчиков «дровишки»-катание карандаша по всей длине пальцев.

Цель: Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение, умение быстро и чисто говорить. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь.

2.Практическая часть. Создание коллажа.

Цель: Закреплять практические навыки аппликации; формировать пространственные представления – учить правильно располагать изображения на листе бумаги, дополняя созданный ранее сюжет.

Тема: «Снеговик» (2 часа)

1.Теоретическая часть. Разучивание стихотворения Е.Тиличеевой «Снеговик».

Цель: Обыгрывать с помощью плоскостных фигурок. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Совершенствовать внимание, умение согласовывать движения и речь.

2.Практическая часть. Самомассаж мячиками-«ежиками»,
Рисование на манке пальчиками.

Игра «У кого что?» - разглаживание бумаги, смятой в комочки, с нарисованными на ней контурами предметов для зимней прогулки.

Тема: «Снеговик» (продолжение) (2 часа)

1.Теоретическая часть. Разучивание стихотворения Е.Тиличеевой «Снеговик».

Цель: Обыгрывать с помощью плоскостных фигурок. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Совершенствовать внимание, умение согласовывать движения и речь.

2.Практическая часть. Аппликация «Снеговик».

Цель: Учить детей аккуратно намазывать клеем готовые формы, аккуратно приклеивать на картон, составляя композицию. Закрепить геометрические формы.

Тема: «Мишка, мишка – лежебока» (2 часа)

1.Теоретическая часть. Заучивание стихотворения. Обыгрывание стихотворения с помощью плоскостных фигурок

Цель: Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение, умение быстро и чисто говорить. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь.

2.Практическая часть. Аппликация «Мятые картинки».

Цель: Учить формировать из бумаги комочки, приклеивая их в определенном месте основы (берлога под сугробом, сугробы), дополнять работу обрывной аппликацией.

Тема: «Мишка, мишка – лежебока» (Продолжение)(2 часа)

1. Теоретическая часть. Повторение стихотворения. Обыгрывание с помощью плоскостных фигурок

Цель: Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение, умение быстро и чисто говорить. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь.

2. Практическая часть. Создание коллажа.

Цель: Закреплять практические навыки аппликации; формировать пространственные представления – учить правильно располагать изображения на листе бумаги, дополняя созданный ранее сюжет. Развивать творческие способности, воспитывать умение трудиться в коллективе.

Тема : «Открытка к 23 февраля» (2 часа)

1. Теоретическая часть. Пальчиковая игра «МАШИНА».

Цель: Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение, умение быстро и чисто говорить. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь.

2. Практическая часть. Аппликация.

Цель: Учить детей аккуратно намазывать клеем готовые формы, аккуратно приклеивать на картон, составляя форму машины. Развивать творчество, воспитывать аккуратность.

Тема: «Открытка к 23 февраля» (Продолжение) (2 часа)

1. Теоретическая часть. Пальчиковая игра «МАШИНА». Массаж мячиком-ежиком.

Цель: Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение, умение быстро и чисто говорить. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь.

2. Практическая часть. Создание коллажа.

Цель: Закреплять практические навыки аппликации; формировать пространственные представления – учить правильно располагать изображения на листе бумаги, дополняя созданный ранее сюжет, используя заготовки.

Тема: «Маленькая птичка прилетела к нам» (2 часа)

1. Теоретическая часть. Заучивание песенки «Маленькая птичка прилетела к нам». Обыгрывание с помощью пальчикового театра.

Цель: Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение. Развивать координацию движений рук. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь.

2.Практическая часть. Обрывная аппликация «Кормушка».

Цель: Закреплять умение аккуратно разрывать бумагу на кусочки небольшого размера, скатывать из них шарики и приклеивать их к картону (кормушке).Развивать творческие способности, воспитывать усидчивость.

Тема: «Птички»(2 часа)

1.Теоретическая часть. Повторение песенки «Маленькая птичка прилетела к нам». Обыгрывание с помощью пальчикового театра.

Цель: Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение. Развивать координацию движений рук. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь.

2.Практическая часть. Рисование «Птичка».

Цель: Познакомить с новым способом изображения. Учить обводить ладошку, дорисовывать детали, создавая знакомое изображение. Развивать воображение, воспитывать желание доводить начатое до конца.

Тема: «Открытка для любимой мамочки» (2 часа)

1.Теоретическая часть. Пальчиковая игра «Помощники».

Цель: развивать речь, формировать правильное звукопроизношение, умение быстро и чисто говорить. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь.

2.Практическая часть. Аппликация.

Цель: Учить правильно располагать изображения на основе и аккуратно приклеивать их. Развивать воображение, воспитывать аккуратность.

Тема: «Красивые цветы» (2 часа)

1.Теоретическая часть. Пальчиковая игра «Помощники».

Цель: Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение, умение быстро и чисто говорить. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь.

2.Практическая часть. Аппликация с использованием пластилина(пластилинография) .

Цель: Учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики; учить, надавливающим движением указательного паль-

ца, размазывать пластилин на картоне, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга. Воспитывать усидчивость.

Тема: «Солнышко» (2 часа)

1. Теоретическая часть. Разучивание пальчиковой потешки «Солнышко, посвети».

Цель: Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение, умение быстро и чисто говорить. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь.

2. Практическая часть. Аппликация с использованием пластилина (пластилинография).

Цель: Учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне. Развивать воображение, воспитывать аккуратность.

Тема: «Солнышко» (2 часа)

1. Теоретическая часть. Повторение пальчиковой потешки «Солнышко, посвети».

Цель: Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение, умение быстро и чисто говорить. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь.

2. Практическая часть. Аппликация.

Цель: Учить самостоятельно обводить ладошку. Составлять изображение из вырезанных ладошек. Учить наносить клей на изображение, прикладывать изображение проклеенной стороной к бумаге, прижимать его ладонью и разглаживать салфеткой.

Тема: «Подснежники» (2 часа)

1. Теоретическая часть. Разучивание пальчиковой потешки «Алые цветы».

Цель: Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь.

2. Практическая часть. Аппликация.

Цель: Учить наносить клей на изображение, прикладывать изображение проклеенной стороной к бумаге, прижимать его ладонью и разглаживать салфеткой. Развивать творческие способности, воспитывать желание доводить начатое до конца.

Тема: «Подснежники» (Продолжение) (2 часа)

1. Теоретическая часть. Повторение пальчиковой потешки «Алые цветы».

Цель: Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику.

2. Практическая часть. Создание коллажа.

Цель: Закреплять практические навыки аппликации; формировать пространственные представления – учить правильно располагать изображения на листе бумаги, дополняя созданный ранее сюжет. Использовать различные изобразительные средства (рисование, аппликация).

Тема :« Ёжик» (2 часа)

1. Теоретическая часть. Разучивание стихотворения «Встретил ёжика бычок...». Обыгрывание с использованием пальчикового театра.

Цель: Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение. Развивать мелкую моторику. Совершенствовать память, умение согласовывать движения и речь.

2. Практическая часть. Лепка «Ёжик и ежата».

Цель: Учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики (большой и маленький), втыкать в них спички (иголки). Развивать творчество, воспитывать интерес к занятию.

Тема: «Ёжик» (Продолжение) (2 часа)

1. Теоретическая часть. Повторение стихотворения «Встретил ёжика бычок...». Обыгрывание с использованием пальчикового театра.

Цель: Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение. Развивать мелкую моторику. Совершенствовать память, умение согласовывать движения и речь.

2. Практическая часть. Пластилинография.

Цель: Учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики; учить, надавливающим движением указательного пальца, размазывать пластилин на картоне, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга.

Тема: «Цветущая яблонька» (2 часа)

1. Теоретическая часть. Разучивание пальчиковой потешки «Цветы».

Цель: Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь.

2. Практическая часть. Аппликация.

Цель: Учить детей аккуратно намазывать клеем готовые формы, аккуратно приклеивать на картон, составляя изображение. Развивать пространственные представления.

Тема: «Цветущая яблонька» (Продолжение) (2 часа)

1. Теоретическая часть. Повторение пальчиковой потешки «Цветы». Массаж пальчиков карандашами «Дровишки» – катание карандаша между ладошками по всей длине пальчиков.

Цель: Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение, умение быстро и чисто говорить.

2. Практическая часть. «Аппликация с использованием пластилина».

Цель: Учить детей отрывать от большого куска маленькие комочки пластилина, катать их между пальцами, создавая круглую форму, затем аккуратно приклеивать на готовый фон.

Тема: «Любимое животное» (2 часа)

1. Теоретическая часть. Заучивание песенки «К нам пришла собачка». Обыгрывание с помощью плоскостных фигурок с дырочками для пальцев.

Цель: Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь.

2. Теоретическая часть. Аппликация «Картинка из ниток».

Цель: Учить приклеивать пряжу на готовое изображение животного. Развивать творческие способности, воспитывать аккуратность.

Тема: «Жили у бабули два весёлых гуся» (2 часа)

1. Теоретическая часть. Разучивание песенки. Обыгрывание с использованием плоскостных фигурок .

Цель: Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь.

2. Практическая часть. Рисование.

Цель: Учить самостоятельно обводить ладошку, дорисовывать детали, создавая изображение. Развивать воображение. Воспитывать аккуратность.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (1-й год)

№	Название раздела,	Количество часов	Формы
---	-------------------	------------------	-------

п/п	темы	Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	аттестации/ контроля
1.	Вышла курочка гулять	2	0,5	1,5	0	рефлексия
2	«Угощение для курочки и цыплят».	2	0,5	1,5	0	рефлексия
3	«Кап-кап дождик».	4	1	3	0	рефлексия
4	«Сорока-ворона».	4	1	3	0	рефлексия
5	«Осенние листочки».	4	1	3	0	рефлексия
6	«Тили-тили-тесто»	2	0,5	1,5	0	рефлексия
7	«Угощение для зверят»	2	0,5	1,5	0	рефлексия
8	«Мишка косолапый»	4	1	3	0	рефлексия
9	«Первый снег»	4	1	3	0	рефлексия
10	«Были бы у елочки ножки...»	4	1	3	0	рефлексия
11	«Снеговик»	4	1	3	0	рефлексия
12	«Мишка, мишка – лежебока	4	1	3	0	рефлексия
13	«Открытка к 23 февраля».	4	1	3	0	рефлексия
14	«Маленькая птичка прилетела к нам».	2	0,5	1,5	0	рефлексия
15	«Птички»	2	0,5	1,5	0	рефлексия
16	«Открытка для любимой мамочки».	2	0,5	1,5	0	рефлексия
17	«Красивые цветы».	2	0,5	1,5	0	рефлексия
18	«Солнышко».	4	1	3	0	рефлексия
19	«Подснежники».	4	1	3	0	рефлексия
20	«Ежики»	4	1	3	0	рефлексия
21	«Цветущая яблонька».	4	1	3	0	рефлексия
22	«Любимое	2	0,5	1,5	0	рефлексия

	животное»					
23	«Жили у бабуся два весёлых гуся».	2	0,5	1,5	0	рефлексия
		72	17	55	0	рефлексия

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ для детей 4-5 лет
(72 часа, 2 раза в неделю)

Тема: «Веселый язычок» (2 часа)

Знакомство с органами артикуляционного аппарата (Сказка о Весёлом язычке).

Артикуляционные упражнения «Бегемотик», «Улыбка».

Пальчиковая гимнастика «Зайка».

Игра «Один-много», «Назови ласково».

Чистоговорка.

Тема: «В мире животных» (2 часа)

Артикуляционная гимнастика «Бегемотик», «Улыбка»; мелкая моторика «В лесу»; развитие дыхания «Сдуй бабочку»; «Звукоподражания животным»; физкультминутка «Лиса-чудесница»; фонематический слух «Встреча с другом»; дидактическая игра: «Кто здесь живёт?».

Тема: «Звук «А» (2 часа)

Артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Хоботок».

Пальчиковая гимнастика «За ягодами».

Игра «Поймай звук «А», «Сосчитай до 5», «Повтори и запомни».

«Весёлый счёт», «Чего не стало?»

Чистоговорка.

Тема: Фрукты – овощи. Звук У (2 часа)

Артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Хоботок»; мелкая моторика «Грибы»; развитие длительного плавного выдоха.; дидактическая игра: «Кто в саду»; стихотворение «Сапожки»; фонематический слух

Тема: «Части тела. Человек. Звук О» (2 часа)

Артикуляционная гимнастика «Улыбка - забор» мелкая моторика: «Игры с пальчиками», развитие дыхания: «Укололи пальчик», физкультминутка: «Голова и плечи», развитие дыхания: «Забей гол», фонематический слух: «Весёлая песенка». , фонематический слух: «Разбудим Великана и Гнома».

Тема: Фрукты – овощи. Звук И (2 часа)

Артикуляционная гимнастика «Кабачок» мелкая моторика: «Огород», штриховка, физкультминутка: «Мы корзиночки несем..», развитие дыхания: «Разговор овощей», фонематический слух: «Сбор урожая».

Тема: « Домашние птицы. Звуки А,У,О,И.- закрепление» (2 часа)

Артикуляционная гимнастика: «Язычок здоровается с носиком и подбородком» , мелкая моторика: «Сделай домик для птиц из кубиков», развитие дыхания: «Подуй на хвостик птицы», физкультминутка: «Цыплёнок», фонематический слух: «Голоса птиц».

Тема: «Домашние животные. Звук Ы» (2 часа)

Артикуляционная гимнастика «Футбол», мелкая моторика: «Веселые шнуровки», развитие дыхания: «Собачка устала», физкультминутка «Кошка», фонематический слух: «Голоса животных».

Тема: «Деревья . Звук Э.» (2 часа)

Артикуляционная гимнастика «Голстячок» ; пальчиковая гимнастика «В лесу»; упражнение на развитие фонематического слуха «Заблудились мы в лесу. Звуки леса»; развивать силу и высоту голоса. «Тихо-громко»; мелкая моторика «Сдуй листик»; физкультминутка «Выросли деревья в поле».

Тема: « Поздняя осень. Изменения в природе. Звуки «А»-«О»-«У»-«Ы»-«Э»-«И». (2 часа)

Артикуляционная гимнастика «Белочка чистит зубки», мелкая моторика: «Сделай также», развитие дыхания: «Листочки», физкультминутка: «Дождь», фонематический слух: «Лес шумит».

Тема: «Игрушки. Звук «М» (2 часа)

Артикуляционная гимнастика «Часики». мелкая моторика: пальчиковая игра «Игрушки», развитие дыхания: «Кукла плачет», физкультминутка: «Буратино», фонематический слух: «Лопнул шарик».

Тема: «Дикие животные. Звук «М»-«Мь» (2 часа)

Артикуляционная гимнастика «Слоник», мелкая моторика: «Сделай ежику иголки», развитие дыхания: «Пыхтелка», физкультминутка «Заячья зарядка», фонематический слух: «Голоса животных».

Тема: «Зима. Звук «Н» (2 часа)

Артикуляционная гимнастика «Сосулька - окошко», мелкая моторика: «Мозаика», развитие дыхания: «Снежинка», физкультминутка: «Мы во двор пошли гулять», фонематический слух: «Зимняя вьюга».

Тема: «Зимние забавы. Закрепление звука «Н»-«Нь» (2 часа)

Артикуляционная гимнастика «Язык - мост», «Холодно зимой»; мелкая моторика: пальчиковая игра «Лепим снеговика», развитие дыхания: «Согреем ладошки», физкультминутка: «На горке», фонематический слух: «Лыжник - конькобежец».

Тема: «Зимующие птицы. Звук «Б»-«Бь»(2 часа)

Артикуляционная гимнастика «Дятел», мелкая моторика: «Построй птичку из геометрических фигур», развитие дыхания: «Синичка лети», физкультминутка: «Ворона», фонематический слух: «Ворона - кукушка».

Тема: «Новый Год. Звук «П» (2 часа)

Артикуляционная гимнастика «Зимний ветер», мелкая моторика: пальчиковая игра «Ёлочка», развитие дыхания: «Хлопушка», физкультминутка: « Я мороза не боюсь», фонематический слух: «В лесу родилась ёлочка».

Тема: « Животные Севера. Закрепление звука «П»-«Пь» (2 часа)

Артикуляционная гимнастика «Медведь», мелкая моторика: «Помоги детёнышу добраться до мамы», развитие дыхания: «Мишка ревет», физкультминутка: «Тюлень», фонематический слух: «Голоса животных».

Тема: «Животные жарких стран. Звуки «Б»-«П» (дифференциация) (2 часа)

Артикуляционная гимнастика «Жираф», мелкая моторика: пальчиковая игра «Обезьянка», развитие дыхания: «Бегемотик», физкультминутка: «Зарядка для

Тема: «Мебель. Закрепление звуков «Б»-«П» (2 часа)

Артикуляционная гимнастика «Накажем непослушный язычок» ; развитие фонематического слуха «Что звучит»; пальчиковая гимнастика «Мебель»; развитие речевого дыхания «Приколачиваем дверку к шкафу»; физкультминутка «Мебель».

Тема: «Профессии. Звук «Д» (2 часа)

Артикуляционная гимнастика: «Месим тесто»-«Блинчик», пальчиковая гимнастика «Строители»; упражнения на развитие фонематического слуха «Лесорубы»; упражнения на развитие речевого дыхания «Фокус»; физкультминутка «Профессии».

Тема: «Наша улица. Наш город. Звук «Т» (2 часа)

Артикуляционная гимнастика «Сказка о весёлом язычке», мелкая моторика: пальчиковая игра «Пальчики – строители», развитие дыхания: «Строим дом», физкультминутка: «Строим дом, дом большой», фонематический слух: «Повтори чистоговорку».

Тема: «Транспорт. Звуки «Д»-«Т» (дифференциация) (2 часа)

Артикуляционная гимнастика. «Самолёт летит», «Пароход гудит»; упражнения на развитие фонематического слуха. «Кораблики»; мелкая моторика: «Выложи машину из крышек», развитие дыхания: «В мастерской», физкультминутка: «Транспорт».

Тема: «День защитника Отечества. Закрепление звуков «Д»-«Т» (2 часа)

Артикуляционная гимнастика. «Гудим как самолет», «Пулемет»; упражнения на развитие фонематического слуха. «Что звучит?»; мелкая моторика: выкладывание самолета из счетных палочек, развитие дыхания: «Дует ветер на парашюты», физкультминутка: «Солдатики».

Тема: «Посуда. Продукты питания. Звук «Г»(2 часа)

Артикуляционная гимнастика «Откусим пирожок» - «Чашка»; пальчиковая гимнастика. «Посуда» Н. Нищевой; упражнения на развитие речевого дыхания. «Чайник пыхтит»; физкультминутка: «Помощники», фонематический слух: «Чаепитие».

Тема: «Весна. Мамин день. Звук «К» (2 часа)

Артикуляционная гимнастика «Выталкиваем язычком верхние и нижние зубки»; пальчиковая гимнастика «Подарок для мамы»; упражнения на развитие фонематического слуха. «Капель стучит по крыше»; развитие дыхания: «Подуй на цветок»; физкультминутка «Мамины помощники».

Тема: «Перелетные птицы. Звуки «Г»-«К» (дифференциация)(2 часа)

Артикуляционная гимнастика «Птичка», мелкая моторика: «Штриховка», развитие дыхания: «Дуют ветры сильные, дуют ветры слабые»., физкультминутка: «Перелетные птицы», фонематический слух: «Кто как кричит»; развивать силу и высоту голоса. «Эхо».

Тема: «Насекомые. Звук «В» (2 часа)

Артикуляционная гимнастика. «Комар», «Жук»; пальчиковая гимнастика. «Пчелы»; упражнение на развитие фонематического слуха «Дятел»; развитие дыхания: «Помоги жучку», физкультминутка: «Бабочка проснулась», фонематический слух: «Бабочка».

Тема: «Семья. Звук «Ф» (2 часа)

Артикуляционная гимнастика «Малыш сосёт соску», пальчиковая гимнастика. «Моя семья»; упражнения на развитие фонематического слуха: «Весёлая песенка», упражнение на развитие речевого дыхания «Старая бабушка»; физкультминутка: «Водичка водичка..».

Тема: « Одежда. Звуки «В»-«Ф» (дифференциация) (2 часа)

Артикуляционная гимнастика «Большие и маленькие пуговицы», мелкая моторика: пальчиковая гимнастика «Стирка», развитие дыхания: «Гладим белье», «Сдуваем пылинки», физкультминутка: «У нас в шкафу висели..», фонематический слух: «Шьем одежду».

Тема: «Лес (ягоды, грибы, деревья). Закрепление звуков «В»-«Ф» (2 часа)

Артикуляционная гимнастика «Грибочек», мелкая моторика: пальчиковая гимнастика «За грибами», развитие дыхания: «Кто как кричит в лесу», физкультминутка: «Руки подняли», фонематический слух: «Прогулка по лесу».

Тема: « Рыбы и другие обитатели воды. Звуки «З - Зь» (2 часа)

Артикуляционная гимнастика «Щука», мелкая моторика: «Шнуровка», развитие дыхания: «Помоги рыбке», физкультминутка: «1, 2, 3, 4, 5!», фонематический слух: «Буря в море».

Тема: «Звуки «С»-«Сь» (2 часа)

Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Чашечка». Пальчиковая гимнастика «Перелётные птицы». Игра « Доскажи словечко», «Семейка слов». Чистоговорка.

Тема: «Звук «Ц» (1 час)

Работа над чёткостью дикции. Воспитание ясной шёпотной речи. Артикуляционная гимнастика «Дятел», «Болтушка». Пальчиковая гимнастика «Космический отряд». Игра «Какие бывают иголки?», «Весёлый счёт». Чистоговорка.

Тема: «Звуки «С»-«Ц» (дифференциация) (1 час)

Работа над чёткостью дикции. Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка». Развитие мелкой моторики (Су-Джок терапия). Игра «Доскажи словечко», «Хлопни в ладоши». Чистоговорка.

Тема: «Звук «Ш» (1 час)

Артикуляционная гимнастика «Ступеньки». Пальчиковая гимнастика «Весна пришла». Игра «Прислушайся», «Подскажи словечко». Чистоговорка.

Тема: «Закрепление звука «Ш» (1 час)

Самомассаж пальцев рук .

Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка».

Игра «Повторить наизусть стишок про звук «Ш». Чистоговорка.

Тема: «Звук «Ж» (1 час)

Работа над чёткостью дикции. Артикуляционная гимнастика «Катушка», «Мостик». Пальчиковая гимнастика «Бойцы-молодцы». Игра «Чего не стало?», «Кто кем был?» Чистоговорка.

Тема: Звуки «Ш»-«Ж» (дифференциация) (1 час)

Речевая разминка «Дорожка».

Артикуляционная гимнастика «Барабанщик», «Болтушка».

Су-Джок терапия. Игры с мячом. Чистоговорка.

Тема: «Звук «Ч» (1 час)

Работа над чёткостью дикции.

Артикуляционная гимнастика «Змейка», «Пароход гудит». Пальчиковая гимнастика «Насекомые». Игра «В гостях у звука Ч», «Хлопни в ладоши».

Чистоговорка.

Тема: «Звук «Щ» (1 час)

Артикуляционная гимнастика «Змейка», «Пароход гудит».

Пальчиковая гимнастика «Насекомые». Игра «Поймай мяч», «Поймай звук».

Чистоговорка.

Учебный план (2-й год обучения)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
1.	Вышла курочка гулять	2	0,5	1,5	0	рефлексия
2	«Угощение для курочки и цыплят».	2	0,5	1,5	0	рефлексия
3	«Кап-кап дождик».	4	1	3	0	рефлексия
4	«Сорока-ворона».	4	1	3	0	рефлексия
5	«Осенние листочки».	4	1	3	0	рефлексия
6	«Тили-тили-тесто»	2	0,5	1,5	0	рефлексия
7	«Угощение для зверят»	2	0,5	1,5	0	рефлексия
8	«Мишка косолапый»	4	1	3	0	рефлексия

9	«Первый снег»	4	1	3	0	рефлексия
10	«Были бы у елочки ножки...»	4	1	3	0	рефлексия
11	«Снеговик»	4	1	3	0	рефлексия
12	«Мишка, мишка – лежебока»	4	1	3	0	рефлексия
13	«Открытка к 23 февраля».	4	1	3	0	рефлексия
14	«Маленькая птичка прилетела к нам».	2	0,5	1,5	0	рефлексия
15	«Птички»	2	0,5	1,5	0	рефлексия
16	«Открытка для любимой мамочки».	2	0,5	1,5	0	рефлексия
17	«Красивые цветы».	2	0,5	1,5	0	рефлексия
18	«Солнышко».	4	1	3	0	рефлексия
19	«Подснежники».	4	1	3	0	рефлексия
20	«Ежики»	4	1	3	0	рефлексия
21	«Цветущая яблонька».	4	1	3	0	рефлексия
22	«Любимое животное»	2	0,5	1,5	0	рефлексия
23	«Жили у бабуси два весёлых гуся».	2	0,5	1,5	0	рефлексия
		72	17	55	0	рефлексия

№п/п	Тема	Количество часов	
		Теоретическая часть	Практическая часть
Сентябрь			
1.	«Веселый язычок ».	10 мин	30 мин
2.	«В мире животных».	10 мин	30 мин
3.	«Звук А ».	10 мин	30 мин

4.	« Фрукты-овощи. Звук У»	10 мин	30 мин
Октябрь			
1.	«Части тела. Звук О».	10 мин	30 мин
2.	«Фрукты-Овощи Звук И».	10 мин	30 мин
3.	«Домашние птицы.Звуки А.У.О.И»	10 мин	30 мин
4.	« Домашние животные Звук Ы»	10 мин	30 мин
Ноябрь			
1.	«Деревья. Звук Э»	10 мин	30 мин
2.	«Поздняя осень. Звуки А,О,У,Ы,Э,И»	10 мин	30 мин
3.	«Игрушки. Звук М»	10мин	30мин
4.	« Дикие животные. Звуки М-Мь	10 мин	30мин
Декабрь			
1.	«Зима. Звук Н»	10мин	30мин
2.	«Зимние забавы Звуки Н-Нь»	10 мин	30 мин
3.	« Зимующие птицы Б-Бь»	10 мин	30 мин
4.	« Новый год. Звук П»	10 мин	30 мин
Январь			
1.	« Животные Севера. Закрепление звука «П»-«Пь».	10 мин	30 мин
2.	«Животные жарких стран. Звуки «Б»-«П» (дифференциация	10 мин	30 мин
3.	«Мебель. Закрепление звуков «Б»-«П».	10мин	30мин
4.	«Профессии. Звук «Д»	10мин	30мин
Февраль			
1.	«Наша улица. Наш город. Звук «Т»	10 мин	30 мин
2.	« Транспорт. Звуки «Д»-«Т» (дифференциация)	10 мин	30 мин
3.	«День защитника Отечества. Закрепление звуков «Д»-«Т»	10мин	30 мин
4.	«Посуда. Продукты питания. Звук «Г»	10мин	30 мин
Март			
1.	«Весна. Мамин день. Звук «К	10 мин	30 мин
2.	«Перелетные птицы. Звуки «Г»-«К» (дифференциация	10 мин	30 мин
3.	«Насекомые. Звук «В».	10 мин	30 мин
4.	«Семья. Звук Ф»	10 мин	
Апрель			
1.	« Одежда. Звуки «В»-«Ф» (дифференциация	10 мин	30 мин
2.	« Лес. Закрепление звуков В-Ф»	10 мин	30 мин

3.	« Рыбы и другие обитатели воды. Звуки «З - Зь	10мин	30мин
4.	«Звуки С-Сь»	10мин	30мин
Май			
1.	« Звук Ц»	5 мин	15 мин
2.	«Звуки «С»-«Ц» (дифференциация).	5 мин	15 мин
3.	«Звук Ш»	5 мин	15 мин
4.	«Закрепление звука «Ш».	5мин	15мин
5.	«Звук Ж»	5мин	15мин
6.	«Звуки «Ш»-«Ж» (дифференциация)	5мин	15мин
7.	«Звук Ч»	5мин	15мин
8.	« Звук Ц»	5мин	15мин
итого	в год 72 занятия- 24 часа	6 часов	18 часов

Задачи образовательной программы

Образовательные:

- Формировать умения регулировать силу голоса;
- Формировать правильное звукопроизношение;
- Формировать связную речь;
- Совершенствовать интонационную выразительность речи;
- Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
- Закреплять умение согласовывать движение рук с текстом потешки.
- Учить подражать движениям взрослых

Развивающие:

- Развивать психологическую базу речи (внимания, восприятия, памяти, мыслительных операций);
- Развивать понимание речи (лексических значений, грамматических категорий);
- Развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- Развивать звуковую культуру речи детей;
- Развивать умение анализировать звуковую сторону устной речи;
- Развивать артикуляционный аппарат и мелкую моторику.
- Развивать согласованность движений обеих рук.

Воспитательные:

- Воспитывать культуры речевого общения;
- Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	72 часа
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	01.09.2023-31.05.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- гражданско-патриотическое;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, инсценировка, игры.

Методы: словесный, наглядный, заучивание стихотворений, пословиц.

Планируемый результат: повышение мотивации к учебной деятельности; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Особенности образовательного процесса

В системе дополнительного образования воспитательный процесс строится на основе социального и нравственного воспитания. В процессе социального воспитания у учащегося формируются коммуникативные качества, ответственность, уважительность, активность и инициативность, развивается умение следовать нравственным нормам общества. В процессе воспитания нравствен-

ности – доброжелательность, отзывчивость, честность, уступчивость тактичность и т.д.

Планируемые результаты

1. Готовность обучающихся к саморазвитию.
2. Сформированность ценностных установок и социально-значимых качества личности.
3. Приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.
4. Повышение мотивации к учебной деятельности; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Беседа на тему «Первое сентября – День Знаний»	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Участие в праздниках «День пожилого человека», «Музыкальная осень»	Нравственное воспитание, воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Октябрь
4.	Участие в интеллектуальных играх	Нравственное воспитание, трудовое воспитание, интеллектуальное воспитание	В рамках занятий	Ноябрь
5.	Беседа о празднике «Новый Год»	Нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Декабрь
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март

8.	Беседа о празднике «День Победы»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Май
9.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Май

Список литературы:

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" .

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области" .

Для педагога:

1. Шмелева Е.Б. Пальчиковые игры. Пособия по развитию мелкой моторики и речи у детей 2-4 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2008. – 48 с.
2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранней возраст: учебно-методическая пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2012. – 144 с.
3. Шанина С.А., Гаврилова А.С. Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребенка. – М.: РИПОЛ классик: ДОМ. XXI век. 2010. – 249 с.
4. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов. – М.: АСТ: Астрель: профиздат, 2007. – 47с.
5. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. - М.: АСТ: Астрель: Владимир: ВКТ, 2010. – 127с.
6. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1977.
7. Волина ВВ. Занимательное азбуковедение. - М.: Просвещение, 1991.
8. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. - М.: Просвещение, 1988.
9. Мышковская М. Азбука. - Рига: Рия, 1995.
10. Новоторцева Н.В. Артикуляционная (речевая) гимнастика. -Ярославль: Академия развития, 1996.
11. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки "Ш", "Ж". -Ярославль: Академия развития, 1996.
12. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения- Москва: Просвещение 1981 г.
13. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий первый год обучения. Москва ТЦ Сфера 2009г.